

## Trabajos del mes de marzo

6to. semestre A2

### CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL II

Semana del 1 a 8 de Marzo de 2021

Día 1

Unidad II. Métodos de integración

Integración por sustitución directa I

Día 2

Integración por sustitución directa II

Día 3

Integración por sustitución directa III

Semana del 8 a 12 de Marzo de 2021

Día 1

Integración por partes I

Día 2

Integración por partes II

Día 3

Integración por partes III

Semana del 15 a 19 de Marzo de 2021

Día 1

Integración por fracciones parciales I

Día 2

Integración por fracciones parciales II

Día 3

Integración por fracciones parciales III

Semana del 22 a 29 de Marzo de 2021

Día 1

Integración por fracciones parciales IV

Día 2

Integración por sustitución trigonométrica I

Día 3

Integración por sustitución trigonométrica II

Semana del 12 a 16 de Abril de 2021

Día 1

Integración por sustitución trigonométrica III

Día 2

Integración por sustitución trigonométrica IV

Día 3

Integración por sustitución trigonométrica V

## Diseño Digital 6G

### TRABAJOS DISEÑO DIGITAL 6G (marzo)

Guía para trabajos el alumno se conectará al **ID 2533719746** y contraseña **Montreal** con el profesor **Cesar Medina**

Los ejercicios y trabajos desarrollados serán enviados a la plataforma de classroom para su evaluación por parte del profesor.

En los datos de cada archivo enviado debe tener el nombre el nombre del archivo, del alumno y su grupo como en el ejemplo. **(Diseño1 Cesar Medina 6G)** en caso de no contar con los datos necesario el archivo no será tomado en cuenta como puntaje de evaluación y será un cero.

Semana 1) Del 1 de marzo al 5 de marzo

- Edición de gráficos vectoriales
- Dibujo y objetos
- Textos creación y edición

## Tarea presentación Dibujos

Semana 2) Del 8 de marzo al 12 de marzo

- Edición de gráficos vectoriales
- Entorno y herramientas básicas
  - Tarea presentación vectores

Semana 3) Del 15 de marzo al 19 de marzo

- Edición de gráficos vectoriales
- Transformación y propiedades de la imagen
- Edición y efectos de objetos
  - Tarea presentación efectos de objetos

Semana 4) Del 22 de marzo al 26 de marzo

- Edición de gráficos de mapas de bits
- Trabajos con capas
  - Tarea presentación efectos y capas

Semana 5) Del 12 de abril al 16 de abril

- Edición de gráficos de mapas de bits
- Efectos en imágenes
- Diseño editorial
  - Presentación de diseño

## **Programación Ecología**

Se enviará al correo de los alumnos el material necesario para completar sus trabajos en el caso de que no puedan conectarse.

Clase N°1

Se explicará qué son los factores y organismos abióticos

Clase N° 2

Se explicará que son los factores y organismos bióticos

Clase N° 3

Se explicará el concepto y características de la población.

Clase N° 4

Comunidad y su estructura.

Clase N° 5

Flujos de energía (cadenas tróficas) .

Clase N° 6

Interacciones entre los organismos

Clase N°7

Introducción a los ecosistemas

Clase N°8

Se dará información necesaria para entender los Biomas y zonas geográficas

Clase N°9

Se dará información necesaria para entender los ecosistemas en México

Clase N°10

Se dará información necesaria para entender las áreas naturales protegidas

Clase N°11

Se dará información necesaria para entender los servicios ambientales

Clase N°12

Cadenas y redes tróficas (La pirámide de energía)

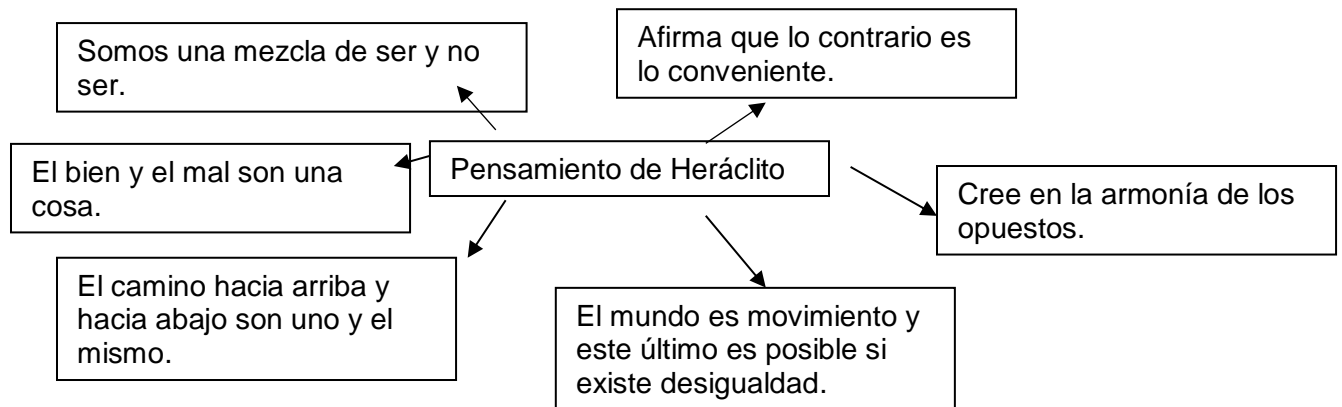
Clase 1.

Heráclito de Éfeso (536-470 a.C.)

- Su pensamiento se manifiesta en aforismos y de sentencias oraculares.
- Fue un solitario, busco la soledad para meditar.
- En los fragmentos de su obra se puede observar la división de la filosofía futura: la teoría del conocimiento, la metafísica y la moral.

Filosofía de Heráclito.

- Al contemplar el mundo que le rodea se da cuenta que está en movimiento.  
“Nadie se baña dos veces en el mismo río, pues otras aguas fluyen hacia a ti”



Ley del eterno retorno.

- 1) El mundo es sucesión dentro de un ciclo constante.
- 2) Los ciclos se repiten eternamente.
- 3) “En la circunferencia de un círculo se confunden principio y fin”.
- 4) La naturaleza de este movimiento es el fuego.
- 5) Piensa que el mundo que empezó con el fuego, deberá acabar con el fuego.
- 6) Utiliza el fuego como *arjé*.
- 7) Lo utiliza como símbolo de purificación, pues afirma que el fuego habrá de juzgarlo todo.

Parménides

- Su pensamiento se opone diametralmente al de Heráclito.
- Como todos los primeros filósofos se preguntó cuál es el inicio de todo.
- Su método presupone principios lógicos y razonamientos que serán la base de la lógica futura.
- Argumentaba racionalmente que el cambio es imposible.

Pensamiento de Parménides (en esquema).

Se desarrolla en pensamiento en un poema *sobre la naturaleza*

Primera parte	Segunda parte	Tercera parte
Es una introducción en la que el poeta-filósofo describe un viaje hacia la morada de la diosa de la verdad.	Desarrolla propiamente su doctrina de filosófica, en la que la diosa le muestra el camino de la verdad por la vía del ser y apartarnos del no-ser.	Se refiere al camino de las opiniones y de las apariencias que siguen los mortales comunes.

- 1) Utiliza el principio de identidad que afirma que *lo que es, es*
- 2) Igualmente utiliza el mismo principio en sentido negativo: *lo que es no puede no ser*
- 3) Afirma que el origen de todo es el ser
- 4) Para que el ser sea debe contener diferentes atributos.

Atributos del ser

Atributos del ser	Características
Inmutabilidad	Si el ser tiene la posibilidad de cambiar hacia el ser o hacia el no-ser El ser no puede cambiar hacia el no-ser, puesto que es imposible la existencia de lo que no es.
Inmóvil	Únicamente reconoce al ser y al no-ser, si el ser es no "moverse" hacia el no-ser
Eterno	Posee esta característica porque de otro modo existiría el no-ser antes o después del ser.
Indivisible	Si lo dividiéramos entonces habría partes del <i>no-ser</i>

Clase 2

Racionalismo

René Descartes.

- Concibe a las matemáticas como paradigma del conocimiento verdadero.
- Inventó una nueva rama de la matemática: la geometría analítica.
- Inventó las coordenadas que llevan su nombre.

Obras principales: -- *El discurso del método* (1637)

*Meditaciones metafísicas*  
*Principios de filosofía*

El Racionalismo. Carac. generales.

- 1) El origen de todo conocimiento tiene su origen en la razón
- 2) La razón se convierte en el instrumento pertinente y veraz para llegar a la verdad
- 3) La razón es capaz de captar principios evidentes de los que luego deduce otras verdades

- 4) Propone que hay verdades evidentes y absolutas
- 5) Propone a la intuición para llegar a los últimos elementos de la conciencia: las ideas innatas.
- 6) La deducción implica razonamiento, "ir por grados"

Tipos de ideas para el Racionalismo.

Tipo de idea	Definición
Ideas innatas	Son las ideas con las que nacemos O tenemos la facultad de producirlas Ejemplos: la idea de lo perfecto, la idea de dios
Ideas adventicias	Son aquellas que vienen del exterior Proviene de las sensaciones del mundo fenomínico. Ejemplo: una mesa, un árbol.
Ideas ficticias	Se construyen juntando fragmentos de la percepción sensible o son las que construye el sujeto libremente en la fantasía Ejemplos: un centauro, una sirena

El problema de las sustancias.

Sustancia	Representada en	Esencia
Sustancia infinita	Dios	Su esencia es existir en sí mismo. Dios infinito debe ser la causa de lo finito y de los hombres.
Sustancia pensante	Espíritu	Su esencia consiste en pensar Centro y condición de los seres espirituales 8.5
Sustancia extensa	cuerpo	Su esencia consiste en estar en el espacio, en lo extenso. El espacio es la condición de todo lo corpóreo

Clase 3 y 4.  
Empirismo.

- John Locke y David Hume son los principales representantes de esta corriente.
- Sostiene que todo el conocimiento proviene del conocimiento sensible.
- Niega la existencias de las ideas innatas.
- El mundo está frente a nosotros para ser percibido y ofrecernos "ideas de sensación".

Empirismo. Características.

- 1) Al nacer nuestra mente es una especie de hoja en blanco. No hay nada.
- 2) Todo lo que hay en la mente procede de la experiencia
- 3) La experiencia se revela por los sentidos
- 4) Reflexionamos los datos que proceden de los sentidos.
- 5) Así, el ser humano va configurando su propio conocimiento.
- 6) El espíritu reflexiona sobre los datos que perciben los sentidos.

Tipos de ideas según John Locke.

Tipos de ideas	Característica
De percepción externa o sensaciones	Se perciben por medio de los sentidos
De percepción interna o reflexiones	Refiere a estados psíquicos El espíritu reflexiona sobre sus propias operaciones
Ideas simples	Proceden de uno de los sentidos o de varios al mismo tiempo O Por reflexión O por sensación y reflexión
Ideas compuestas o mixtas	Son el resultado de la actividad de la mente al relacionar, asociar o combinar las ideas simples.

Clase 5 y 6.

Pensamiento náhuatl.

Advirtieron un principio del que dependen los demás dioses, y a su vez los humanos de estos, denominado Ometéotl

Ometéotl. Características.

- 1) Dios de la dualidad
- 2) Es también llamado *Tloque Nahuaque* (dueño de la cercanía y la proximidad)
- 3) Ejerce su acción en todas partes
- 4) Da estabilidad a la tierra
- 5) Es el origen de toda actividad
- 6) Era invocado con el nombre de mellizo precioso
- 7) Creó el mundo y señaló el destino del hombre en la tierra
- 8) Es el ombligo del mundo

Ometéotl	Ometecuhtli (principio masculino)	Engendraron cuatro dioses o fuerzas del universo que representan los cuatro elementos: tierra, agua, fuego y aire
	Omecíhuatl (Principio femenino)	

Para los nahuas había cuatro divinidades que mueven todo el universo.



Divinidad	Características
Tezcatlipoca negro	Dios del norte. Dios de la guerra nocturna. Es a quien comúnmente denominamos Tezcatlipoca.
Tezcatlipoca rojo	Llamado Xipe-totec. Dios del este y de las artes.
Tezcatlipoca blanco	Es Quetzalcóatl. Dios del oeste y del viento. Se le representa en la estrella de Venus. Dios de la sabiduría y creador del hombre.
Tezcatlipoca azul	Dios del sur. Llamado Huitzilopochtli. Dios protector de los nahuas. Se le relaciona con la deidad solar. Dios de la guerra diurna.

Estos dioses crearon al dios y la diosa de las aguas, así como a los otros dioses.

Después sobreviene diversas Edades, denominadas soles, en las que el mundo se va destruyendo; son el resultado de la lucha entre Tezcatlipoca y Quetzalcóatl (hermanos y rivales a la vez),

Edad/sol	Destrucción/características
Primer sol	Su signo fue 4-agua Se le llamo sol de agua Todo se lo llevó el agua (diluvio) Las gentes se convirtieron en peces
Segundo sol	Su signo fue 4-tigre Sol tigre. Se oprimió el sol, al llegar al medio día se hacía de noche. Los jaguares se comían a la gente. En este sol vivían los gigantes.
Tercer sol	Su signo fue 4-lluvia. Se decía sol de lluvia de fuego. Los que en él vivieron en él se quemaron. Llovió también arena. Llovió la piedra tezontle y se enrojecieron los peñascos.
Cuarto sol	Su signo era 4-viento. Sol de viento. Todo fue llevado por el viento. Todos se volvieron monos y se esparcieron por los montes.
Quinto sol	4-movimiento. Sol de movimiento. Porque se mueve, sigue su camino. En él habrá movimientos de tierra. Habrá hambre y así pereceremos. Tiempo en el que vivían los nahuas.

Clase 7 y 8.

Platón y su filosofía social.

- Su teoría política se encuentra directamente ligada a la ética
- Pensaba que todos los ciudadanos fueran corruptos sería imposible asegurar la bondad del Estado
- Si el Estado es corrupto los ciudadanos serán incapaces de vivir conforme a lo que es bueno y debido.

La República (Platón). Es esquema o diagrama

- 1) Obra de carácter utópico
- 2) Propone establecer los fundamentos de un Estado ideal o perfecto
- 3) No teoriza como son los Estados, sino cómo debería de ser
- 4) Cimenta su idea Estado ideal en aquel en el que prevalezca la justicia

Idea Estado según Platón en La República

El Estado es necesario para el desarrollo de la vida humana.
El estado existe y se origina para cubrir las necesidades de los hombres.
Los hombres no son independientes unos de otros, sino que requieren la ayuda y cooperación de los demás.
El Estado es una asociación de seres humanos que se establecen y fundan una ciudad para velar por sus intereses.
El fin que origina una ciudad es económico, por lo que debe contribuir a su desarrollo.

Metáfora del alma del hombre según Platón.

En Fedro o del amor, Platón describe el alma humana comparándola con un carro guiado por un cochero y arrastrado por dos corceles.

Corceles	Simbología	Cochero	Alma
Blanco	Ojos negros y cabeza erguida Tiende a ascender y a volar cielo arriba Representa el honor y la templanza Símbolo de la voluntad dirigida al bien.	Símbolo de la razón. Tiene que esforzarse por mantener un equilibrio y tratar de alcanzar la armonía.	Así es el alma del hombre: razón, apetito y voluntad. Posee la facultad de acercarse al mundo del bien.
Negro	Cabeza dura, narices chatas y ojos sanguíneos Representa las fuerzas negativas, el mal y la vida sensual Quiere descender de su vuelo Símbolo de la razón orientada al mal.		

Clases sociales en las que sociedad se divide según Platón.

Clase social	Características	Fundamento que domina su alma
--------------	-----------------	-------------------------------

Artesanos	Trabajadores, labradores, obreros. Su función es satisfacer las necesidades de la sociedad mediante su trabajo. A esta clase se le relaciona con el estómago del hombre.	El apetito, el deseo, parte instintiva y concupiscible. Requiere que la rija la templanza.
Guerreros	Defensa y seguridad del territorio. A esta clase se le relaciona con los brazos protectores del hombre.	La voluntad, capacidad para actuar Regulada por el valor.
Gobernantes	Su función es gobernar. Dirigen los destinos de la polis de acuerdo con la virtud y sabiduría. Considera al filósofo como el indicado para gobernar. Representa el cerebro o la inteligencia del Estado.	La razón, regulado por la templanza, prudencia y sabiduría.

Clase 9 y 10.

Nicolás Maquiavelo (1469-1527). Relación entre sociedad y poder.

- Hombre representativo del Renacimiento
- Vive la época en que se debe configurar la modernidad
- Presencia el fin del pensamiento de la Edad Media

1. Conceptos sobresalientes dentro de la Renacimiento.

Concepto	Definición
La razón	Se desvincula de la teología
Se valora la naturaleza	Como consecuencia del acercamiento a la naturaleza, se comienzan a desarrollar las ciencias particulares.
El individuo	Se concibe como base de la sociedad y el derecho
Concepción inmanentista del hombre	Mayor interés por las cosas del mundo

2. El Príncipe (obra)

- Propone un principado despótico y absoluto para la unificación de Italia
- Lograr como fin último una república libre e independiente.
- Presenta una serie de reglas prácticas para que el príncipe o gobernante mantenga el poder
- El gobernante puede recurrir, si es necesario, al engaño, al chantaje o la astucia.  
Lo que importa son los resultados: “el fin justifica los medios”
- Los medios que emplee siempre se considerarán de honorables
- Se inclina por un realismo político.

3. Realismo político (esquema, Realismo político en el centro)

- a) Se inclina por una política real, que vive y tiene ante sus ojos
- b) No le interesa describir Estados ideales

- c) Su método es empírico: parte de la observación y de casos concretos extraídos de la historia.
- d) La historia lo provee de múltiples experiencias para sustentar su teoría.

El príncipe (gobernante).

- 1) Debe poseer virtud, entendida como fuerza, virilidad.
- 2) Debe poseer fuerza, dominio, poder, firmeza
- 3) Debe ser audaz, aventurero, temerario
- 4) Protector de las artes y las letras, así como del comercio y la navegación
- 5) Analogía del gobernante con el zorro y el león.
- 6) Puede usar la violencia para deshacerse de sus enemigos (para mantener el poder)

Animal	Virtud
Zorro	Debe poseer su astucia para no caer en las trampas.
León	Debe poseer su fuerza para no ser víctimas de los lobos (gente ruin) y vencer las amenazas contra el Estado

Conquistar el poder:

Armas

Intriga

Por el pueblo: revueltas populares

Uso de la fuerza:

- 1) Se debe contar con una fuerza bélica para resguardar el poder y el estado de derecho.
- 2) El abuso de la violencia convierte al rey en tirano.

Clase 11 y 12.

Jean Jacques Rousseau y el estado natural, *Emilio* y el *Contrato social*.

I. Generalidades

- Su pensamiento no se ajusta tanto a la corriente de la Ilustración.
- No comparte el Racionalismo de la época, pero si cree en la razón
- Es un predecesor directo del Romanticismo, piensa que la sensibilidad o el sentimiento es anterior a la inteligencia

II. Estado de naturaleza según Rousseau

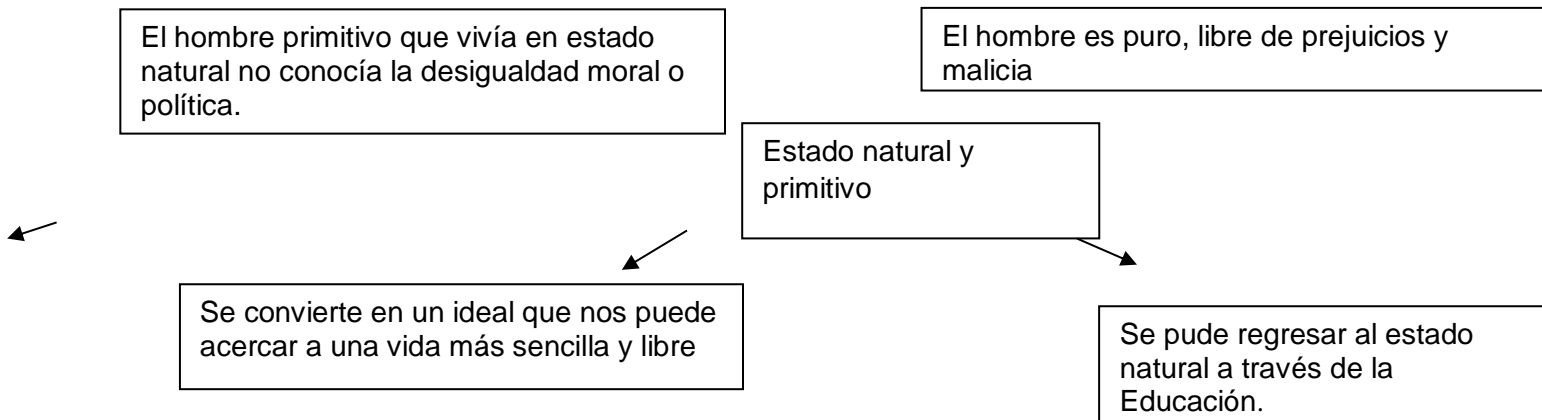
- Sustenta su tesis en la desigualdad física y moral.

Tesis:

Los hombres son buenos cuando viven en un estado primitivo, cercano a la vida natural.

Tipo de desigualdad	Características
Desigualdad física	Es una realidad natural que excluye toda discusión de derecho
Desigualdad moral y política	Ha nacido con la sociedad Se presentó cuando los hombre se unieron en grupos sociales El grupo social lleva directamente a la desigualdad, a la envidia, al deseo de poder y a la diferencia Ve el origen de todo mal en el "egoísmo", concepto que funda la sociedad civil y a la propiedad privada. Da más importancia al <i>tener</i> que al <i>ser</i>

III. Estado natural o primitivo (en esquema, al centro y sacan flechas).



IV. Ideas sobre educación en el *Emilio*

- 1) Tiene como objetivo fomentar la libertad y la bondad
- 2) Se deben encauzar las disposiciones naturales del niño a través de una autonomía que el niño va descubriendo
- 3) Es necesario el lenguaje y sus signos a fin de distinguir lo que deriva de la Naturaleza y lo que deriva de la opinión.
- 4) Se debe conceder a los niños más libertad verdadera y menos imperio.
- 5) Se forman las plantas por el cultivo, lo hombres mediante la educación.

**Tarea: investiga tres reseñas diferentes de la *Utopía de Tomás Moro*.**

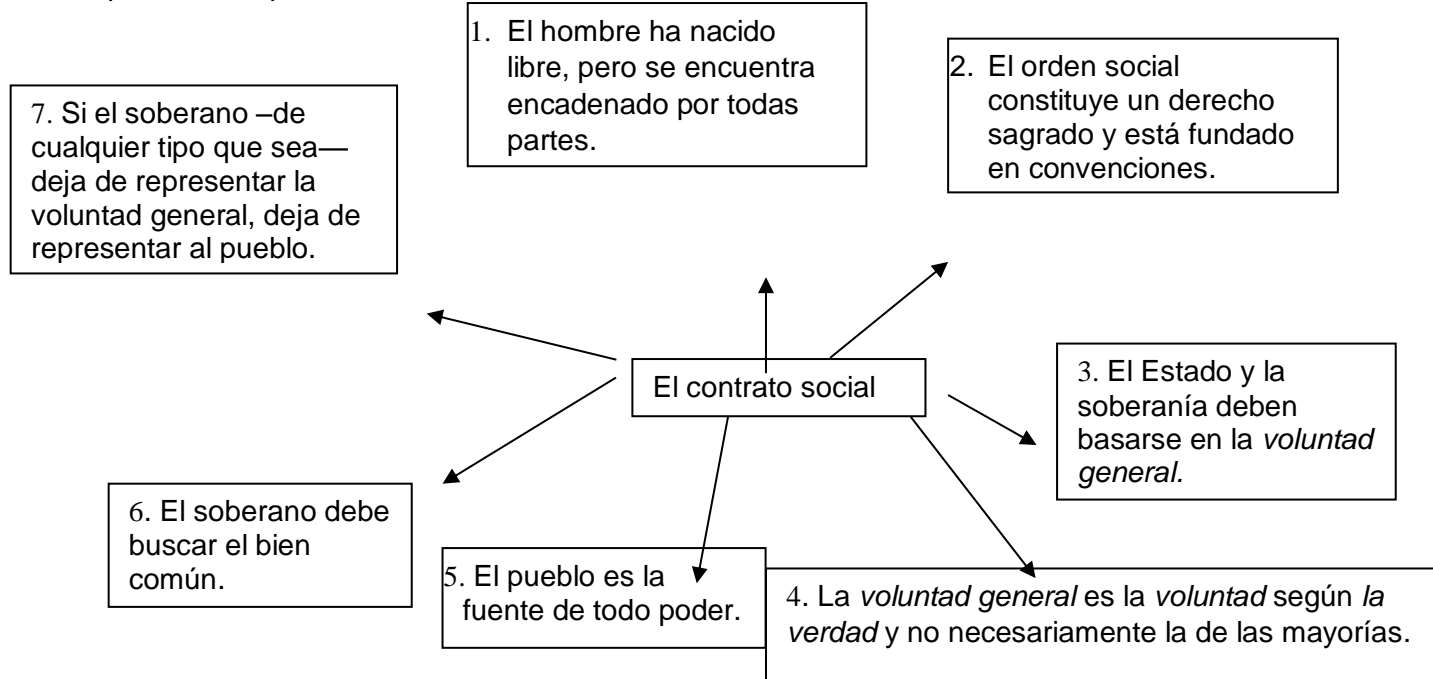
**Día 5 (una hora).**

V. El contrato social

“El más fuerte no será nunca bastante fuerte para ser siempre el amo si no transforma la fuerza en derecho y la obediencia en deber”.

J.J. Rousseau

Si el soberano –de cualquier tipo que sea—deja de representar la voluntad general, deja de representar al pueblo



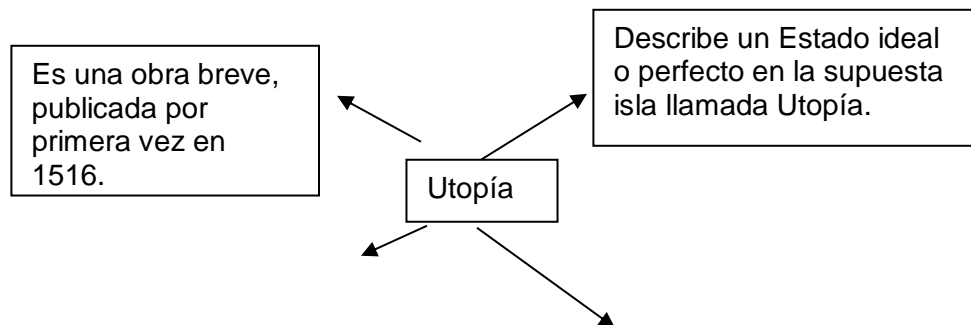
Clase 13.

Tomás Moro (1478-1535) y una sociedad igualitaria: *Utopía*

I. El autor.

- Máximo representante del Humanismo en Inglaterra
- Fungió como canciller de Inglaterra
- En 1535 fue juzgado y sentenciado a muerte por negarse a reconocer a Enrique VIII como jefe supremo de la iglesia de Inglaterra.
- Es decapitado ese mismo año (1535)

II. Utopía. Generalidades.



“Utopía” es un neologismo inventado por el propio Moro que significa “en ninguna parte”, “no lugar”, “un lugar en ningún lugar”.

La obra se divide en dos libros.

- III. Trama: un navegante portugués llamado Rafael Hytlodeo les platica a otros personajes, Pedro Egidio y el propio Moro, acerca de sus viajes a una maravillosa isla llamada “Utopía” y todo lo referente a su organización social.
- IV. Algunas etimologías dentro de la obra.

Rafael Hytlodeo: narrador de fábulas

Su capital es Amaurata: entre brumas, esfumada a la vista, lugar oscuro, en clara alusión a Londres

La atraviesa un río llamado Anhidro: significa sin agua

Su gobernante se llama Ademus: sin pueblo

### **La primera y segunda parte.**

- V. Primera parte
  - 1) Hace una crítica general de la situación de Europa de su tiempo, en especial Inglaterra.
  - 2) Ataca la destrucción antiguo sistema agrícola
  - 3) Crítica la posesión exclusiva de la tierra por propietarios ricos y el desplazamiento de campesinos
  - 4) Critica la existencia de monopolios y la nobleza parasitaria superflua y derrochadora.
  - 5) Señala a las guerras como innecesarias que fomentan odios y empobrecen los erarios.
- VI. Segunda parte
  - 1) Describe todo lo referente a la maravillosa isla
  - 2) No existe la propiedad privada, pues desemboca en la miseria
  - 3) Los utópicos se consideran “cultivadores” y no propietarios de la tierra
  - 4) Describe una sociedad agrícola cuya unidad es la familia
  - 5) Los habitantes se instruyen en un oficio en concreto
  - 6) El ideal de los utópicos es vivir de acuerdo a la naturaleza
  - 7) Propone jornadas de trabajo de seis horas, para que el tiempo restante los habitantes lo ocupen al cultivo de las artes
  - 8) Su gobierno estaba constituido por un magistrado y un senado.
  - 9) La guerra es repudiada y es un mal necesario

**1. Sixième semestre**

Jour 1 : L'utilisation de imparfait (raconter un fait passé)

Jour 2 : Qu'est-ce que tu faisais quand je sortais ?

Jour 3 : Comment faire une biographie ?

Jour 4 : Comment parler de l'avenir ?

Jour 5 : L'utilisation du futur simple

Jour 6 : les indicateurs de temps du futur

Jour 7 : Quelques verbes irréguliers du futur simple

Jour 8 : Compréhension des écrits (lire le chapitre 3 du livre de lecture).

**HISTORIA /LITERATURA**

01 A 05 DE MARZO

Semejanzas y diferencias de los personajes literarios de las revoluciones mexicana y

Rusa

Características del Teatro del absurdo

08 A 12 DE MARZO

Síntesis de escenas del primero acto Ubu rey

Síntesis de escenas tercer acto Ubu rey

15 A 19 DE MARZO

Síntesis de "Los cuernos de Don Friolera

Características del Nihilismo

22 A 26 DE MARZO

Síntesis de "Los panecillos dulces

La literatura entre dos guerras mundiales



## ENGLISH ACTIVITIES FOR BEGINNERS (March 2021)

Day 1

Adverbs

Manual page 64 and worksheet.

Day 2

“Wh” questions

Manual pages 67, 68 and 69.

Day 3

Weather forecast

Manual page 96.

.Write your own weather forecast.

Day 4

Singular and plural common nouns

Manual pages 126, 127, 128 and 129.

Day 5

Some / any

Manual pages 129 and 130.

Day 6

Writing stories using pictures or ideas

Manual pages 130, 131 132 and worksheet.

Day 7

Science

Things are made of...

Manual pages 145 and 146.

Day 8

Science (cont.)

Things are made of...

Manual pages 147, 148 and 149.

Day 9

Reading Comprehension

"A picture to remember"

Chapter 5.

Day 10

Reading Comprehension (Cont.)

"A picture to remember"

Chapter 6.

Day 11

Science Project (Cont.)

Give and follow instructions on health care.

Manual pages 141 and 142.

Day 12

Science Project (Cont.)

Give and follow instructions on health care.

Manual pages 143 and 144.

Day 13

Speaking

Conversation practice.

Manual page 179.

Day 14

Speaking

Conversation practice.

Manual page 180.

Day 15

Tenses review

Manual page 63 and worksheet.

**SENIOR HIGH SCHOOL**

**LEVEL 7**

**TEACHER: MTRO. JESUS A. GRAJALES PEREZ**

**CLASSROOM: vmnl4dp**

**IMPORTANT ASPECTS.**

- ❖ All the activities need to be written in the notebook on the correct section
- ❖ All the activities are going to be at CLASSROOM since the beginning of the week.
- ❖ All the pages must have name and date

**WEEK 25 (Mar. 01 – Mar. 05)**

Day 73

Class Work: RAK Exam

Homework:

☺ Have Classroom Activities Complete

Day 74

Class Work: Skills Exam

Homework:

☺ No Homework

Day 75

Class Work: Listening Practice

Homework:

☺ Frontpages and Topics

**WEEK 26 (Mar. 08 – Mar. 12)**

Day 76

Class Work: If I had known

Homework:

☺ Classroom Activity

Day 77

Class Work: Wish

Homework:

- ☺ Manual p. 145 and 146

Day 78

Class Work: Error Correction

Homework:

- ☺ Manual complete until p. 104
- ☺ Listen Carefully and write the answers in your Notebook (Listening Section)  
[https://www.youtube.com/watch?v=ZYIU\\_9u6IN4](https://www.youtube.com/watch?v=ZYIU_9u6IN4)

**WEEK 27 (Mar. 15 – Mar. 19)**

Day 79

Class Work: Reading Activity

Homework

- ☺ Manual p. 147 and 148

Day 80

Class Work: Passive Voice I

Homework:

- ☺ Classroom Activity
- ☺ Listen Carefully and write the answers in your Notebook (Listening Section)  
<https://www.youtube.com/watch?v=UvrdMjKSoMQ>

Day 81

Class Work: Activities Passive Voice (Mixed Tenses)

Homework:

- ☺ Listen Carefully and write the answers in your Notebook (Listening Section)  
<https://www.youtube.com/watch?v=3lpzwLEMe8s>

**WEEK 28 (Mar. 22 – Mar. 26)**

Day 82

Class Work: Passive Voice II

Homework

☺ Classroom Activity

Day 83

Class Work: Reading Practice

Homework:

☺ Listen Carefully and write the answers in your Notebook (Listening Section)

<https://www.youtube.com/watch?v=CPWtsStc8QU>

Day 84

Class Work: Listening Practice

Homework:

☺ Have all the activities in classroom complete.

**MTRA. ROXANA LICONA ROMANO**

**ENGLISH LEVEL TOEFL**

**MARCH 1**

Choose the correct answer

Long hours and unsociable shifts \_\_\_\_\_ take their toll on health, relationships and family life.

a) must b) can c) are able d) shouldn't

2.- \_\_\_\_\_ are poor observers of their child's behavior so deviant behavior reaches unmanageable proportions.

a) Parents b) Parents that c) When parents d) If parents

3.- The Eiffel Tower \_\_\_\_\_ the International Exhibition of Paris of 1889 commemorating the centenary of the French Revolution

a) of b) commemorating c) was built for d) the

4.- Our sun, in many ways an average sort of star, has been around for nearly five billion years and has enough fuel to \_\_\_\_\_ going for another five billion years.

a) continue b) carry c) keep d) maintain

5.-When major food companies \_\_\_\_\_ using partially hydrogenated oils in the 1970s, they thought they were making these products more healthful.

a) these b) began widely c) in the d) they

### **MARCH 3**

**Choose the word or phrase that will correctly complete the conversation.**

1.- What year did you \_\_\_\_\_ university?

a) graduate b) graduate from c) graduating d) graduating from

2.- It seems to be getting worse. You had better \_\_\_\_\_ a specialist.

a) consult b) consult to c) consult for d) consult by

3.- Chicago is a large city. \_\_\_\_\_?

a) aren't b) doesn't c) won't d) isn't it

4.- Don't leave your book near the open fire. It might easily

a) catch the fire b) catch to fire c) catch on fire d) catch with fire

5.- Do you enjoy \_\_\_\_\_?

a) to swimming b) swim c) for swimming d) swam

### **MARCH 5**

Complete the sentences with the correct word.

1.- During the early period of ocean navigation, \_\_\_\_\_ any need for sophisticated instruments and techniques.

a) so that hardly

b) when there hardly was

c) hardly was

d) there was hard

2.- Refrigerating meats \_\_\_\_\_ the spread of bacteria.

a) slows

b) slowing

c) to slow

d) is slowed

3.- Throughout the animal kingdom, \_\_\_\_\_ bigger than the elephant.

- a) whale is only the
- b) is the whale only
- c) only whale is the
- d) only the whale is

4.- The fact \_\_\_\_\_ credit cards are widely available has made them a popular form of payment.

- a) of
- b) that
- c) is that
- d) which is

5.- The Constitution gave the legislative branch of government \_\_\_\_\_ to pass laws.

- a) the power
- b) has the power
- c) the power is
- d) of the power

### **MARCH 8**

Look in your dictionary the meaning of the vocabulary words and write a sentence with each one in your notebook in the writing section

- 1.- brevity
- 2.- concise
- 3.- laconic
- 4.- pithy



- 5.- quiescent
- 6.- reticent
- 7.- succinct
- 8.- tacitum
- 9.- swaggwer
- 10. pretentious

## **MARCH 10**

terse (adj)	Using only words needed to make the point
bombastic (adj)	using language in a pompous, showy way, speaking to impress others
circumlocution (noun)	speaking in circles, roundabout speech
colloquial (adj)	pertaining to common everyday speech
diffuse (adj)	spread out, not concise, wordy
digress (verb)	to wander off the subject
eloquence (noun)	artful ease with speaking, speech that can influence people's feelings
garrulous (adj)	talkative, loquacious
grandiloquent (adj)	using big and fancy words when speaking for the purpose of impressing others
loquacious (adj)	very talkative liking to talk, garrulous
prattle (verb)	to speak on and on in a senseless and silly manner
ramble (verb)	to talk on and on pointlessly, without clear direction
rant (verb)	to talk very loudly, even wildly, rave
rhetorical (adj)	relating to speech that is used to persuade or have some effect, insincere in expression
verbose (adj)	using too many words, wordy, long-winded
voluble (adj)	talking a great deal with ease; glib

arrogant (adj)      overbearing, proud, haughty

braggart (noun)    one who boasts a great deal

complacent (adj)   self-satisfied, smug

contemptuous (adj) lacking respect; scornful

## **MARCH 12**

Read the paragraph then answer the exercise

1. The Alaska pipeline starts at the frozen edge of the Arctic Ocean. It stretches southward across the largest and northernmost state in the United States, ending at a remote ice-free seaport village nearly 800 miles from where it begins. It is massive in size and extremely complicated to operate.
2. The steel pipe crosses windswept plains and endless miles of delicate tundra that tops the frozen ground. It weaves through crooked canyons, climbs sheer mountains, plunges over rocky crags, makes its way through thick forests, and passes over or under hundreds of rivers and streams. The pipe is 4 feet in diameter, and up to 2 million barrels (or 84 million gallons) of crude oil can be pumped through it daily.
3. Resting on H-shaped steel racks called "bents," long sections of the pipeline follow a zigzag course high above the frozen earth. Other long sections drop out of sight beneath spongy or rocky ground and return to the surface later on. The pattern of the pipeline's up-and-down route is determined by the often harsh demands of the arctic and subarctic climate, the tortuous lay of the land, and the varied compositions of soil, rock, or permafrost (permanently frozen ground). A little more
4. than half of the pipeline is elevated above the ground.
5. The remainder is buried anywhere from 3 to 12 feet, depending largely upon the type of terrain and the properties of the soil.
6. One of the largest in the world, the pipeline cost approximately \$8 billion and is by far the biggest and most expensive construction project ever undertaken by private industry. In fact, no single business could raise that much money, so eight major oil companies formed a consortium in order to share the costs. Each company

controlled oil rights to particular shares of land in the oil fields and paid into the pipeline-construction fund according to the size of its holdings. Today, despite enormous problems of climate, supply shortages, equipment breakdowns, labor disagreements, treacherous terrain, a certain amount of mismanagement, and even theft, the Alaska pipeline has been completed and is operating.

1. The passage primarily discusses the pipeline's
  - a) operating costs
  - b) employees
  - c) Consumers
  - d) d) construction
  
2. The word "it" in line 5 refers to the
  - a) pipeline
  - b) ocean
  - c) state
  - d) village
  
3. According to the second paragraph, 84 million gallons of oil can travel through the pipeline each
  - a) day
  - b) week

c) month

d) year

4. The phrase "Resting on" in line 15 is closest in meaning to

a) consisting of

b) supported by

c) passing under

d) protected by

5. The author mentions all of the following in the third paragraph as important in determining the pipeline's route EXCEPT the

a) climate

b) lay of the land itself

c) local vegetation

d) kind of soil and rock

6. The word "undertaken" in line 31 is closest in meaning to

a) removed

b) selected

c) transported

d) attempted

7. According to the last paragraph, how many companies shared the costs of constructing the pipeline?

a) three

b) four

c) eight

d) twelve

8. The word "particular" in line 35 is closest in meaning to

a) peculiar

b) specific

c) exceptional

d) equal

9. According to the last paragraph, which of the following determined what percentage of the construction costs each member of the consortium would pay?

- a) How much oil field land each company owned
- b) How long each company had owned land in the oil fields
- c) How many people worked for each company
- d) How many oil wells were located on the company's land

10. Where in the passage does the author provide a term for a layer of soil that always remains frozen?

- a) Line 4
- b) Line 15
- c) Line 23
- d) Line 37

### **MARCH 15**

In your notebook in section reading write 150 words paragraph about technology and education.

### **MARCH 17**

Go to [www.englishtag.com](http://www.englishtag.com) and answer the tests B2 AND C1

### **MARCH 19**

1.- Do \_\_\_\_ of you have any money I can borrow?

a) either

b) both

c) neither

2.- Which sentence is correct?

a) Neither of them lives here

b) Neither of them live here

c) Neither Alice or Mark live here

3.- Which word completes the sentence?

\_\_\_\_\_ boy brought a coat.

a) Both

b) Either

c) Neither

4.- Which word completes the sentence?

Feel free to talk to \_\_\_\_\_ us.

a) neither of

b) Both

c) either of

5.- Which question is correct?

a) Do either of parents have a degree?

b) Do either your parents have a degree?

c) Do either of your parents have a degree?

### **MARCH 22**

Go to the link and answer the TOEFL grammar practice exercise.

<https://www.grammarbank.com/toefl-grammar-practice-tests-6.html>

### **MARCH 24**

Go to the link and practice your grammar skills.

<https://www.examenglish.com/index.html>

### **MARCH 26**

#### **1.-Suffixes and Prefixes**

##### **Prefix Examples**

<b>Prefix</b>	<b>Meaning</b>	<b>Examples</b>
co-	with	co-worker, co-pilot, co-operation
de-	off, down, away from	devalue, defrost, derail, demotivate
dis-	opposite of, not	disagree, disappear, disintegrate, disapprove
em-, en-	cause to, put into	embrace, encode, embed, enclose, engulf

<b>Suffix</b>	<b>Meaning</b>	<b>Examples</b>
-ity, -ty	quality of	inactivity, veracity, parity, serenity
-ment	condition of	argument, endorsement, punishment
-ness	state of being	heaviness, sadness, rudeness, testiness
-ship	position held	fellowship, ownership, kinship, internship

**LEVEL 9 SENIOR HIGH**  
**LEON.**

**FIRST CERTIFICATE OF ENGLISH (FCE)**

**MISS ADRIANA**

DAY 70 Language Maximiser Unit 9 p. 36, 37. Vocabulary extension

DAY 71 Language Maximiser Unit 9 p. 38, 39. Reading and Use of English.

DAY 72 Student`s book Unit 10 p. 98, 99. Warmer, vocabulary and listening.

DAY 73 Student`s book Unit 10 p. 100, 101. Reading and Use of English.

DAY 74 Student`s book Unit 10 p. 102, 103, Vocabulary and Grammar.

DAY 75 Student`s book Unit 10 p. 104, 105. Speaking, vocabulary, writing and Grammar.

DAY 76 Student`s book Unit 10 p. 106, 107. Reading and Use of English.



DAY 77 Language Maximiser Unit 10 p. 40, 41. Gapped text.

DAY 78 Language Maximiser Unit 10 p. 42, 43. Reading and listening

DAY 79 Student`s book Unit 11 p. 108, 109. Warmer , listening, vocabulary

DAY 80 Student`s book Unit 11 p. 110, 111. Reading and Use of English.

DAY 81 Student`s book Unit 11 p. 112, 113. Grammar

DAY 82 Student`s book Unit 11 p. 114, 115. Speaking, writing and Grammar

DAY 83 Student`s book Unit 11 p. 116, 117. Reading and Use of English.

## 6TO. GENERAL PAGINAS WEB

### SEMANA DEL 1 AL 5 DE MARZO

<b>Unidad 2 PUBLICACIÓN DE SITIOS WEB</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El web con los dispositivos móviles</li><li>• Introducción a las bases de datos. Tablas, formularios, informes, reportes</li></ul> <p>Certificación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Imprimir presentaciones personalizadas</li><li>- Aplicar pies de pag. a las diapositivas</li><li>- Reestablecer diapositivas</li><li>- Volver a utilizar diapositivas</li><li>- Aplicar diseños de diapositivas</li> <li>- Hacer examen diagnóstico</li></ul>	Actividades:  Realizar el diseño de una página web a partir de una aplicación de internet predeterminada y hacerla en wix
---	--	---

### SEMANA DEL 8 AL 12 DE MARZO

<b>Unidad 2 PUBLICACIÓN DE SITIOS WEB</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación y manejo de cuentas servidor web gratuito.</li><li>• Publicar el sitio en un servidor web.</li></ul> <p>Certificación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicar temas de diseño</li><li>- Agregar notas para el orador</li><li>- Aplicar fondo de relleno al fondo de diapositivas</li><li>- Aplicar imagen de relleno al fondo de diapositivas</li><li>- Ocultar los gráficos de fondo de diapositivas</li> <li>- Hacer Examen parcial Administrar archivos</li></ul>	Actividades:  Elaboración de páginas web en Access y publicar su sitio en un hosting gratuito. Realización de páginas en Hosting gratuitos.
---	--	---

### SEMANA DEL 15 AL 19 DE MARZO

<b>Unidad 2 PUBLICACIÓN DE SITIOS WEB</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hipervínculos</li></ul> Certificación: <ul style="list-style-type: none"><li>- Copiar formato de diapositivas</li><li>- Administrar secciones de diapositivas</li><li>- Aplicar efectos de transición.</li><li>- Administrar intervalos de diapositivas.</li></ul> Modificar el patrón de diapositivas	Realizar el diseño de una página web a partir de una aplicación de internet predeterminada  Certificación Leer, ver el video y hacer la práctica de las preguntas 21 a la 25.
---	--	--

### SEMANA DEL 22 AL 26 DE MARZO

<b>Unidad 2 PUBLICACIÓN DE SITIOS WEB</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de página web en Weebly, Jimdo o Webnod</li></ul> Certificación: <ul style="list-style-type: none"><li>- Administrar elementos de autocorrección</li><li>- Personalizar la barra de htas. de elementos rápidos</li><li>- Insertar diapositivas desde esquemas de Word</li><li>- Crear documentos para Word.</li><li>- Reemplazar fuentes de una presentación</li></ul> Hacer examen parcial Trabajar con Diapositivas	Creación de página web en Weebly, Jimdo o Webnod Incluir galería y video  Certificación Leer, ver el video y hacer la práctica de las preguntas 26 a la 30.
---	--	---

### ACTIVIDADES DEL CURSO DE TEMAS SELECTOS DE FÍSICA II

Semana del 1 a 5 de Marzo de 2021

Día 1

Paradoja de los gemelos

Doble rendija

Día 2

Gato de Schroedinger

Semana del 8 a 12 de Marzo de 2021

Día 1

Teoría del Big Bang

Día 2

Teoría de las cuerdas

Semana del 15 a 19 de Marzo de 2021

Día 1

Unidad III. Cosmología

Tamaño del universo

Día 2

Cuerpos celestes

Semana del 22 a 26 de Marzo de 2021

Día 1

Galaxias

Día 2

Cúmulos

Semana del 12 a 16 de Abril de 2021

Día 1

Estrellas. Clasificación

Día 2

Novas y supernovas

## **ACTIVIDADES DEL CURSO DE TEMAS SELECTOS DE MATEMÁTICAS II**

Semana del 1 a 5 de Marzo de 2021

Día 1

f. Matriz inversa I

Día 2

Matriz inversa II

Día 3

Matriz inversa III

Semana del 8 a 12 de Marzo de 2021

Día 1

Método de reducción de Gauss Jordan I

Día 2

Gauss Jordan II

Día 3

Gauss Jordan III

Semana del 15 a 19 de Marzo de 2021

Día 1

Operaciones con polinomios I

Día 2

Operaciones con polinomios II

Día 3

Operaciones con polinomios III

Semana del 22 a 26 de Marzo de 2021

Día 1

División sintética

Día 2

Teorema del residuo y del factor

Día 3

Solución de funciones polinomiales: por factorización

Semana del 12 a 16 de Abril de 2021

Día 1

Solución de funciones polinomiales: por fórmula

Día 2

Solución de funciones polinomiales: por teorema del factor

Día 3

Aproximación por Newton Raphson I

### **Programación temas selectos de salud II.**

Se enviará al correo de los alumnos el material necesario para completar sus trabajos en el caso de que no puedan conectarse.

Clase N°1

Trabajo en el manual páginas 20 a la 26.

Clase N° 2

Medicina alternativa

Clase N° 3

Se mostrará un video para explicar de forma visual la Homeopatía y posterior explicación

Clase N° 4

Acupuntura y herbolaria.

Clase N° 5

Se mostrará un video explicar de forma visual el fin de usar medicina alternativa.

Clase N° 6

Trabajo en el manual, páginas 27 a la 35

Clase N°7

¿Qué es sexualidad?

Clase N°8

Respuestas sexuales humanas

Clase N°9

Se explicará mediante un video la Respuesta sexuales humanas

Clase N°10

Se mostrará un video que posteriormente será explicado, sobre la disfunción sexual.

Clase N°11

Clasificación, características ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos

Clase N°12

Se mostrara un video como introducción a bloque del abril.

### Temas selectos de Biología

Semana	Tema y actividades	Tareas Designadas
1	Teorías de transporte:  Teoría de cohesión- tensión y tras localización.	Ensayo de la micorriza. Investiga la función de los micro y macro nutrientes del suelo.
2	Suministro de alimento: Fertilizantes Micorrizas, suelo, micro y macro nutrientes. Hidroponía	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizara una exposición de los tipos de reproducción asexual en las plantas.</li><li>• Investiga los efectos nocivos de los fertilizante s</li></ul>
3	Asexual vegetativa Sexual , flores adaptaciones	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exposición del fotoperiodo</li><li>• Investiga las características del ciclo cicardiano</li></ul>
4	Fotoperiodos Mecanismos de respuesta: latencia floración, ciclos circadianos, tropismos Plantas medicinales	Investiga qué y para qué sirve el estado de latencia en las plantas. Describe la importancia del uso de las plantas medicinales

## SEMANA 1 – 5 MARZO

### DÍA 1

En plenaria comentar los tres artículos ácido base que leyeron la semana pasada y resolver las dudas que se tengan sobre la serie de ejercicios. TAREA. Hacer la portada del mes de marzo considerando alguna efeméride científica que el estudiante elija, en la siguiente hoja, escribir tres reflexiones sobre el valor del mes: Responsabilidad e ilustrarlo.

### DÍA 2

En plenaria resolver las dudas que aún se tengan con la serie de ejercicios y dar ejemplos de reacciones donde se formen enlaces coordinados o aductos ácido-base. Enlistar las reacciones localizadas en su zona de dominio. TAREA. Ver los siguientes videos:

4. “Teorías ácido - base (Arrhenius, Bronsted-Lowry, Lewis)” 6’ 30”  
<https://www.youtube.com/watch?v=SypaG3yrLm0>
5. “3.6 Reacción de neutralización y ejercicio para obtener el volumen para neutralizar a una sustancia” 5’ 02” <https://www.youtube.com/watch?v=RjlmWlpRm0>
6. “Química: El enlace químico” 2’ 54” <https://www.youtube.com/watch?v=FJu9WkFyiaQ>

y en el cuaderno escribir lo que consideren más importante y que complemente sus apuntes.

## SEMANA 8 – 12 MARZO

### DÍA 3

Reconocer a los ácidos y bases como elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza, que alteran la calidad de vida de una población. Resolver dudas sobre el tema. TAREA. Investigar al menos una noticia que se haya publicado y que se relacione con los temas vistos sobre ácido base; tomar nota en el cuaderno de todo lo relacionado con ella, la fecha y lugar de publicación para comentarla en la siguiente clase.

### DÍA 4

Presentación de examen.

## SEMANA 15 – 19 MARZO

### DÍA 5

Dar resultados de examen, resolver dudas al respecto y dar los promedios. En plenaria cada estudiante explicará la noticia investigada por él.

### DÍA 6

Explicar el tema "Oxido Reducción" y relacionarlo con situaciones hipotéticas o reales de la vida cotidiana. TAREA. Investigar otros dos ejemplos cotidianos de este tipo de reacciones tanto en los seres vivos como en la industria.

SEMANA 22 – 26 MARZO

DÍA 7

Elaborar una tabla de características entre un proceso de oxidación y uno de reducción. Leer para comentar en clase los siguientes artículos y escribir un resumen de cada uno de ellos en el cuaderno:

- a) "Cuando el estrés oxidativo nos alcance", 4 pp. [http://www.comoves.unam.mx/assets/revista/89/guiadelmaestro\\_89.pdf](http://www.comoves.unam.mx/assets/revista/89/guiadelmaestro_89.pdf)
- b) Leer para comentar en clase el artículo: "La enseñanza de los conceptos de oxidación y reducción contextualizados en el estudio de la corrosión " 14 pp. <http://www.redalyc.org/pdf/920/92025707008.pdf>

DÍA 8

En plenaria comentar los artículos dejados de tarea. TAREA. Leer para comentar en clase el siguiente artículo y hacer anotaciones en el cuaderno:

- c) "Estrategias nutricionales para optimizar la oxidación de grasa durante el ejercicio", 3 pp. [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75182004000300003](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182004000300003)
- d) Leer para comentar en clase el artículo: "Pilas y baterías: historia, funcionamiento, fabricación y reciclaje" 5 pp. <http://pelandintecno.blogspot.mx/2012/05/pilas-y-baterias-historia.html>