

## TERCERO "B" SECUNDARIA

### ARTES VISUALES

AGOSTO:

- DÍA 1

**CUADERNO:**

¿QUÉ ES LA ABSTRACCIÓN?

Es quitar los elementos que nosotros no consideramos como primordiales de los objetos, tomando en cuenta hasta qué punto se debe de llegar para no quitar elementos demás y que realmente el objeto ya no se pueda entender. La parte más importante en estas serán los colores que utilicemos, ya sea apegados o no a la realidad y las formas que utilicemos para dar exactamente la idea que queramos.

TÉCNICAS PARA ABSTRACCIÓN:

Síntesis: Quitar elementos

Estilización: Alargar elementos

Deformación: Agrandar o achicar elementos

**MARQUILLA:**

Realiza en 6 pasos un ejercicio de abstracción

- DÍA 2

**CUADERNO:**

DISEÑO Y ARTE

El diseño tiene la finalidad de vender un producto o servicio y así generar ventas a las empresas que los ofrecen. Esta va a estar basada en las necesidades que se tienen en la actualidad y las cosas que la gente toma como deseable y que sienten que eso quieren para mejorar o facilitar su vida. En la mayoría de las ocasiones se basa en estereotipos o ideales que nos genera la misma sociedad.

El arte es la expresión de los sentimientos de las personas que los realizan conocidos como artistas, sin importar si a la gente le agrada o no, ya que no va dirigido a ninguna persona en especial. Los artistas están conectados con lo que sienten y viven en ese momento y solamente lo expresan.

**MARQUILLA:**

Realizar un pensamiento de forma artística

SEPTIEMBRE:

• DÍA 1

CUADERNO:

LECCIÓN TEN PRESENTE.- ABSTRACCIÓN

Se considera un lenguaje para que los artistas creen y se expresen. Su objetivo principal es aislar la esencia de los objetos, para que con pocos elementos se entiendan las cosas. Lo más importante son las formas y el color para poder generar expresión.

LIBRO:

Leer y subrayar la página 9

MARQUILLA:

Realizar a tu criterio un dibujo abstracto

• DÍA 2

LECCIÓN 1: ELEMENTOS DE LA ABSTRACCIÓN

CUADERNO:

- FORMAS: Se utilizan las figuras básicas como el triángulo, círculo y cuadrado, que al juntarse crean figuras complejas. Las líneas pueden ser delgadas y gruesas o una combinación de estas
- COLOR: Los colores son directos, pudiendo hacer combinaciones sobre los lienzos

LIBRO:

Leer y subrayar la página 10 y 11 y contestar las preguntas.

En la página 15 deberás pegar una imagen de un estereotipo y contestar las preguntas.

MARQUILLA:

Realizar un dibujo con formas geométricas y colores primarios

• DÍA 3

LECCIÓN 2: MOVIMIENTOS

CUADERNO:

- BLAU REITER: Mantuvo una actitud poética en la que el color es un elemento ideal para expresar los sentimientos
- SUPREMATISMO: Considera a la abstracción como un proceso de síntesis de la forma y el color utilizando solamente formas geométricas
- NEOPLASTICISMO: Busca la renovación del arte a partir del orden, lo racional y simple usando la sencillez, claridad y equilibrio usando la geometría

LIBRO:

Leer y subrayar la página 12 y contestar las preguntas.

En la página 13 deberás contestar las preguntas una vez que hayas analizado la imagen y en la página 14 realizaras la copia de una pintura abstracta

MARQUILLA:

Realizar una abstracción con figuras que no sean geométricas y colores secundarios

• DÍA 4

LECCIÓN 3: ARTISTAS

CUADERNO:

- PAUL KLEE: Para realizar sus obras se basó en la música, plasmando ritmos y melodías en el lenguaje visual
- AUGUSTE HERBIN: Crea un alfabeto plástico en el que uno formas geométricas y colores
- JOAN MIRÓ: Se inclina por la falta de conciencia y reflexión para lograr los objetos abstractos y se basa en una especie de música callada para expresar todo aquello que es difícil de expresar

LIBRO:

Leer y subrayar la página 14y contestar las preguntas.

En la página 15 deberás pegar una imagen de un estereotipo y contestar las preguntas

• DÍA 5

LECCIÓN 4: EXPRESIONISMO ABSTRACTO

CUADERNO:

Primer movimiento que surgió por completo en el continente americano, después de la Guerra mundial y se consideró a la pintura una forma de desahogo de los sentimientos de angustia y dolor en el que se vivía.

LIBRO:

Leer y subrayar la página 15 y contestar las preguntas.

En la página 16 una composición a base de cuadros rojos, triángulos verdes y círculos amarillos. En la página 17 se deberá analizar la imagen y contestar las preguntas

MARQUILLA:

Hacer un dibujo copiando el estilo de Joan Miró

• DÍA 6

LECCIÓN 5: BAUHAUS

CUADERNO:

Escuela alemana de arte que se caracterizó por la eliminación de lo ornamental, buscando la armonía de la belleza con lo funcional. Tuvo un gran papel, ya que gracias a ella y la Escuela de Chicago se dan las bases para el diseño gráfico y la publicidad, separándose del arte.

LIBRO:

Leer y subrayar la página 18 y contestar las preguntas.

En la página 19 analizar la imagen y contestar las preguntas. En la página 20 hacer un collage de ejemplos de pintura por goteo

MARQUILLA:

Realizar una composición utilizando pintura acrílica y un cepillo de dientes para esparcirla

- DÍA 7

LECCIÓN 6: ARTISTAS 2

CUADERNO:

- LUIS BARRAGÁN: Realizó una arquitectura funcional, basada en el juego de luces, sombras, colores y formas geométricas
- ALEXANDER CALDER: Creó esculturas móviles con las que puede interactuar el espectador

LIBRO:

Leer y subrayar la página 21 y contestar las preguntas.

En la página 22 y 23 realizar la investigación y contestar las preguntas

- DÍA 8

ACTIVIDAD:

Realizar un móvil que contenga por lo menos 10 elementos que cuelguen de 3 brazos. Este debe de estar en equilibrio

---

## QUÍMICA.

SEMANA 24 – 28 AGOSTO

DÍA 1

De manera individual tanto la profesora como cada estudiante deberá hablar sobre su persona, utilizando para ello la información indicada en documento: ¿Quién soy yo? (ANEXO QUÍMICA) y en una hoja escribir un pequeño texto con el tema: ¿Cómo me he sentido tanto física como emocionalmente en esta cuarentena? y platicarlo en plenaria. TAREA: Numerar cada página del cuaderno en la parte inferior derecha, dejar la primera hoja del cuaderno en blanco y no numerarla.

DÍA 2

Mediante una lluvia de ideas e imágenes, se rescatan los conocimientos que recuerden sobre: propiedades de los gases, electricidad y magnetismo. Registrar participaciones individuales a cada estudiante. Hacer las anotaciones en su cuaderno, con el título: Repaso de Ciencias. TAREA: en la página número 1 hacer la portada: elegir una efeméride científica, del mes de agosto o septiembre, escribirla e ilustrarla. En la página 3 escribir dos reflexiones sobre el **valor del mes: Fe** e ilustrarlos. Después de ambas portadas, escribir como título la palabra ÍNDICE y dejar la hoja en blanco, en la siguiente página escribir los apuntes del repaso de ciencias.

DÍA 3

Mediante una lluvia de ideas e imágenes, se rescatan los conocimientos que recuerden sobre: fuerza de gravedad, leyes de Newton, calor y temperatura. y avances tecnológicos que pueden revolucionar la conquista del espacio. Registrar participaciones individuales a cada estudiante. Hacer las anotaciones en su cuaderno de la asignatura con el título: Repaso de Ciencias.

DÍA 4

Mediante una lluvia de ideas e imágenes, se rescatan los conocimientos que recuerden sobre: avances tecnológicos que pueden revolucionar la conquista del espacio. Registrar participaciones individuales a cada estudiante. Hacer las anotaciones en su cuaderno de la asignatura. TAREA: imprimir el reglamento de la asignatura en tamaño oficio y por ambos lados; y la hoja del Método Científico Experimental (MCE) (ANEXO QUÍMICA) y pegarlos en el cuaderno después de los apuntes de los temas de “Repaso de ciencias”. Reportar a los estudiantes que no están al corriente con el avance de esta semana.

SEMANA 31 AGOSTO – 4 SEPTIEMBRE

DÍA 5

Lectura del reglamento de la asignatura y resolución de dudas sobre el mismo. Firma individual del reglamento. TAREA: Ver los videos:

a) “Método Científico BrainPop” 5´16’’ <https://www.youtube.com/watch?v=zzHu-yqdlz0> y

b) “Método científico para principiantes 3´59’’ <https://www.youtube.com/watch?v=nJ2jkOgCmAk>

y en el cuaderno, escribir al menos dos dudas que tengan sobre el Método Científico Experimental (MCE).

## DÍA 6

De manera grupal, revisar cada uno de los pasos del MCE, resolver las dudas que cada estudiante tiene sobre el MCE, y explicar la forma de evaluación.

## DÍA 7

Con el objetivo de que se familiaricen con la estructura del libro de texto: Ciencias 3. Química: vida y transformación, se hace una revisión general del mismo durante la clase. TAREA: en el libro de texto, leer, subrayar lo más importante y responder las Pp. 12 – 15.

## DÍA 8

En plenaria, leer y responder el “¡Arrancamos!” p. 12 y las actividades del libro de texto de las Pp. 13 – 14. TAREA: en el libro de texto, leer, subrayar lo más importante y responder las Pp. 15 – 17. Reportar a los estudiantes que no están al corriente con el avance de esta semana.

## SEMANA 7 - 11 SEPTIEMBRE

## DÍA 9

Revisar en plenaria las respuestas de las actividades Pp. 15 y 17 y completar y/o corregir si es necesario. Registrar participaciones individuales a cada estudiante. Se inicia la introducción del tema “Propiedades intensivas”. TAREA: ver los siguientes videos:

- a) “Red Cabbage Indicator Colors : Chemistry Experiment for Kids to do at Home” 1’48’’  
<https://www.youtube.com/watch?v=OMXMIWYbv8A>
- b) “Indicador de pH de Col Lombarda. Experimentos de Química” 3’49’’  
<https://www.youtube.com/watch?v=94RILZdh2Rk>



y responder la tabla y cuestionario del “Experimento la ruta” Pp. 18 – 20.

## DÍA 10

De manera grupal revisar las respuestas del libro Pp. 19 y 20, completar y/o corregir si es necesario. Responder la actividad “Escala en el proyecto” p. 21. Registrar participaciones individuales a cada estudiante. TAREA: leer y subrayar ideas principales de las Pp. 22 – 26 y ver el video: “La Materia y sus propiedades | Videos Educativos para Niños” 3’47’’  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=211&v=swcjamDFsn0&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=211&v=swcjamDFsn0&feature=emb_logo)

## DÍA 11

En clase responder la actividad “Caseta en el camino” de la p. 22 y el análisis de resultados de la actividad “Experimento la Ruta” p. 23, ésta última, con los datos que la profesora proporcione. TAREA: ver los siguientes videos:

- a) “Propiedades Cualitativas y Cuantitativas de la materia  [Fácil y Rápido] | QUÍMICA” 1’38’’  
<https://www.youtube.com/watch?v= 2PxILV fqs>
- b) “Propiedades Extensivas e Intensivas de la materia  [Fácil y Rápido] | QUÍMICA |” 2’31’’  
[https://www.youtube.com/watch?v=jlp3NkHCOx0&list=RDCMUCvEzJviE03cGFNkLoWL9Bsg&start\\_radio=1&t=0](https://www.youtube.com/watch?v=jlp3NkHCOx0&list=RDCMUCvEzJviE03cGFNkLoWL9Bsg&start_radio=1&t=0)

Y anotar en el cuaderno lo que les pareció más importante de cada uno.

## DÍA 12

En clase, responder la actividad “Escala en el proyecto” p. 24. Registrar participaciones individuales a cada estudiante. En el cuaderno, copiar el Aprendizaje Esperado (AE), de la p.12 y el Mapa Conceptual con el título: “Propiedades de la Materia” que incluye las Pp. 12 – 26 del libro. TAREA: responder en el libro la actividad “Recuento de viaje” p. 26. Reportar a los estudiantes que no están al corriente con el avance de esta semana.

## SEMANA 14 - 18 SEPTIEMBRE

### DÍA 13

En clase continuar tomando nota de los temas que están incluidos en el Mapa conceptual, completar cada subtema: “Propiedades cualitativas”, “Propiedades cualitativas”, “Propiedades extensivas e intensivas”. TAREA: ilustrar, en el cuaderno, cada subtema del mapa conceptual.

### Día 14.

En clase se revisará la actividad: “Recuento de viaje” p. 26, si es necesario corregir y/o completar y registrar participaciones de los estudiantes. Resolver en plenaria, las dudas que se tengan sobre el tema: “Propiedades de la materia”. TAREA: ver los siguientes videos:

- a) “El paso a paso en el reciclaje de una botella de pet” 2’09’’  
<https://www.youtube.com/watch?v=eDD9sO8SkOY>
- b) “Reciclaje del plástico y proceso de producción” 5’49’’  
<https://www.youtube.com/watch?v=sSgsT7D5fVY>
- c) “Lo que no sabías del reciclaje de PET en México” 7’02’’  
<https://www.youtube.com/watch?v=n-DDeAiLHTU>

### Día 15

En grupo, dar las conclusiones del tema y escribirlas en el cuaderno, a manera de lista, considerando el Aprendizaje Esperado (AE). Registrar participaciones individuales a cada estudiante.

### DÍA 16

Examen del tema: “Propiedades de la materia”. TAREA: en el libro de texto, leer y subrayar lo más importante de las Pp. 28 – 31. Ver el video: “Mezclas y separaciones” 4’33’’  
<https://www.youtube.com/watch?v=2FPaXer7ANO>, en el cuaderno anotar lo que te sorprendió de este video.

## SEMANA 21 - 25 SEPTIEMBRE

### DÍA 17

En plenaria, leer y responder el “¡Arrancamos!” p. 27 y las actividades del libro de texto de las Pp. 28 y 29. TAREA: ver los videos:

- a) “4.1 Disoluciones: Aspectos generales y clasificación” 4’21’’  
<https://www.youtube.com/watch?v=xAeOFFLWMD4>
- b) “4.2 Cálculo de la concentración porcentual en masa” 2’29’’  
[https://www.youtube.com/watch?v=gY\\_u8ujSaEw](https://www.youtube.com/watch?v=gY_u8ujSaEw)
- c) “4.2 Cálculo de la concentración porcentual en volumen” 2’22’’  
[https://www.youtube.com/watch?v=KT\\_ljxcuNA](https://www.youtube.com/watch?v=KT_ljxcuNA)

Y escribir las dudas de cada video, en su cuaderno.

#### DÍA 18

De manera grupal, resolver las dudas que se tengan con respecto a los videos observados. contestar las actividades del libro: “Experimento la Ruta” de la p. 29 y “Simplifico y Resuelvo” de la p. 31. TAREA: en el libro de texto, leer y subrayar lo más importante del subtema: “Métodos de separación de mezclas” de las Pp. 31 - 37.

#### DÍA 19

En el cuaderno, copiar el Aprendizaje Esperado (AE), de la p.27 y el Mapa Conceptual con el título: “Propiedades de las Mezclas” que incluye las Pp. 27 – 36 del libro.

#### DÍA 20

Revisar los temas y subtemas vistos en este mes y verificar que no haya dudas al respecto. Reportar a los estudiantes que tienen libro o cuaderno incompletos.

#### SEMANA 28 SEPTIEMBRE – 2 OCTUBRE

#### DÍA 21

En clase continuar tomando nota de los temas que están incluidos en el Mapa conceptual, completar cada método de separación de mezclas: “Filtración, Decantación, Magnetismo, Cromatografía, Sublimación, Destilación, Cristalización y Evaporación”. TAREA: ilustrar, en el cuaderno, cada método de separación de mezclas descrito. Reportar a los estudiantes que no están al corriente con el avance de esta semana.

#### DÍA 22

En clase resolver las actividades: “Experimento la Ruta”, “Recuento de Viaje” y “¡Llegamos!” Pp. 36 – 38. TAREA: Investigar la elaboración de una mezcla y el uso de un método de separación de mezclas para obtener sus componentes de la misma, se entrega vía correo electrónico antes del próximo lunes 5 de octubre.

#### DÍA 23

En grupo, dar las conclusiones del tema: “Propiedades de las mezclas” y escribirlas en el cuaderno, a manera de lista, considerando el Aprendizaje Esperado (AE). Registrar participaciones individuales a cada estudiante. TAREA: leer y subrayar lo más importante del tema: “Sustancias contaminantes” de las Pp. 40 - 48.

#### DÍA 24

En plenaria, leer y responder el “¡Arrancamos!” p. 39 y la actividad del libro de texto: “Escala en el Trayecto” de la p. 42. TAREA: ver el video “*Cómo hacer carbón activado | Carbón Vegetal | Carbon casero | purificación de agua por adsorción*” 4’13’’ [https://www.youtube.com/watch?v=bvnj1\\_cOow4](https://www.youtube.com/watch?v=bvnj1_cOow4) para que en clase, el estudiante pueda participar al contestar la actividad.



# QUIÉN SOY YO

Autorretrato	Nombre completo	Raza/Cultura	
	Mis aficiones	Se me da mejor...	
	Cumple	Mi familia	
Me siento orgullos@ de...	Admiro a...	<b>FAVORITOS</b>	
Paso mi tiempo libre en...	He vivido en...		Mascotas
Nunca he...	Música		Comida
Suceso + importante	Libro/Revista		Clase/Asignatura
Cualidades de una buena maestra	Deporte/Equipo	Película	
Recuerdo favorito de mi infancia	Programa TV	Color	

## Informática y Robótica 3ro A, B, C

### TRABAJOS INICIO DE CICLO ESCOLAR 3ros. DE SECUNDARIA EXCEL 2016 (septiembre)

Guía para trabajos de la materia de informática y robótica el alumno se conectará al **ID 2533719746** y contraseña **Montreal** con el profesor **Cesar Medina**

El alumno descargará los ejercicios que se estarán trabajando durante el mes de septiembre

1. Link de descarga Practicas  
<https://www.dropbox.com/sh/dmxmeilafzxwk2m/AABGjJeEhildJOWcbY1zIPuDa?dl=0>

Los ejercicios y trabajos desarrollados serán enviados como archivo al correo [secumontreal@hotmail.com](mailto:secumontreal@hotmail.com) para su evaluación por parte del profesor.

En los datos de cada archivo enviado debe tener el nombre del alumno el nombre del archivo y su grupo como en el ejemplo. **(Cesar Medina 3A Pantalla Principal)** en caso de no contar con los datos necesario el archivo no será tomado en cuenta como puntaje de evaluación y será un cero.

Semana 1) Del 24 al 28 de agosto

- Qué es informática
- Qué es una certificación
- Qué es programación
- Robótica definición, introducción y Videos
  - Tarea: Partes principales de la pantalla de Excel 2016

Semana 2) Del 31 de agosto al 4 de septiembre

- Partes principales de la pantalla de Excel
- Como abrir, cerrar y guardar un archivo
- Los robots actualmente
  - Tarea: Que tarea realiza cada una de las opciones del **Backstage**

Semana 3) Del 7 al 11 de septiembre

- Comprobar la suficiencia de atención de los alumnos (Diagnósticos)
- Libro Unida 1 manejar el entorno de las hojas de cálculo (Crear, Abrir, Guardar, Formatos, Contraseñas)
- Inicio de proyectos de robótica
  - Tarea: Libro Excel completado a la página 17

Semana 4) Del 14 al 18 de septiembre

- Libro Unida 1 manejar el entorno de las hojas de cálculo (Cerrar, Cinta de opciones, Barra de acceso, rápido)
- Robótica, sesión 1 robot andromie seguidor de línea (Explicación del tema)
  - Tarea: Actividad 1 pagina 17 enviar el archivo completado al correo

Semana 5) Del 21 al 25 de septiembre

- Libro Unida 1 manejar el entorno de las hojas de cálculo (Líneas de división, Color de cuadrícula, Propiedades, Usuario)
- Robótica, sesión 1 robot andromie seguidor de línea (Programación y algoritmos)
  - Tarea: Libro Excel completado a la página 19

Semana 6) Del 28 de septiembre al 2 de octubre

- Libro Unida 1 manejar el entorno de las hojas de cálculo (Autorrecuperación, Archivos recientes, Imprimir)
  - Robótica, sesión 1 (Primeros pasos con el robot Andromie SL)
    - Tarea: Actividad 2 página 19 enviar el archivo completado al correo
-

## Educación Física

**Semana N.1** del 24 al 28 de agosto del 2020.

¿Por qué estudiaste a la Educación Física? Simple, por la sencilla razón que debemos saber sobre nuestro cuerpo, sus características, sus componentes, su forma de trabajo y sobre todo cómo podemos tener una vida más sana y por resultado, una muy buena alimentación.

**Pues todo eso tiene que ver con tu preparación en la Educación Física. Así que debes considerar esos parámetros y cuidarlos desde ahora para mejorar tu futuro.**

Más aún, si lo conjuntas con una buena alimentación dará como resultado, un niño(a) mejor preparado y sobre todo con plena confianza en sí mismo.

Estas cualidades físicas son:

- ❖ Resistencia. <https://view.genial.ly/5be46b948b98685ad6690755/interactive-content-pablo-canas-capacidades-fisicas-resistencia>
- ❖ Velocidad. <https://view.genial.ly/5daf16f7de89b70f5c7da9a2/interactive-content-pablo-canas-capacidades-fisicas-velocidad-copia-copia>
- ❖ Fuerza, <https://view.genial.ly/5be46f6d8b98685ad6690c92/interactive-content-pablo-canas-capacidades-fisicas-fuerza>
- ❖ Coordinación y Flexibilidad <https://view.genial.ly/5c2fbe8f0eeafa309dc285eb/interactive-content-pablo-canas-capacidades-fisicas-flexibilidad>

Como una pequeña evaluación te hago estas simples preguntas:

Dime con ejemplos, cómo es que entendiste las diferentes cualidades físicas que estudiaste.

- ❖ Resistencia: \_\_\_\_\_
- ❖ Velocidad: \_\_\_\_\_
- ❖ Fuerza: \_\_\_\_\_
- ❖ Coordinación y Flexibilidad: \_\_\_\_\_

## **Semana N.2 del 31 de agosto al 4 de septiembre del 2020.**

Establecer desde dónde se debe partir y que el alumno conozca la disciplina de la Educación Física, así como la forma en que se ha desarrollado, sus generalidades y sus especificaciones. Con ejercicios generales y graduales y después aplicar los específicos para mejorar la forma física.

### **Comportamiento del Movimiento**

La actividad física es **todo aquel proceso en donde se ponen en práctica una serie de ejercicios en los que se trabajan los músculos** y en donde se realiza mayor **gasto energético** en comparación a cuando el cuerpo se encuentra en reposo y que puede ser puesta en **marcha** por cualquier ser vivo que tenga la capacidad para moverse. Este tipo de acciones pueden ser llevadas a cabo de manera natural en acciones tan sencillas como caminar, correr, nadar, bailar, o puede ser llevada a cabo de manera organizada, tal es el caso de las rutinas de ejercicios empleadas por los deportistas en un

entrenamiento. Cabe destacar que la actividad física también conlleva un conjunto de procesos de tipo emocional y psicológico.

<https://youtu.be/oSdlpxcNXIM>

<https://youtu.be/Bzs5EzgN1r0>

**Pequeñas preguntas.**

**Por qué es importante la Educación Física**

**Cómo se da el comportamiento Movimiento.**

**Semana N.3 del 7 de septiembre al 11 de septiembre del 2020**

**Ejercicio de carácter Físico que permitan el desarrollo de las diferentes capacidades físicas básicas**

**R E S I S T E N C I A.** Ejercicios que van de lo general a lo particular y que propicien el desarrollo de dicha cualidad física, con métodos como:

**El Fraccionado**

**El continuo**

**Por repeticiones**

**Por intervalos**

**Y Juego de Carreras o de movimientos alternativos (Fartlet).**

**Sedentarismo.**

El sedentarismo ocurre por diversos factores como la falta de áreas verdes, poco tiempo libre, tráfico vehicular y contaminación, además de cambios tecnológicos como el uso de videojuegos, mayor tiempo frente al televisor o a la computadora

<https://youtu.be/KkXH1DPbmZk>

Pequeñas preguntas:

- **Qué es la resistencia física.**
- **Qué es el sedentarismo**

**Semana N.3 del 14 de septiembre al 18 de septiembre del 2020**

**Ejercicio de carácter Físico que permitan el desarrollo de las diferentes capacidades físicas básicas**

**V E L O C I D A D.** Ejercicios que van de lo general a lo particular y que propicien el desarrollo de dicha cualidad física, con métodos como:

- **Método de Repeticiones.**
- **Método Variado**
- **Método Sensorial.**

## Sueño

El sueño (del latín *somnus*) se denomina a varios aspectos del dormir, al estado, las ganas o al acto mismo de éste, y así como a la actividad o producto de ésta que se realiza al dormir. **El sueño supone** la suspensión reversible de las interacciones sensoriales y motrices con el medio exterior, siendo una verdadera exigencia del ser normal. El sueño es un estado de inercia e impasibilidad relativas que posee funciones restauradoras

<https://youtu.be/8cZf6o8HFvA>

Pequeñas preguntas.

- Qué es la Velocidad física.
- Qué es el sueño

### Semana N.4 del 21 de septiembre al 25 de septiembre del 2020

Ejercicio de carácter Físico que permitan el desarrollo de las diferentes capacidades físicas básicas

**F U E R Z A.** Ejercicios que van de lo general a lo particular y que propicien el desarrollo de dicha cualidad física, con métodos como:

Método de entrenamiento de fuerza concéntrica

Método de entrenamiento excéntrico

Método de entrenamiento hipertrófico

Método de entrenamiento de fuerza – resistencia

Métodos de entrenamiento de fuerza explosiva y reactiva

Pequeñas preguntas:

- Qué es la Fuerza.
- Cuántos métodos conoces de entrenamiento de la Fuerza

### Semana N.5 del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020

Ejercicio de carácter Físico que permitan el desarrollo de las diferentes capacidades físicas básicas

**COORDINACION Y FLEXIBILIDAD.** Ejercicios que van de lo general a lo particular y que propicien el desarrollo de dicha cualidad física, con métodos como

- Métodos Dinámicos
- Estiramientos.
- Streching de Bob Anderson
- Facilitación neuromuscular propioceptiva

Introducción a la alimentación y la Nutrición

<https://youtu.be/ETIwmXTAxB4>

- Investiga que es la Nutrición y
- Qué es la alimentación

**MATERIA: ESPAÑOL**

**PROFRA: DIANA CONTRERAS**

**3º DE SECUNDARIA**

**GRUPO: C**

DÍA 1. Ahora que inicias el ciclo escolar, seguramente habrá muchos compañeros que ya conoces, pero también otros que te encuentres por primera vez. Redacta un texto breve en tu cuaderno donde te dediques a presentarte, además de tu nombre, comparte con ellos información sobre ti, por ejemplo, mediante algunos de los siguientes tópicos: ¿Cuál es tu asignatura preferida y por qué te gusta?, ¿Qué expectativas tienes para este ciclo escolar y cómo esperas alcanzarlas? ¿Qué piensas que es necesario para crear un buen ambiente de estudio y qué estás dispuesto a aportar para lograrlo?

DÍA 2. Escribe un poema con base en el siguiente reto. Significados explosivos: corta una hoja en varios pedazos (entre 8 y 16), en cada uno escribe un sustantivo, un adjetivo o un verbo. Dóblalos para que no sea visible su contenido y revuélvelos. Posteriormente saca dos papelitos al azar y léelos para observar qué imagen te evocan.

DÍA 3. Conjuga correctamente los siguientes verbos en los 5 tiempos simples y compuestos del modo indicativo: hacer, haber y hallar.

DÍA 4. Busca en algún blog o página de internet un texto informativo, argumentativo o literario y responde las siguientes preguntas: a) ¿A qué tipo de texto pertenece? ¿Cómo lo sabes? b) ¿Cuál es la idea principal y en qué párrafo se encuentra? localízalo en el texto, ¿Consideras que este texto es confiable? ¿Por qué?

DÍA 5. Recordar las partes de un texto. Busca el texto “Las vaquitas marinas, a punto de extinguirse” en internet y realiza la siguiente actividad. ¿Dónde se ubica y a qué se refiere la introducción?, ¿Cuál es el discurso indirecto (paráfrasis)?, ¿Dónde empieza y cuál es la idea central del desarrollo del artículo?, ¿Cuáles son las conclusiones del artículo? y ¿Cuál es tu opinión sobre el tema?

DÍA 6. Diseña un plan de lectura personal y comparte tu experiencia lectora. Seleccionar materiales de lectura y, posteriormente, comentarlo con sus compañeros. Responder las preguntas de la pág. 18 en el cuaderno. Tarea: Resuelve el test de la pág. 19 del libro de texto.

DÍA 7. Participación en una discusión grupal en la que den su opinión sobre las siguientes afirmaciones: a) A pesar de que conozcamos cuáles son los contenidos que nos interesa leer de forma personal, es necesario que tengamos experiencia leyendo y comprendiendo el contenido de la mayor cantidad de tipos de textos. b) La lectura es buena porque nos hace mejores personas. No existen libros que transmitan valores negativos o que presenten información falsa. Por ello, podemos estar confiados, pues si un texto se ha publicado, podemos estar seguros de la veracidad de lo que dice.

DÍA 8. Mi hora de lectura. Consulta el siguiente enlace relacionado con algunas sugerencias acerca de cuándo es el mejor momento para leer: [www.e-sm.com.mx/SSPE3-022](http://www.e-sm.com.mx/SSPE3-022). Posteriormente elabora un horario donde puedas anotar un momento para tu lectura recreativa.

DÍA 9. Dedicar un momento para seleccionar qué materiales te interesa leer. Si quieres conocer más pistas para saber ¿Cómo buscar materiales de lectura?, consulta el tema correspondiente en la sección de Contenidos, pág. 191.

DÍA 10. Elabora un collage con cualquier material que tengas en casa sobre tus gustos, lo que no te gusta y todo lo que consideres importante para describirte y posteriormente lo describirás en las clases online.

DÍA 11. Resuelve la lección 1 del libro de Ortografía.

DÍA 12. Decide cuál de los textos querrás leer. Puedes elegir uno que sea diferente del de todos los demás o leer el mismo que han elegido otros y anota los datos del libro en tu cuaderno. Elabora un planificador en el cual organices los tiempos que dedicarás para tu lectura y posteriormente inicia con la lectura del texto en los tiempos que has planificado.

DÍA 13. Leo con otros. En esta sesión socializaremos la lectura, de tal manera que puedan compartir su experiencia, al leer en voz alta algunos fragmentos tomando en cuenta las herramientas de la expresión oral. Tarea: Resuelve la actividad 2 del libro de texto, pág. 27

DÍA 14. Inicia con la primera lectura del libro Léeme y responde los ejercicios correspondientes del libro de actividades.

DÍA 15. Continuaremos con la lectura de sus libros o textos elegidos para posteriormente realizar la reseña del mismo. Tarea: Buscar ejemplos de reseñas literarias en algún blog de confianza.

DÍA 16. Resuelve la lección 2 del libro de Ortografía.

DÍA 18. Se realizará un análisis de las reseñas que buscaron en internet y se elaborará por lluvia de ideas un concepto general que deberá estar anotado en su cuaderno.

DÍA 19. Realiza la segunda lectura del libro Léeme y contesta los ejercicios del libro de actividades.

DÍA 20. Inicia la lectura del libro “El mundo en la era de los robots” hasta la pág. 35 y posteriormente elabora la ficha de resumen correspondiente.

DÍA 21. Comenzarán a redactar la reseña de su libro elegido anteriormente, rescatando las notas que ya han escrito sobre el mismo.

DÍA 22. Termina de resolver la lección 2 del libro de Ortografía.

DÍA 23. Juega poéticamente con analogías, exageraciones, sentidos y otras transformaciones del significado. Consulta los siguientes enlaces para obtener más información acerca de las características de los juegos de palabras y anótalas en tu cuaderno: [www.e-sm.com.mx/SSAVE3030a](http://www.e-sm.com.mx/SSAVE3030a) y [www.e-sm.com.mx/SSAVE3030b](http://www.e-sm.com.mx/SSAVE3030b). Tarea: lee el tema “Juegos de palabras”, en la sección de “Contenidos” pág. 216. Después, lee los textos siguientes de la pág. 31 a 33 e indica qué juego de palabras se utiliza en cada caso.

DÍA 24. Efectúa la tercera lectura del libro Léeme y contesta las actividades correspondientes en el libro de ejercicios.

DÍA 25. Continúa con la lectura de comprensión del libro “El mundo en la era de los robots” de la pág. 36 a la 70 y elabora la ficha de resumen No. 2

## **FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

## SEMANA1

Hacer un dibujo de la persona y sus niveles de acción puntualizado en que consiste cada una de ellas.

Hacer un recuento de los cambios que ha sufrido durante la secundaria y como ha madurado hasta hoy.

## SEMANA 2

Hacer una historieta que hable del noviazgo y la importancia del respeto en este momento.

Realizar una lista de situaciones que la que tenga o tuvo que decidir y cuáles fueron sus consecuencias y resultado.

## SEMANA 3

Hacer una lista de valores morales y otra de valores materiales y cuáles son los que nos hacen mejores personas y por qué.

Hacer una historieta en donde defina la diferencia ente el amo verdadero y el enamoramiento dando la importancia de reconocerlo durante la adolescencia.

## SEMANA 4

Collage de noviazgo

Hacer un ensayo de una cuartilla en donde exponga Todos los peligros del uso irresponsable de las redes sociales y que se puede hacer en caso de que sea víctima de algún delito cibernético.

## SEMANA 5

Escribir una carta a su mejor amigo expresando sus sentimientos por él o ella.

Hacer una entrevista a alguien que este casado y le pregunte acerca de la experiencia del matrimonio y el gran compromiso que representa.

---

## FRANCÉS

### Troisième année secondaire

Jour 1 : Message de bienvenu et présentation.

Jour 2 : Parler de ses goûts et de ses loisirs. Devoir page 5

Jour 3 : L'utilisation du verbe « faire » + la préposition « de »

Jour 4 : Par binôme, réalisez les activités des pages 8-9-10.

Jour 5 : Corrections des activités des pages 8-9-10.

Jour 6 : Production orale : Travail en binôme. Qu'est-ce que tu fais le week-end ? Cite au moins cinq activités en formulant des phrases.

Jour 7 : Introduction à la compréhension des écrits

Jour 8 : Lisez le chapitre 1 du livre de lecture (Fête dans les catacombes).



## **ACTIVIDADES DE HISTORIA DE 3B**

DÍA1.- Bienvenida y lineamientos de clase

Tarea: Escribe 5 objetivos personales que tienes para este ciclo escolar.

DÍA 2.- Compartir la tarea con sus compañeros.

Tarea: Escribe en media cuartilla cual es la importancia y el objeto de estudio de la historia

DÍA 3: Comentar su tarea en grupo y con ayuda de la miss elaborar un mapa conceptual con las principales ideas.

DÍA 4: Elaborar portada de Septiembre con el valor de Fe y una imagen en una hoja de color

DÍA 5: Revisión de tarea. Leer en grupo la historieta de la pág. 10 y 11. Comentar en clase. Realizar dinámica de introducción del tema. Realizar el ejercicio 12 en grupo.

DÍA 6: Leer en grupo pág. 13-16 subrayando las ideas más importantes. Realizar un mapa cognitivo de nubes sobre la soberanía como concepto histórico y como México logró reconocerse como un país soberano.

Tarea: Realizar el ejercicio de la pág. 12 y 14.

DÍA 7: Copiar la línea del tiempo de la pág. 18 y 19 responder las preguntas

DÍA 8: Ver el video <https://youtu.be/bPpTSOmdbqo> contestar las preguntas proporcionadas por la miss sobre el mismo.

Tarea: Leer las págs. 20-22 y subrayar las ideas principales.

DÍA 9: Realizar una línea del tiempo con los principales acontecimientos de la lucha por la independencia.

Tarea: Investigar los datos curiosos de 3 personajes de la Independencia escribir en cuaderno.

DÍA 10: Revisar la tarea. Comentar sobre los principales problemas que tuvo México como un país independiente. Escribirlos en cuaderno.

Tarea: Realizar el mapa pág. 23.

DÍA 11: Contestar en grupo el ejercicio p.24 y 25.

DÍA 12: Copiar en el apartado de tu cuaderno de glosario el significado de las palabras 13-24.

DÍA 13: Realizar un cuadro comparativo entre el proyecto político y social que publicó Miguel Hidalgo y el documento de Sentimientos de la Nación escrito por José Ma. Morelos y el Plan de Iguala.

Tarea: Ilustrar la actividad. Investigar datos curiosos de Agustín de Iturbide.

DÍA 14: Revisar la tarea. Leer págs. 29-31 subrayando las ideas principales. Realizar un mapa conceptual de la monarquía a la República federal

DÍA 15: Elaborar un cuadro sinóptico sobre la abolición del federalismo e implantación del centralismo. Elaborar el mapa de la pág. 32 y contestar las preguntas.

DÍA 16: Elaborar una línea del tiempo con los gobernantes que tuvo México entre 1821 y 1851 y contestar las preguntas pág. 33

DÍA 17: Realizar una presentación en Power Point en equipos de 4 personas con 8 diapositivas basándote en el ejercicio pág. 33. Para exponer la siguiente clase.

---

## INGLÉS

### ENGLISH LEVEL 5

MTRA. ROXANA LICONA ROMANO

#### AUGUST 24

Choose the correct PRESENT TENSE form of the verb TO BE for each sentence

- 1.- These \_\_\_ my friends
- 2.- Robert \_\_\_\_\_sick
- 3.- \_\_\_he Mexican?
- 4.- His tests \_\_\_very difficult
- 5.- My parents are not rich, but my aunt \_\_\_

#### AUGUST 25

Write the correct preposition

- 1.- My parents got married \_\_\_\_\_ 2010.
- 2.- The police station is \_\_\_\_\_ the right.
- 3.- We're going \_\_\_\_\_ Italy for our holidays.
- 4.- We borrowed the bikes \_\_\_\_\_ our uncle.
- 5.- There is a bridge\_\_\_\_\_ the river.
- 6.- I saw Chris \_\_\_\_\_ the bus.
- 7.- Be nice \_\_\_\_\_ your brother
- 8.- Let's meet \_\_\_\_\_ the afternoon, not \_\_\_\_\_ night.
- 9.- My friend lives \_\_\_\_\_ the house \_\_\_\_\_the end of the street
- 10.- They are not \_\_\_\_\_home \_\_\_\_\_the moment

#### AUGUST 26

Write the possessive pronoun

- 1.- Whose bike is this? Is It really \_\_\_\_\_.(He)
- 2.- Is he \_\_\_\_\_teacher? (You)
- 3.- Hey Ron! This is not \_\_\_\_\_(You) car.
- 4.- Lisa broke \_\_\_\_\_(She) leg
- 5.- This is \_\_\_\_\_(They) house

6.- Is this Emily's room? Yes it is \_\_\_\_\_(She)

7.- I lost \_\_\_\_\_(I) pen at the library

8.- Stop! These sweets are all \_\_\_\_\_(I)

9.- Did you forget to do \_\_\_\_\_(You) homework?

10.- Are these really \_\_\_\_\_(They) shoes?

### **AUGUST 27**

Write the verb to be correctly

1.- We \_\_\_\_\_ our dog ( call)

2.- Emma \_\_\_\_\_ in the lessons (dream)

3.- They \_\_\_\_\_ at birds (look)

4.- John \_\_\_\_\_ home fom school (come)

5.- I \_\_\_\_\_ my friends. (meet)

6.- He \_\_\_\_\_ the laptop (repair)

7.- Walter and Frank \_\_\_\_\_ hello (say)

8.- The cat \_\_\_\_\_ under the tree (sit)

9.- You \_\_\_\_\_ water (drink)

10.- She \_\_\_\_\_ the lunchbox. (forget)

### **AUGUST 28**

Go to the link <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1-listening/good-nights-sleep>

Listen to the conversation then answer true or false

- |   |      |       |
|---|------|-------|
| 1. The guest in the studio is a teacher.                  | TRUE | FALSE |
| 2. Some people can sleep well with a television on.       | TRUE | FALSE |
| 3. It is bad to think a lot before going to bed.          | TRUE | FALSE |
| 4. It is good to play video games before bed.             | TRUE | FALSE |
| 5. It is good to turn your mobile off when you go to bed. | TRUE | FALSE |
| 6. It is bad to play loud music while you sleep.          | TRUE | FALSE |

### **AUGUST 31**

In your notebook in the writing section write a 40 word paragraph about your favorite sport

### SEPTEMBER 1

Put the verbs into the correct form (simple past).

1. Last year I (spend)\_\_\_\_\_ my holiday in Ireland.
2. It (be) \_\_\_\_\_ great.
3. I (travel)\_\_\_\_\_ around by car with two friends and we (visit) \_\_\_\_\_ lots of interesting places.
4. In the evenings we usually (go) \_\_\_\_\_ to a pub.
5. One night we even (learn) \_\_\_\_\_ some Irish dances.
6. We (be) \_\_\_\_\_ very lucky with the weather.
7. It (not / rain)\_\_\_\_\_ a lot.
8. But we (see)\_\_\_\_\_ some beautiful rainbows.
9. Where (spend / you)\_\_\_\_\_ your last holiday?
10. They (Be) \_\_\_\_\_ at London last year

### SEPTEMBER 2

Describe yourself. Write it in your notebook in your writing section

### SEPTEMBER 3

Rewrite the sentences replacing the underlined words by a personal pronoun

- 1.- Mary and I are students
- 2.- Melissa isn't an engineer.
- 3.- Bob is my classmate
- 4.- My teachers are from USA
- 5.- Are Pamela and Melissa from England?

### SEPTEMBER 4

In your notebook in the writing section write a letter to a friend explaining that you can't go out with him or her

## SEPTEMBER 7

Fill in the blanks with the correct reflexive pronoun

1. Robert made this T-shirt
2. Lisa did her homework \_\_\_\_\_(She)
3. We helped \_\_\_\_\_(They) to some Coke at the party.
4. Emma, did you take the photo by \_\_\_\_\_? ( She)
5. I wrote this poem \_\_\_\_\_ (I)
6. He cut \_\_\_\_\_(He) with the knife while he was doing the dishes.
7. The lion can defend \_\_\_\_\_(It)
8. My mother often talks to \_\_\_\_\_(She)
9. Tim and Gerry, if you want more milk, help \_\_\_\_\_(You)
10. Alice and Doris collected the stickers \_\_\_\_\_(They)

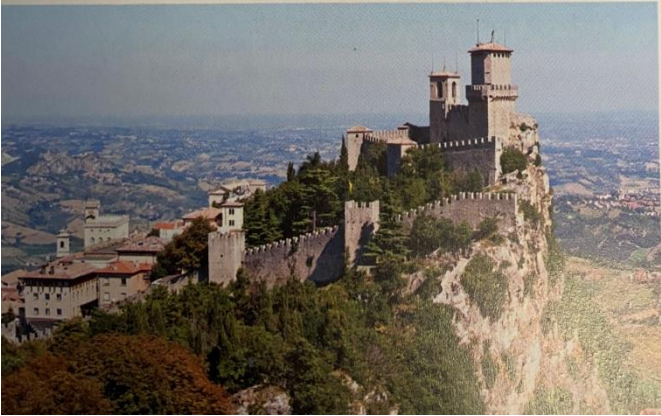
## SEPTEMBER 8

Read the chart and answer the questions

- 1.- Where is San Marino?
- 2.- Is it an independent Republic?
- 3.- Which Countries are smaller than San Marino?
- 4.- Is it the oldest Republic in the world?
- 5.- Its constitution dates from
- 6.- Its highest mountain is...
- 7.- Is the tourism a biggest industry for San Marino?
- 8.- What are the colors of its flag?
- 9.- How many visitors visit San Marino every year?

## San Marino

San Marino (also called the Most Serene Republic of San Marino), on the north-east coast of Italy, is an independent republic between the regions of Emilia Romagna and The Marche. It is the third smallest country in Europe (only the Vatican City and Monaco are smaller) and has a smaller population than Monaco but a larger population than Vatican City. San Marino is the oldest republic in the world (it dates from 301 AD) and it has the oldest constitution (from 1600). The area is mountainous and the republic's highest mountain Monte Titano is a dramatic 749 metres above sea level. Tourism is San Marino's biggest industry, with more than 3 million visitors every year. It has its own blue and white flag.



### SEPTEMBER 9

Write about you

<b>ABOUT YOU</b>	
AGE	
SEX	
FAVORITE THINGS	
HEIGHT	
WEIGHT	
FAVORITE MUSIC	
FAVORITE TV PROGRAM	

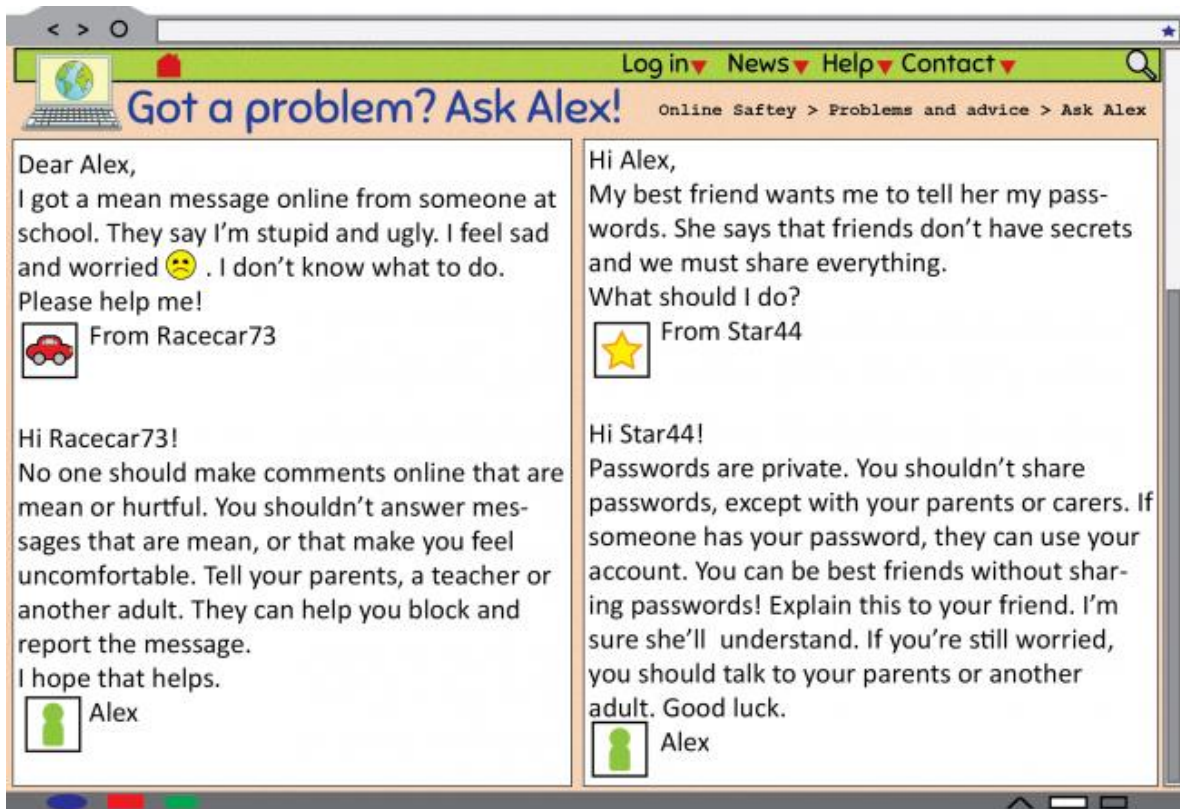
### SEPTEMBER 10

Write the verbs in present continuous

- 1.- You(use) my mobile phone!
- 2.- My dad (wash) his car.
- 3.- It (not rain) today.

- 4.- Who (she / chat) to now?
- 5.- What (you / do) at the moment?
- 6.- We (sit) on the train.
- 7.- The students (have) lunch in the canteen.
- 8.- 'Are you (make)dinner?' 'Yes, I am . '

## SEPTEMBER 11



The screenshot shows a web browser window with the following content:

Log in News Help Contact

Got a problem? Ask Alex! Online Safety > Problems and advice > Ask Alex

Dear Alex,  
I got a mean message online from someone at school. They say I'm stupid and ugly. I feel sad and worried 😞 . I don't know what to do. Please help me!  
From Racecar73

Hi Racecar73!  
No one should make comments online that are mean or hurtful. You shouldn't answer messages that are mean, or that make you feel uncomfortable. Tell your parents, a teacher or another adult. They can help you block and report the message. I hope that helps.  
Alex

Hi Alex,  
My best friend wants me to tell her my passwords. She says that friends don't have secrets and we must share everything. What should I do?  
From Star44

Hi Star44!  
Passwords are private. You shouldn't share passwords, except with your parents or carers. If someone has your password, they can use your account. You can be best friends without sharing passwords! Explain this to your friend. I'm sure she'll understand. If you're still worried, you should talk to your parents or another adult. Good luck.  
Alex

## SEPTEMBER 14

Practice writing! Can you think of another online safety problem to ask Alex about? Write a message on the website. Next, imagine Alex's answer. Write that too!

## SEPTEMBER 15

Copy the vocabulary words in your notebook in the writing section and illustrate them

Places to go

- 1.- airport.- to travel by plane you need to go to the airport.
- 2.- bakery.- this is where you can buy bread and cakes.
- 3.- bank.- this is the place where you deposit, withdraw money or cash a check.
- 4.- bar.- where drinks, especially alcoholic drinks, and sometimes food, are served.
- 5.- bookstore / book shop.- you can buy books and magazines here.
- 6.- bus station.- to travel by bus you go to the bus station.
- 7.- butcher's.- where you buy meat.
- 8.- café.- this is where you can buy a cup of coffee.
- 9.- church.- A religious place of Christian worship
- 10.- court.- where a judge works and where they have trials and law cases.

## SEPTEMBER 17

Complete the sentences. Use the adverb and the correct form of the verbs in brackets.

- 1.- Our teacher, Mrs. Jones \_\_\_\_\_ (never/be) late for lessons.
- 2.- I \_\_\_\_\_ (often/ clean) my bedroom at the weekend
- 3.- My brother \_\_\_\_\_ (hardly ever/ help) me with my homework
- 4.- I \_\_\_\_\_ (sometimes/be) bored in the math's lessons
- 5.- We \_\_\_\_\_ (rarely/watch) football on TV
- 6.- I \_\_\_\_\_ (sometimes/be) bored in the math lessons
- 7.- You and Tony \_\_\_\_\_ (never/play) computer games with me
- 8.- You \_\_\_\_\_ (usually/be) at the sports center on Sunday
- 9.- The school bus \_\_\_\_\_ (always/ arrive) at half past eight
- 10.- The kids \_\_\_\_\_ (never/come) to school on rainy days



### SEPTEMBER 18

Make the positive or negative past continuous

- 1.- Julie \_\_\_\_\_(sleep) at eight o'clock
- 2.- You \_\_\_\_\_(study) at three o'clock
- 3.- Luke \_\_\_\_\_(read) Harry Potter's books
- 4.- They \_\_\_\_\_(eat) chocolate
- 5.- I \_\_\_\_\_(work) in car factory

### SEPTEMBER 21

Write the ordinal numbers

- 1.- 1001
- 2.- 567
- 3.- 98
- 4.- 567
- 5.- 453

### SEPTEMBER 22

Underline the silent words

1. The letter G is silent in the word

- a) agnostic
- b) gnome
- c) ignition
- d) resignation

2.-The letter L is silent in the word

- a) halves
- b) shelves
- c) valves
- d) wolves .

3. The letter W is silent in the word

- a) swivel
- b) tweezer
- c) whale
- d) wriggle

4. The letter T is silent in the word

- a) ballet
- b) ballot
- c) billet
- d) bullet

5. The letter P is silent in the word

- a) conscript
- b) expert
- c) intercept
- d) receipt

### SEPTEMBER 23

Go to the link and listen to the exercise then answer True or False

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/elementary-a2-listening/eating-out>

1. The customers want two tables.

TRUE                      FALSE

2. There are two customers eating together.

TRUE                      FALSE

3. The two customers order the same starter.

TRUE                      FALSE

4. Both customers order the Thai chicken for their main course.

TRUE                      FALSE

5. The customer order cold drinks.

TRUE

FALSE

6. Both customers order a dessert.

TRUE

FALSE

## SEPTEMBER 24

Look at the chart then answer the exercise



**FLORIDA HOTEL SWIMMING POOL**

**OPENING HOURS:**

<b>Monday - Saturday</b>	<b>08:00 - 22:00</b>
<b>Sunday</b>	<b>09:00 - 17:00</b>

-  **No diving.**
-  **No running.**
-  **No eating or drinking in the pool.**
-  **Use the steps to go into the pool.**
-  **Children should be with an adult at all times.**
-  **Respect the lifeguard at all times.**

1.- At the swimming pool you can do this:

2.- At the swimming pool you can't do this:

## SEPTEMBER 25

Answer using Do or Does

1.- \_\_\_\_\_ father work in a company?

2.- \_\_\_\_\_ you like to eat pizza?

3.- \_\_\_\_\_ She prefer soda or lemonade?

- 4.- \_\_\_\_\_ They study yesterday for the exam?
- 5.- \_\_\_\_\_ You play the piano?
- 6.- \_\_\_\_\_ He listen music?
- 7.- \_\_\_\_\_ the teacher check the exams?

### **SEPTEMBER 28**

Change to question using auxiliary Did

- 1.- She cleaned the house yesterday
- 2.- They fixed the car last week
- 3.- You organized the party for your best friend
- 4.- He passed the math exam
- 5.- I baked a cake for Jim

### **SEPTEMBER 29**

Write the correct preposition

1. My mum studied \_\_\_\_\_ a university.(in/at)
2. There is a spider \_\_\_\_\_ the corner of my room. (on/in)
3. Death Valley is 56 meters \_\_\_\_\_ sea level. (on/over)
4. The train to London stopped \_\_\_\_\_ the station. (in/at)
5. Emily sits \_\_\_\_\_ Susan and Greg (between/at)

### **SEPTEMBER 30**

Copy the vocabulary words in your notebook in the writing section and illustrate them

- 1.- Actor /Actress - a person that acts in a play or a movie
  - 2.- Butcher - a person that works with meat. They cut the meat and sell it in their shop.
  - 3., Chef/Cook - a person that prepared food for others, often in a restaurant or café.
  - 4.- Cleaner - a person that cleans/tidies an area or place (such as in an office)
  - 5.- Designer - a person who has the job of designing things.
  - 6.- Electrician - a person that works with electric circuits.
  - 7.- Florist - a person that works with flowers.
  - 8.- Judge - a qualified person that decides cases in a law court.
  - 9.- Librarian - a person that works in a library.
  - 10.- Lifeguard - a person that saves lives where people swim (at a beach or swimming pool).
- Mechanic - a person that repairs machines, especially car motors.
-

### Third Grade (Level 6)

TEACHER: MTRO. JESUS A. GRAJALES PEREZ

CLASSROOM: eny6vsu

#### IMPORTANT ASPECTS.

- ❖ All the activities need to be written in the notebook on the correct section
- ❖ All the activities are going to be at CLASSROOM since the beginning of the week.
- ❖ All the pages must have name and date

#### WEEK 1

##### Day 1

Class Work: Presenting Ourselves and Code of Conduct

Homework:

- ☺ Divide notebook and make frontpages
- ☺ Print and solve Paper 1 (The paper is in *Classroom*)

##### Day 2

Class Work: Checking Homework and Speaking Practice

Homework:

- ☺ Paper 2

##### Day 3

Class Work: Review Level 5 (Part A)

Homework:

- ☺ Complete the letter from Angela to Michael. Write ONE word for each space.

Dear Michael

Thank you for your letter. I agree (1) .....you about food shopping. I don't like (2) ..... either. The supermarket (3) ..... always crowded and it's boring looking (4) ..... bread and tea!

But I love shopping for clothes although I haven't got (5) ..... money. My sisters and (6) ..... very often go to the shopping centre in my city just to try (7) ..... clothes. The shop assistants aren't very happy (8) ..... we don't buy anything. I also like going to a bookshop in the shopping centre. I usually (9) ..... hours there reading books. I always buy something even if it's only (10) ..... magazine.

Please write to me again soon. Love, Angela

##### Day 4

Class Work: Review Level 5 (Part B)

Homework:

☺ Listen carefully and write the answers

<https://www.youtube.com/watch?v=qeIFC1UTu8E>

Day 5

Class Work: Checking Homework and Reading Practice

☺ Homework: Make a composition about "My Expectations of Third Grade" 45-60 words (Writing Section) (Upload in *Classroom*)

**WEEK 2**

Day 6

Class Work: Verb To be (Present and Past)

Homework

☺ Manual p. 1-3

☺ Put 'is, am, are, was, were' in the blank.

1. He \_\_\_\_\_ at home today.
2. I \_\_\_\_\_ a student now.
3. My mother \_\_\_\_\_ in the kitchen two hours ago.
4. Sarah \_\_\_\_\_ tired now.
5. We \_\_\_\_\_ in New York last year.
6. You \_\_\_\_\_ a football player in 2004.
7. Mr. Jones \_\_\_\_\_ at the market today.
8. Anna and I \_\_\_\_\_ busy today.

Day 7

Class Work: Checking Homework and Manual p. 4-5

Homework:

☺ Manual p. 125 Read, underlined main ideas and make an squeme in your Notebook Writing Section

Day 8

Class Work: Reading The Beast Chapter 1

Homework:

☺ Finish questionnaire 1

☺ *Classroom* Activity

☺ Day 9

Class Work: Checking Homework and Vocabulary 1

Homework:

☺ Listen carefully and write the answers (Listening Section)  
<https://www.youtube.com/watch?v=XVxlyMib6Nk&t=10s>

Day 10

Class Work: Checking Homework and Listening Practice

Homework:

☺ Unscrambled the words and write a description about yourself and your hobbies using at least 6 of them (45-60 words)

SCRAMBLED WORDS	ANSWERS
1. IBG	1.
2. HTO	2.
3. TFSA	3.
4. EWN	4.
5. AHCPE	5.
6. LAET	6.
7. LDO	7.
8. MLLAS	8.
9. IHHG	9.
10. WLSO	10.
11. DKAR	11.
12. WLO	12.
13. RSEOSUI	13.
14. SAEF	14.
15. RYTEPT	15.
16. DLCO	16.
17. PENXSVEI	17.
18. RFEFEITDN	18.

### WEEK 3

#### Day 11

Class Work: Plural Nouns

Homework:

☺ Manual p. 5-7

#### Day 12

Class Work: Writing Formal Letters

Homework:

☺ Write a formal letter according to the teacher's instructions

#### Day 13

Class Work: Phrasal Verbs I

Homework:

☺ Manual p. 126-127. Read, underline and make a sentence in the Speaking Section

#### Day 14

Class Work: Vocabulary 2 and Phrasal Verbs Activity

Homework:

Complete the letter from Vera to Maria. Write ONE word for each space.

Dear Maria

Thank you for your letter. I'm very happy to hear (1) ..... you're coming (2) ..... Russia. There (3) ..... some nice places to visit around my hometown. There's a wonderful lake called Lake Baikal. It's (4) ..... deepest lake in the world, and there are beautiful forests all around it. Perhaps we can (5) ..... camping together. It's often cold (6) ..... the evenings here because we're in southern Siberia, (7) ..... don't forget to bring a jacket, warm clothes and (8) ..... good boots.

I'm (9) ..... forward very much to seeing you. Enjoy your flight.

From (10) ..... good friend,

Vera

#### Day 15



Class Work: Manual p. 128-130

Homework

☺ Finish classwork and read p. 131

#### **WEEK 4**

##### Day 16

Class Work: Reading Activity Independence Day

Homework:

☺ Start Making your Mexican leaflet

##### Day 17

Class Work: Activities Independence Day

Homework:

☺ Mexican Identity leaflet

##### Day 18

Without Class (Independence Day)

##### Day 19

Class Work: Reading The Beast Chapter 2

Homework:

☺ Finish questionnaire 2

##### Day 20

Class Work: Listening Practice

Homework

☺ Study for dictation and quiz

☺ Upload your Mexican Leaflet (*Classroom*)

#### WEEK 5

##### Day 21

Class Work: Quiz and Dictation

Homework

☺ Dictation Mistakes

### Day 22

Class Work: Reading The Beast Chapter 3

Homework

- ☺ Finish questionnaire 3
- ☺ Read and underlined p. 132-133, then make a creative squeme in the Speaking Section of your notebook.

### Day 23

Class Work: Science Class

Homework

- ☺ Activty in *Classroom*

### Day 24

Class Work: Present Tenses and explain proyect 1

Homework

- ☺ Manual p. 10 and 11.
- ☺ Listen and write the answers in your notebook  
[https://www.youtube.com/watch?v=b\\_fn9Jpp7ts&t=9s](https://www.youtube.com/watch?v=b_fn9Jpp7ts&t=9s)

### Day 25

Class Work: Present Tenses

Homework

- ☺ Manual p. 12-13
- ☺ Listen and write the answers in your notebook <https://www.youtube.com/watch?v=Qa5-dRfe6wg&t=155s>

## **WEEK 6**

### Day 26

Class Work: Manual. P. 14-17

Homework

- ☺ Manual p. 18
- ☺ Upload Mexican Proyect

### Day 27

Class Work: Proyect Presentation

Homework

☺ Speaking Notes

Day 28

Class Work: Project Presentation

Homework

☺ Speaking Notes

☺ Listen and write the answers in your notebook

<https://www.youtube.com/watch?v=iYIXGSWS7uA>

Day 29

Class Work: Science Class

Homework

☺ Types of Mixtures (Squeme)

Day 30

Class Work: Listening Practice

Homework

☺ Manual p. 134-135 (Read, underlined and make an squeme)

---

## LEVEL PET THIRD GRADE

MISS ADRIANA LEON

### PRELIMINARY ENGLISH TEST (PET)

Day 1. Speaking, WELCOME students!!! Warm up and Ice breaker.	
Day 2. Student's Book Unit 1, p. 8, 9.	HOMEWORK: Study Grammatical structures.
Day 3. Student's book Unit 1, p. 10, 11.	HOMEWORK: Read in English.
Day 4. Vocabulary Unit 1, p. 8, 9, 10.	HOMEWORK: Listen to dialogues in English.
Day 5. Vocabulary Unit 1, p. 11. Test 1, p. 88, 89.	HOMEWORK: Watch a documentary in Eng.
Day 6. Vocabulary Test 1, p. 90, 91,	HOMEWORK: Study Grammar.
Day 7. Vocabulary Test 1, p. 92, 93.	HOMEWORK: Read in English.
Day 8. Vocabulary Test 1, p. 94, 95, 96.	HOMEWORK: Listen to dialogues in English.
Day 9. Vocabulary Test 1, p. 96, 97, 98.	HOMEWORK: Watch a documentary in Eng.
Day 10. Student's book Unit 2, p. 12, 13.	HOMEWORK: No homework.
Day 11. Vocabulary Unit 2, p. 12, 13.	HOMEWORK: Study Grammar.
Day 12. Student's book Unit 2, 14, 15.	HOMEWORK: Read in English.
Day 13. Vocabulary Unit 2, p. 14, 15.	HOMEWORK: Listen to dialogues in English.
Day 14. Student's book Unit 3, p. 16, 17.	HOMEWORK: Watch a documentary in Eng.
Day 15. Student's book Unit 3, p. 18, 19.	HOMEWORK: No homework.
Day 16. Vocabulary Unit 3, p. 16, 17.	HOMEWORK: Study Grammar.
Day 17. Vocabulary Unit 3, p. 18, 19.	HOMEWORK: Read in English.
Day 18. Student's Unit 4, p. 20, 21.	HOMEWORK: Listen to dialogues in English.
Day 19. Student's Unit 4, p. 22, 23.	HOMEWORK: Watch a documentary in Eng.
Day 20. Student's Unit 4, p. 24, 25.	HOMEWORK: No homework.
Day 21. Vocabulary Unit 4, p. 20, 21.	HOMEWORK: Study Grammar.
Day 22. Vocabulary Unit 4, p. 22, 23.	HOMEWORK: Read in English.
Day 23. Cambridge exercises & catch up.	HOMEWORK: Listen to dialogues in English.
Day 24. Cambridge exercises & catch up.	HOMEWORK: Watch a documentary in English.
Day 28. Cambridge exercises & catch up.	HOMEWORK: No homework.

---

## **LABORATORIO QUÍMICA**

Día 1

Actividades:

Presentación del curso

Dinámica de integración dirigida por el docente.

Día 2

Actividad:

Se explicará sobre las medidas de seguridad que deben considerarse en el laboratorio. Y cómo debe ser el uso adecuado de los diferentes materiales

Se elaborará un cuadro descriptivo. Subir evidencia a plataforma.

Tarea: Investigar que es el rombo de seguridad, media cuartilla a mano. Subir evidencia a plataforma.

Día 3

Actividad:

Se discutirá sobre la tarea, explicando qué es el rombo de seguridad y cómo se debe leer en las etiquetas de los reactivos.

Los alumnos elaborarán un texto de media cuartilla de lo que para ellos es la química y cómo la viven en su día a día. Se hablará en clase sobre la importancia de la química en la vida cotidiana. Subir evidencia a plataforma.

Día 4

P. L. 1 Detergente para pisos

Materiales:

Naranjas o limones, recipiente de vidrio con tapa, vinagre blanco.

Actividad:

El docente explicará cómo se debe desarrollar la práctica y las medidas que deben tenerse para su uso.

Se subirá la evidencia de la elaboración de su detergente, a la semana y dos semanas después.

Día 5

Actividad:

Se procederán a contestar las preguntas de la página 19. Se elaborará un quiz de lo visto en clase.  
Subir evidencia a plataforma

Día 6

P. L. 2 Observación de fenómenos

Materiales:

Plátano, un plato extendido, limón partido, 3 monedas de la misma denominación, bicarbonato, una hoja blanca.

Actividad:

El docente explicará el desarrollo de la práctica y se irá contestando el cuadro de la página 23. Subir evidencia a plataforma

Día 7

Se contestarán las preguntas de la página 23. Se elaborará un quiz de lo visto en clase. Subir evidencia a plataforma.

Tarea: Investigar el método científico en una cuartilla a mano. Subir evidencia a plataforma

Día 8

P. L. 3 Características del método científico

Actividad:

El Docente llevará a cabo la práctica y el alumno irá elaborando un diagrama de flujo de la práctica y al mismo tiempo se irá contestando el cuadro de la página 26 y las conclusiones de la práctica. Subir evidencia a plataforma.

Día 9

P. L. 4 Identificación de fenómenos físicos y químicos.

Material:

1 Hoja, 1 vela, limón o agua con azúcar, cotonettes, cerillos o encendedor,  $\frac{1}{4}$  de cartulina.

Actividad:

El docente explicará como el alumno debe desarrollar la práctica.

Día 10

Actividad:

Se contestará el cuadro y las preguntas de las páginas 28 y 29 de su manual. Subir evidencia a plataforma.

---

## TEMARIO MATEMÁTICAS 3ro SECUNDARIA

Agosto-Septiembre

- Repaso operaciones algebraicas básicas.
  - Suma
  - Resta
  - Multiplicación
  - División
- Productos Notables
- Ecuaciones de primer grado con una incógnita