

Trabajos del mes de marzo
4to. semestre de preparatoria

4TO. GENERAL COMUNIDADES VIRTUALES

SEMANA DEL 01 AL 05 DE MARZO

<p>Unidad II</p> <p>Administración de comunidades virtuales (Community Manager).</p>	<p>¿Qué es lo que hace un Community Manager?</p> <p>¿Qué es un Community Manager Junior?</p> <p>¿Cuáles son las habilidades que debe tener un Community Manager?</p> <p>¿Cuál debe ser el perfil del Community Manager?</p>	<p>Actividades:</p> <p>Práctica: Presentación en Canva sobre el community Manager. Hacer documento en Word con Portada, liga para revisar la presentación en Canva y bibliografía. Subirlo a classroom</p>
--	---	--

SEMANA DEL 8 AL 12 DE MARZO

<p>Unidad II</p> <p>Administración de comunidades virtuales (Community Manager).</p>	<p>¿Qué es identidad virtual o digital?</p> <p>¿Qué es la identidad virtual?</p> <p>¿Qué son los influencers en las redes sociales?</p> <p>¿Qué es la identidad real?</p>	<p>Actividades:</p> <p>Práctica: Hacer una presentación en Power Point con el concepto de Influencer Incluir el influencer que sigan en Instagram, Facebook, youtube, twitter, o TikTok y hacer una reseña de porque es influencer, porque lo sigue el alumno y en qué tema destaca como influencer. Adicionar fotos. Subir la presentación a Classroom</p>
--	---	---

SEMANA DEL 15 AL 19 DE MARZO

<p>Unidad III</p> <p>Distribución de Archivos multimedia mediante un sistema de difusión RRS. (Podcasting).</p>	<p>¿Qué es RSS Podcast?</p> <p>¿Qué es un podcast en informática?</p> <p>¿Cuáles son las características de un podcast?</p> <p>¿Qué es y para qué sirve un podcast? Herramientas para hacer podcast como: Audacity, Facebook en vivo, ardour, etc.</p>	<p>Actividades:</p> <p>Practica: Hacer en equipos un podcast con alguna de las herramientas vistas en clase sobre el tema ¿Qué es RSS Podcast?</p>
---	--	--

SEMANA DEL 22 AL 26 DE MARZO

<p>Unidad III</p> <p>Comunicadores Visuales (Youtuber).</p>	<p>¿Cuál es el significado de youtubers?</p> <p>¿Qué es lo que hace un youtuber?</p> <p>¿Cuánto ganan en YouTube?</p>	<p>Actividades:</p> <p>Práctica: Investigar los pasos para crear subir un video a YouTube.</p>
---	---	--

	<p>¿Cuál es el Youtuber más famoso del mundo?</p>	<p>En Word hacer una portada en la 1ra hoja, hacer un manual con los pasos para subir un video a youtube con imágenes. Adicionar la bibliografía Subirlo a Classroom</p> <p>Practica: Crear una presentación en Canva sobre el youtuber favorito del alumno, Adicionar su foto, explicar porque es su youtuber favorito, porque lo sigue y que es lo que le ha aportado. Subirla a classroom</p>
--	---	--

Biología 2

Semana	Tema y actividades	Tareas Designadas
1	<p>Genética del siglo XX 1.1 Genética del Siglo XXI. 1.1.1 Logros y limitaciones del proyecto genoma. 1.1.2 Biotecnología. Industria. Agricultura y ganadería. Medicina. Bioética</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizará un cuadro donde se resuman las teorías evolutivas. <p style="text-align: center;">Investigará qué es la especie</p>
2	<p>Concepto de especie Especiación alopátrica y simpátrica</p> <p>Estructuras vegetales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un ensayo sobre las formas en las que se forman nuevas especies. • Investiga las características de las células vegetales.
3	<p>Estructura y función de la flor Fruto estrategia adaptativa y dispersión</p> <p>Digestión Órganos y sus funciones Anorexia y Bulimia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno realizará un esquema de la flor, con las funciones de cada órgano. • El alumno realizará un diagrama del sistema digestivo
4	<p>Sistema respiratorio Respiración celular Función de los órganos S.R Daños al S.R</p>	<p>Investiga los cuidados generales que debe tener el sistema respiratorio y haz una infografía.</p> <p>Describe los riesgos de contraer covid-19</p>

ACTIVIDADES DEL CURSO DE FÍSICA II

Semana del 1 al 5 de Marzo de 2021

Día 1

Leyes de termodinámica

Propagación de calor

Día 2

Cantidad de Calor I

Día 3

Cantidad de calor II

Semana del 8 al 12 de Marzo de 2021

Día 1

Dilatación térmica I

Día 2

Dilatación térmica II

Día 3

Repaso termometría

Semana del 15 a 19 de Marzo de 2021

Día 1

Electricidad

Ley de Coulomb I

Día 2

Ley de Coulomb II

Día 3

Ley de Ohm

Semana del 22 a 26 de Marzo de 2021

Día 1

Circuitos en serie

Día 2

Circuitos en paralelo

Día 3

Circuitos mixtos I

Semana del 12 a 16 de Abril de 2021

Día 1

Circuitos mixtos II

Día 2

Circuitos mixtos III

Día 3

Circuitos mixtos IV

Francés

1. Quatrième semestre

Jour 1 : Parler des activités quotidiennes

Jour 2 : Dire et demander la date

Jour 3 : Parler de son emploi du temps

Jour 4 : Les verbes pronominaux

Jour 5 : Révision de la conjugaison du verbe *avoir*

Jour 6 : Quelques verbes pronominaux

Jour 7 : Vocabulaire (les matières scolaires)

Jour 8 : Compréhension des écrits (lire le chapitre 3 du livre de lecture).

HISTORIA DE MÉXICO

01 A 05 DE MARZO	Acontecimientos relevantes mundiales y de México 1914-1920 Causas-consecuencias Convención Aguascalientes
08 A 12 DE MARZO	Artículos más relevantes Constitución 1917. Exposición alumnos Características del Caudillismo
15 A 19 DE MARZO	Línea de tiempo México y el mundo 1920 -1928 Características de Muralismo
22 A 26 DE MARZO	Período del Maximato Cambios constitucionales más relevantes

ENGLISH ACTIVITIES FOR BEGINNERS (March 2021)

Day 1

Adverbs

Manual page 64 and worksheet.

Day 2

“Wh” questions

Manual pages 67, 68 and 69.

Day 3

Weather forecast

Manual page 96.

.Write your own weather forecast.

Day 4

Singular and plural common nouns

Manual pages 126, 127, 128 and 129.

Day 5

Some / any

Manual pages 129 and 130.

Day 6

Writing stories using pictures or ideas

Manual pages 130, 131 132 and worksheet.

Day 7

Science

Things are made of...

Manual pages 145 and 146.

Day 8

Science (cont.)

Things are made of...

Manual pages 147, 148 and 149.

Day 9

Reading Comprehension

"A picture to remember"

Chapter 5.

Day 10

Reading Comprehension (Cont.)

“A picture to remember”

Chapter 6.

Day 11

Science Project (Cont.)

Give and follow instructions on health care.

Manual pages 141 and 142.

Day 12

Science Project (Cont.)

Give and follow instructions on health care.

Manual pages 143 and 144.

Day 13

Speaking

Conversation practice.

Manual page 179.

Day 14

Speaking

Conversation practice.

Manual page 180.

Day 15

Tenses review

Manual page 63 and worksheet.

SENIOR HIGH SCHOOL

LEVEL 7

TEACHER: MTRO. JESUS A. GRAJALES PEREZ

CLASSROOM: vmnl4dp

IMPORTANT ASPECTS.

- ❖ All the activities need to be written in the notebook on the correct section
- ❖ All the activities are going to be at CLASSROOM since the beginning of the week.
- ❖ All the pages must have name and date

WEEK 25 (Mar. 01 – Mar. 05)

Day 73

Class Work: RAK Exam

Homework:

☺ Have Classroom Activities Complete

Day 74

Class Work: Skills Exam

Homework:

☺ No Homework

Day 75

Class Work: Listening Practice

Homework:

☺ Frontpages and Topics

WEEK 26 (Mar. 08 – Mar. 12)

Day 76

Class Work: If I had known

Homework:

☺ Classroom Activity

Day 77

Class Work: Wish

Homework:

- ☺ Manual p. 145 and 146

Day 78

Class Work: Error Correction

Homework:

- ☺ Manual complete until p. 104
- ☺ Listen Carefully and write the answers in your Notebook (Listening Section)
https://www.youtube.com/watch?v=ZYIU_9u6IN4

WEEK 27 (Mar. 15 – Mar. 19)

Day 79

Class Work: Reading Activity

Homework

- ☺ Manual p. 147 and 148

Day 80

Class Work: Passive Voice I

Homework:

- ☺ Classroom Activity
- ☺ Listen Carefully and write the answers in your Notebook (Listening Section)
<https://www.youtube.com/watch?v=UvrdMjKSoMQ>

Day 81

Class Work: Activities Passive Voice (Mixed Tenses)

Homework:

- ☺ Listen Carefully and write the answers in your Notebook (Listening Section)
<https://www.youtube.com/watch?v=3lpzwLEMe8s>

WEEK 28 (Mar. 22 – Mar. 26)

Day 82

Class Work: Passive Voice II

Homework

☺ Classroom Activity

Day 83

Class Work: Reading Practice

Homework:

☺ Listen Carefully and write the answers in your Notebook (Listening Section)

<https://www.youtube.com/watch?v=CPWtsStc8QU>

Day 84

Class Work: Listening Practice

Homework:

☺ Have all the activities in classroom complete.

MTRA. ROXANA LICONA ROMANO

ENGLISH LEVEL TOEFL

MARCH 1

Choose the correct answer

Long hours and unsociable shifts _____ take their toll on health, relationships and family life.

a) must b) can c) are able d) shouldn't

2.- _____ are poor observers of their child's behavior so deviant behavior reaches unmanageable proportions.

a) Parents b) Parents that c) When parents d) If parents

3.- The Eiffel Tower _____ the International Exhibition of Paris of 1889 commemorating the centenary of the French Revolution

a) of b) commemorating c) was built for d) the

4.- Our sun, in many ways an average sort of star, has been around for nearly five billion years and has enough fuel to _____ going for another five billion years.

a) continue b) carry c) keep d) maintain

5.-When major food companies _____ using partially hydrogenated oils in the 1970s, they thought they were making these products more healthful.

a) these b) began widely c) in the d) they

MARCH 3

Choose the word or phrase that will correctly complete the conversation.

1.- What year did you _____ university?

a) graduate b) graduate from c) graduating d) graduating from

2.- It seems to be getting worse. You had better _____ a specialist.

a) consult b) consult to c) consult for d) consult by

3.- Chicago is a large city. _____?

a) aren't b) doesn't c) won't d) isn't it

4.- Don't leave your book near the open fire. It might easily

a) catch the fire b) catch to fire c) catch on fire d) catch with fire

5.- Do you enjoy _____?

a) to swimming b) swim c) for swimming d) swam

MARCH 5

Complete the sentences with the correct word.

1.- During the early period of ocean navigation, _____ any need for sophisticated instruments and techniques.

a) so that hardly

b) when there hardly was

c) hardly was

d) there was hard

2.- Refrigerating meats _____ the spread of bacteria.

a) slows

b) slowing

c) to slow

d) is slowed

3.- Throughout the animal kingdom, _____ bigger than the elephant.

a) whale is only the

b) is the whale only

c) only whale is the

d) only the whale is

4.- The fact _____ credit cards are widely available has made them a popular form of payment.

a) of

b) that

c) is that

d) which is

5.- The Constitution gave the legislative branch of government _____ to pass laws.

a) the power

b) has the power

c) the power is

d) of the power

MARCH 8

Look in your dictionary the meaning of the vocabulary words and write a sentence with each one in your notebook in the writing section

1.- brevity

2.- concise

3.- laconic

4.- pithy

- 5.- quiescent
- 6.- reticent
- 7.- succinct
- 8.- tacitum
- 9.- swaggwer
- 10. pretentious

MARCH 10

terse (adj)	Using only words needed to make the point
bombastic (adj)	using language in a pompous, showy way, speaking to impress others
circumlocution (noun)	speaking in circles, roundabout speech
colloquial (adj)	pertaining to common everyday speech
diffuse (adj)	spread out, not concise, wordy
digress (verb)	to wander off the subject
eloquence (noun)	artful ease with speaking, speech that can influence people's feelings
garrulous (adj)	talkative, loquacious
grandiloquent (adj)	using big and fancy words when speaking for the purpose of impressing others
loquacious (adj)	very talkative liking to talk, garrulous
prattle (verb)	to speak on and on in a senseless and silly manner
ramble (verb)	to talk on and on pointlessly, without clear direction
rant (verb)	to talk very loudly, even wildly, rave
rhetorical (adj)	relating to speech that is used to persuade or have some effect, insincere in expression
verbose (adj)	using too many words, wordy, long-winded
voluble (adj)	talking a great deal with ease; glib
arrogant (adj)	overbearing, proud, haughty
braggart (noun)	one who boasts a great deal
complacent (adj)	self-satisfied, smug
contemptuous (adj)	lacking respect; scornful

MARCH 12

Read the paragraph then answer the exercise

1. The Alaska pipeline starts at the frozen edge of the Arctic Ocean. It stretches southward across the largest and northernmost state in the United States, ending at a remote ice-free seaport village nearly 800 miles from where it begins. It is massive in size and extremely complicated to operate.
2. The steel pipe crosses windswept plains and endless miles of delicate tundra that tops the frozen ground. It weaves through crooked canyons, climbs sheer mountains, plunges over rocky crags, makes its way through thick forests, and passes over or under hundreds of rivers and streams. The pipe is 4 feet in diameter, and up to 2 million barrels (or 84 million gallons) of crude oil can be pumped through it daily.
3. Resting on H-shaped steel racks called "bents," long sections of the pipeline follow a zigzag course high above the frozen earth. Other long sections drop out of sight beneath spongy or rocky ground and return to the surface later on. The pattern of the pipeline's up-and-down route is determined by the often harsh demands of the arctic and subarctic climate, the tortuous lay of the land, and the varied compositions of soil, rock, or permafrost (permanently frozen ground). A little more
4. than half of the pipeline is elevated above the ground.
5. The remainder is buried anywhere from 3 to 12 feet, depending largely upon the type of terrain and the properties of the soil.
6. One of the largest in the world, the pipeline cost approximately \$8 billion and is by far the biggest and most expensive construction project ever undertaken by private industry. In fact, no single business could raise that much money, so eight major oil companies formed a consortium in order to share the costs. Each company controlled oil rights to particular shares of land in the oil fields and paid into the pipeline-construction fund according to the size of its holdings. Today, despite enormous problems of climate, supply shortages, equipment breakdowns, labor

disagreements, treacherous terrain, a certain amount of mismanagement, and even theft, the Alaska pipeline has been completed and is operating.

1. The passage primarily discusses the pipeline's
 - a) operating costs
 - b) employees
 - c) Consumers
 - d) d) construction

2. The word "it" in line 5 refers to the
 - a) pipeline
 - b) ocean
 - c) state
 - d) village

3. According to the second paragraph, 84 million gallons of oil can travel through the pipeline each
 - a) day
 - b) week
 - c) month

d) year

4. The phrase "Resting on" in line 15 is closest in meaning to

a) consisting of

b) supported by

c) passing under

d) protected by

5. The author mentions all of the following in the third paragraph as important in determining the pipeline's route EXCEPT the

a) climate

b) lay of the land itself

c) local vegetation

d) kind of soil and rock

6. The word "undertaken" in line 31 is closest in meaning to

a) removed

b) selected

c) transported

d) attempted

7. According to the last paragraph, how many companies shared the costs of constructing the pipeline?

a) three

b) four

c) eight

d) twelve

8. The word "particular" in line 35 is closest in meaning to

a) peculiar

b) specific

c) exceptional

d) equal

9. According to the last paragraph, which of the following determined what percentage of the construction costs each member of the consortium would pay?

a) How much oil field land each company owned

b) How long each company had owned land in the oil fields

c) How many people worked for each company

d) How many oil wells were located on the company's land

10. Where in the passage does the author provide a term for a layer of soil that always remains frozen?

a) Line 4

b) Line 15

c) Line 23

d) Line 37

MARCH 15

In your notebook in section reading write 150 words paragraph about technology and education.

MARCH 17

Go to www.englishtag.com and answer the tests B2 AND C1

MARCH 19

1.- Do ____ of you have any money I can borrow?

a) either

b) both

c) neither

2.- Which sentence is correct?

a) Neither of them lives here

b) Neither of them live here

c) Neither Alice or Mark live here

3.- Which word completes the sentence?

_____ boy brought a coat.

a) Both

b) Either

c) Neither

4.- Which word completes the sentence?

Feel free to talk to _____ us.

a) neither of

b) Both

c) either of

5.- Which question is correct?

a) Do either of parents have a degree?

b) Do either your parents have a degree?

c) Do either of your parents have a degree?

MARCH 22

Go to the link and answer the TOEFL grammar practice exercise.

<https://www.grammarbank.com/toefl-grammar-practice-tests-6.html>

MARCH 24

Go to the link and practice your grammar skills.

<https://www.examenglish.com/index.html>

MARCH 26

1.-Suffixes and Prefixes

Prefix Examples

Prefix	Meaning	Examples
co-	with	co-worker, co-pilot, co-operation
de-	off, down, away from	devalue, defrost, derail, demotivate
dis-	opposite of, not	disagree, disappear, disintegrate, disapprove embrace, encode, embed, enclose, engulf
em-, en-	cause to, put into	

Suffix	Meaning	Examples
-ity, -ty	quality of	inactivity, veracity, parity, serenity
-ment	condition of	argument, endorsement, punishment
-ness	state of being	heaviness, sadness, rudeness, testiness fellowship, ownership, kinship, internship
-ship	position held	

**LEVEL 9 SENIOR HIGH
LEON.**

FIRST CERTIFICATE OF ENGLISH (FCE)

MISS ADRIANA

DAY 70 Language Maximiser Unit 9 p. 36, 37. Vocabulary extension

DAY 71 Language Maximiser Unit 9 p. 38, 39. Reading and Use of English.

DAY 72 Student`s book Unit 10 p. 98, 99. Warmer, vocabulary and listening.

DAY 73 Student`s book Unit 10 p. 100, 101. Reading and Use of English.

DAY 74 Student`s book Unit 10 p. 102, 103, Vocabulary and Grammar.

DAY 75 Student`s book Unit 10 p. 104, 105. Speaking, vocabulary, writing and Grammar.

DAY 76 Student`s book Unit 10 p. 106, 107. Reading and Use of English.

DAY 77 Language Maximiser Unit 10 p. 40, 41. Gapped text.

DAY 78 Language Maximiser Unit 10 p. 42, 43. Reading and listening

DAY 79 Student`s book Unit 11 p. 108, 109. Warmer , listening, vocabulary

DAY 80 Student`s book Unit 11 p. 110, 111. Reading and Use of English.

DAY 81 Student`s book Unit 11 p. 112, 113. Grammar

DAY 82 Student`s book Unit 11 p. 114, 115. Speaking, writing and Grammar

DAY 83 Student`s book Unit 11 p. 116, 117. Reading and Use of English.

Laboratorio Biología II

Día 4

P. L. 3 Tejidos

El docente explicará el tema y mostrará a los alumnos los diferentes tejidos celulares, los cuales se esquematizarán en las páginas 24 y 25 del manual.

Día 5

P. L. 3 Tejidos

Se dará continuidad a la práctica y se contestarán las preguntas de la página 26 del manual

Día 6

P. L. 4

Materiales: corazón e hígado de pollo, bolsa de plástico

El docente explicará el desarrollo de la práctica y con lo observado se contestarán las preguntas de la página 28

Laboratorio Física II

Día 7

P.L. 3 Cacerola de papel

Materiales: 1 hoja de papel

El docente explicará el desarrollo de la práctica

Día 8

Con lo observado en la clase anterior se contestarán las preguntas de la página 25 del manual

Día 9

P.L. 4 Construcción de un calorímetro

El docente proyectará dos videos

Calorimetria:

<https://www.youtube.com/watch?v=HBfZnZqUX8g>

Se discutirán en clase y el docente explicará más a detalle la función de los calorímetros

Día 10

P.L. 4 Construcción de un calorímetro

Se dará continuidad a la práctica y con lo discutido la clase anterior se contestarán las preguntas de la página 28 del manual

Día 11

P.L. 5 Brújula e identificación de polos

Materiales: brújula

El docente explicará el funcionamiento de la brújula y el desarrollo de la práctica.

Día 12

P.L. 5 Brújula e identificación de polos

Con lo observado en la clase anterior se contestarán las preguntas de la página 30 del manual

Literatura universal II

Clase 1

La novela gótica.

- Iniciada por Horace Walpole (fundador del relato de horror, introduce nuevos elementos literarios).

Nuevos elementos en la literatura	Castillo oscuro.
	Húmedos corredores.
	Ocultas y malsanas catacumbas.
	Leyendas de fantasmas.
	Espanto demoniaco.
	Introduce nuevos elementos fantásticos. Retoma tradiciones del folklore local. Emociones exacerbadas/exaltadas/desmesuradas.

El argumento de la obra tiene como base un elemento fantástico (una leyenda): “El castillo y señorío de Otranto saldría de la actual familia cuando el verdadero propietario se hubiera hecho de tamaño demasiado grande.”

2. El castillo de Otranto. Espacio/ambiente.

El castillo Otranto	Antiguo .
	Lúgubre.
	Oscuro.
	Calabozos.
	Pasadizos secretos..
	El espacio interactúa directamente con los personajes.

3. Personajes.

Conrado	Manfredo	Hipólita	Campesino(Teodoro)
Débil	Noble, malvado y tirano	La santa	Héroe valeroso e inmaculado
Enfermizo	Desempeña el papel de villano	Abnegada	Nacido de alta cuna (noble)
Predispuesto a la fatalidad	Representa la locura, por su carácter irracional	Sufre tormentos psicológicos	Representa la virtud y la sensatez

Clase 2

Sturm und Drang (Tormenta e ímpetu o asalto e impulso).

- Aparece en Alemania hacia 1770
- Se le considera una corriente prerromántica.

1. Sturm und Drang. Características. (En esquema, tabla o diagrama).

Tiene sus raíces en el pensamiento místico
Renueva la sensibilidad
Propone una reacción del sentimiento y el instinto
Reacciona contra el racionalismo clásico y la filosofía del siglo de las luces
Tiende a crear una literatura nacionalista
Representa la primera oleada del idealismo alemán

- El iniciador del Sturm und Drang es el filósofo Hamman
- Tiene una influencia importante del filósofo Herder
- En literatura los principales representantes fueron Schiller y Goethe.

2. Volksgeist

- 2.1. Propuestas de Herder: -- cada nación tiene un espíritu propio
- Propone el Volksgeist o espíritu del pueblo

3. Volksgeist. Características. (en esquema, tabla o diagrama)

Se manifiesta en el derecho, la poesía, la historia y la lengua de cada pueblo.
Son fuerzas creativas que habitan en el inconsciente de un pueblo.
Se manifiesta en creaciones propias de cada pueblo.
Es diferente para cada nación.

- I. Personajes. A partir de la lectura menciona las características de cada personaje y menciona cuál posee rasgos conservadores, románticos o de idealización.

Personajes	Características	Rasgos
Alberto		
Werther		
Carlota (Lotte)		
Wilhem (Guillermo)		

- II. Redacta una carta como si fueras amigo de Werther diciéndole tu parecer acerca de su comportamiento y sus acciones.

Clase 5 y 6.

Revisar las preguntas de la lectura anterior y el cuadro de personajes de *Werther*.

Romanticismo

- Surge en Alemania y se disemina desde Rusia hasta el Mediterráneo
 - Representa una reacción contra la frialdad, rigidez y excesivo razonamiento del Neoclasicismo.

- El Romanticismo contrapone nuevos valores a los del Neoclasicismo.

I. Bases ideológicas del Romanticismo

Concepto	Definiciones
Nueva sensibilidad	<ul style="list-style-type: none"> ■ Predominio de la imaginación ■ Gusto por lo maravilloso ■ Floreció lo sobrenatural en la literatura ■ Deseo de libertad ■ Rompe con las convenciones del pensamiento y la forma
Individualismo	<ul style="list-style-type: none"> ■ Predominio del yo ■ El pensamiento se guía por la fantasía y el sentimiento ■ Sentimientos exacerbados hacia lo patriótico, político y amoroso ■ La lírica (poesía) se erige como el género predominante como consecuencia del exceso de egocentrismo
Vuelta a la Edad Media	<ul style="list-style-type: none"> ■ Culto histórico y arqueológico hacia la Edad Media ■ Evocación del pasado como leyenda ■ Gusto por lo remoto y exótico del período medieval ■ Alusión a leyendas y gestas medievales
Culto por la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> ■ Contemplación hacia la naturaleza ■ La naturaleza evoca y produce emociones ■ Valoración del paisaje en sentido patético y voluptuoso ■ Bosques frondosos y misteriosos ■ Mar agitado, infinito ■ Ruinas antiguas, generalmente medievales, que invitan a la ensoñación.

II. Cuadro comparativo de las características entre el Romanticismo y el Neoclasicismo, para entender la nueva sensibilidad en el Romanticismo.

Romanticismo	Neoclasicismo
Racional	Instintiva
Didáctico	Sentimental
Pedagógico	Anárquico
Ético	Patético
Simétrico	Fantástico

- Publicada en 1818
- En *Frankenstein* convergen los legados de la Ilustración, del liberalismo y el Romanticismo radical
- *Frankenstein* se sitúa en la edad de la razón

I. *Frankenstein*. Características generales.

- Elimina toda connotación mágica, fantasmal o sobrenatural
- Propone un mundo sin dios y sin religión

- c) La fuente de terror radica en un mundo racional y moderno, dominado por la ciencia.
- d) En la obra no reina dios, sino el hombre (dador de vida)

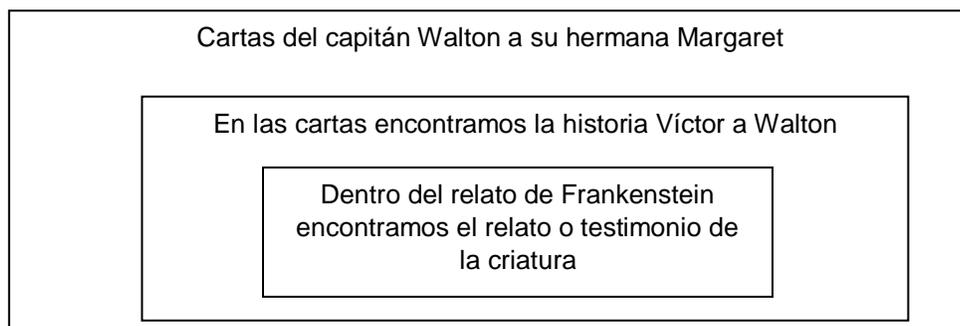
II. Características de los personajes.

Criatura	Frankenstein
Gigantesca estatura Fuerza sobrenatural Habilidades físicas y mentales excepcionales Sus características físicas, aunque extraordinarias, no dejan de ser humanas. Se muestra y reacciona más humano que su creador Acepta y practica su completa libertad como individuo.	Febril Enfermizo Narcisista Ególatra Se convierte en el monstruo

III. Analogía de los personajes con la mitología.

Personaje de <i>Frankenstein.</i>	Figura mítica que simboliza	Acciones dentro de la obra
Frankenstein	Prometeo	Crea vida y no se hace responsable de su creación
Criatura	Satán/lucifer	Se rebela contra su creador y acepta las consecuencia de sus acciones

IV. Estructura diegética de la obra.



Leyendas de Gustavo Adolfo Bécquer (Sevilla 1836-1870)

- I. El autor.
 - a) Periodista, escritor de cuentos, leyendas y poesía
 - b) Aficionado a la pintura y a la arquitectura, disciplinas que reflejo en su obra tanto en prosa como en poesía
 - c) Incursionó en el teatro
 - d) Se le considera máximo representante del Romanticismo español

- II. Las leyendas. Características (en diagrama)
 1. Las sitúa en diferentes lugares de España
 2. Ambiente similar al de los cuentos de hadas
 3. Encontramos una fuerte influencia arquitectónica y arqueológica
 4. Llega a ellas a través de una experiencia personal.

- III. Rayo de luna. Leer *Rayo de luna* y completar el siguiente cuadro. La síntesis deberá ser una o dos oraciones que condensen el sentido de cada capítulo. La síntesis deberá de quedar de la siguiente forma:

- Se encuentra ubicada en una leyenda Soriana

Capítulo	Síntesis
Cap. 1	Personalidad de Manrique
Cap. 2	Encuentra a su amada a media noche, en las ruinas de un castillo templario, en medio de un bosque oscuro
Cap. 3	Persigue a su amada a través del bosque hasta la ciudad de Soria
Cap. 4	Encuentra la casa de su amada, sin embargo descubre que ahí no vive ninguna mujer
Cap. 5	Sigue buscando a su amada Describe a su amada a partir de la idealización que hizo de ella (sin verla, claramente) Regresa al castillo templario
Cap. 6	Se da cuenta que su amada es un rayo de luna

- El apartado final corresponde a la locura del personaje, rasgo muy particular de los personajes del Romanticismo.

Clase 8

- I. Realismo
 - Se desarrolló en Europa entre 1830 Y 1880
 - Reacciona ante el excesivo idealismo del Romanticismo
 - Se inició en Francia

- II. Contexto histórico.
 - a) Aparece el proletariado
 - b) Progreso científico y tecnológico
 - c) Los inventos forman parte de la vida cotidiana
 - d) Aparece la filosofía positiva
 - e) Surge la psicología como ciencia.

Realismo y ciencia	La ciencia debe explicar y esclarecerlo todo	-el mundo -El hombre -la historia, etc.
	La literatura adopta el método científico	

■ El Realismo se nutre del positivismo y el Materialismo histórico

Positivismo	Corriente filosófica, la cual postula que lo único conocimiento válido es el científico. Todo es comprobable y verificable.
Materialismo histórico	Concepción materialista de la historia. El motor del cambio es la economía: los modos de producción: Comunismo, Esclavismo, Capitalismo, Socialismo, Feudalismo

III. Filosofía y estética realista.

Positivismo y Materialismo histórico	Filosofía realista	Los escritores suprimen el yo
		Pretendía ser más objetivos
		Todo debía ser comprobado
		Los sentimientos son sometidos a un análisis escrupuloso

Estética realista.

- 1) Personajes condicionados por su entorno social
- 2) Descripción minuciosa del ambiente social
- 3) Se enfoca en el individuo y sus conflictos sociales
- 4) Retratan costumbres
- 5) El lenguaje es exacto hasta expresar la realidad.

Tarea (para vacaciones): leer toda la obra de *Madame Bovary* de Gustav Flaubert y realizar un cuestionario de 40 preguntas de en la que indiques al final de cada respuesta la página en la que se encuentra dicha respuesta. Cuestionarios con preguntas iguales serán cancelados.

Mantenimiento de computadoras 4G

TRABAJOS MANTENIMIENTO DE COMPUTADORAS 4G (marzo)

Guía para trabajos el alumno se conectará al ID **2533719746** y contraseña **Montreal** con el profesor **Cesar Medina**

El alumno trabaja y desarrolla todos los ejercicios y actividades que se presentaran en el programa TestingProgram Business para su certificación.

Los ejercicios y trabajos desarrollados serán enviados a la plataforma de classroom para su evaluación por parte del profesor.

En los datos de cada archivo enviado debe tener el nombre el nombre del archivo, del alumno y su grupo como en el ejemplo. **(Mantenimiento Cesar Medina 4G)** en caso de no contar con los datos necesario el archivo no será tomado en cuenta como puntaje de evaluación y será un cero.

Semana 1) Del 1 de marzo al 5 de marzo

- Introducción al mantenimiento de computadoras. (Sistemas Operativos comparación, características y configuración).
- Estudiar en Testing Program para solucionar dudas (Administrar Datos)
- Manual de Excel Business Lección 10
 - Tarea practica Manual de Business Lección 10 Amortización
 - Estudiar y resolver el examen de Testing Program

Semana 2) Del 8 de marzo al 12 de marzo

- Estudiar en Testing Program para solucionar dudas (Trabajar con graficos)
- Introducción al mantenimiento preventivo y correctivo (Sistemas operativos, drivers y paqueteria)
- Manual de Excel Business Lección 12
 - Tarea practica Manual de Business Lección 12 Plan de ahorro
 - Estudiar y resolver el examen de Testing Program

Semana 3) Del 15 de marzo al 19 de marzo

- Estudiar en Testing Program para solucionar dudas (Trabajar con objetos)
- Introducción al mantenimiento preventivo y correctivo (Tipos de mantenimiento y clasificación)
- Manual de Excel Business Lección 12
 - Tarea practica Manual de Business Lección 13 Analisis del punto de equilibrio
 - Estudiar y resolver el examen de Testing Program

Semana 4) Del 22 de marzo al 26 de marzo

- Estudiar en Testing Program para solucionar dudas (Examen general)
- Introducción al mantenimiento preventivo y correctivo (Criterios para el mantenimiento y medidas de seguridad)
 - Tarea manual de Excel Business enviar foto del manual completado
 - Estudiar y resolver el examen de Testing Program

ACTIVIDADES DEL CURSO DE MATEMÁTICAS IV

Semana del 1 a 8 de Marzo de 2021

Día 1

Forma general a ordinaria I

Día 2

Forma general a ordinaria II

Día 3

Forma general a ordinaria III

Día 4

Forma general a ordinaria IV

Día 5

Forma general a ordinaria V

Semana del 8 a 12 de Marzo de 2021

Día 1

Determinación de la parábola sujeta a condiciones dadas I

Día 2

Determinación de la parábola sujeta a condiciones dadas I

Día 3

Determinación de la parábola sujeta a condiciones dadas I

Día 4

Determinación de la parábola sujeta a condiciones dadas I

Día 5

Determinación de la parábola sujeta a condiciones dadas I

Semana del 15 a 19 de Marzo de 2021

Día 1

Forma general a ordinaria de parábola I

Día 2

Forma general a ordinaria de parábola II

Día 3

Forma general a ordinaria de parábola III

Día 4

Forma general a ordinaria de parábola IV

Día 5

Forma general a ordinaria de parábola V

Semana del 22 a 26 de Marzo de 2021

Día 1

Determinación de la elipse sujeta a condiciones dadas I

Día 2

Determinación de la elipse sujeta a condiciones dadas II

Día 3

Determinación de la elipse sujeta a condiciones dadas III

Día 4

Determinación de la elipse sujeta a condiciones dadas IV

Día 5

Determinación de la elipse sujeta a condiciones dadas V

Semana del 12 a 16 de Abril de 2021

Día 1

Forma general a ordinaria de elipse I

Día 2

Forma general a ordinaria de elipse II

Día 3

Forma general a ordinaria de elipse III

Día 4

Forma general a ordinaria de elipse IV

Día 5

Forma general a ordinaria de elipse V

Métodos 2

Semana 1

Ilustrar el valor del mes

Investigar que son las creencias y como se relacionan con el conocimiento

No hay tarea

Semana2

Escribe 5 ejemplos de creencias que influyen en el comportamiento de las personas

Cómo clasifica las ciencias Mario Bunge y qué ciencias la incluyen

No hay tarea

Semana 3

Contestar las siguientes preguntas:

1. Define con tus propias palabras ¿qué es la ciencia?
2. ¿Cómo se clasifican las ciencias según el método aplicado?
3. Menciona tres características del método
4. ¿En qué consiste la metodología?
5. ¿Qué es la técnica?

En qué aspectos de tú vida cotidiana utilizas un método

No hay tarea

Semana 4

Investigar qué es el marco de referencia de una investigación

Hacer un collage que represente los avances en la ciencia y la tecnología

No hay tarea

Semana 5

Hacer un índice tentativo del tema de investigación

No hay tarea

No hay tarea

ACTIVIDADES ORIENTACIÓN VOCACIONAL

**DOCENTE: MTRO. JESUS A.
GRAJALES PEREZ**

ID: 614-373-6881

CLASSROOM: 5f727oy

CUARTO SEMESTRE

INDICACIONES GENERALES:

LAS ACTIVIDADES SE DEBERAN REALIZAR EN EL CUADERNO COLOCANDO NOMBRES Y FECHAS EN CADA PÁGINA.

LAS TAREAS Y ENTREGAS SEMANALES SE ENCONTRARÁN EN CLASSROOM Y SE REVISARÁN EN LA SIGUIENTE CLASE POR EL DOCENTE.

NO SE PERMITE LA ENTREGA DE TRABAJOS FUERA DE LAS FECHAS ESTABLECIDAS, TAL COMO SE ESTABLECE EN EL REGLAMENTO DE LA ASIGNATURA.

SEMANA 4 (01-05 MARZO)

Clase 4

TEMA DE CLASE: RECAPITULACIÓN

TAREA:

- ♣ Terminar la Actividad Propuesta en Clase
- ♣ Actividad "Autoconocimiento" (Se encuentra en Classroom)

SEMANA 5 (08-12 MARZO)

Clase 5

TEMA DE CLASE: INTERESES

TAREA:

- ♣ Portada Mensual
- ♣ Actividad “Mis Intereses Escolares” (Se encuentra en Classroom)
- ♣ Actividad “Collage” (Se encuentra en Classroom)

SEMANA 6 (15-19 MARZO)

Clase 6

TEMA DE CLASE: AREAS DE ESTUDIO ACADEMICO

TAREA:

- ♣ Actividad “Encuentra tu Área” que se encuentra en Classroom

SEMANA 7 (22-26 MARZO)

Clase 7

TEMA DE CLASE: HABILIDADES

TAREA:

- ♣ Actividad “¿Cómo quien deseo ser?” que se encuentra en Classroom
- ♣ Cuestionario de habilidades y aptitudes (Classroom)