

Trabajos del mes de octubre

Tercero de secundaria

Grupo C

Artes visuales

• DÍA 9

CUADERNO:

LECCIÓN 7.- ARTE ÓPTICO

Incorporar el movimiento en una obra para los artistas siempre había sido un reto, y para la mitad del siglo XX se crea el arte óptico u Op art. Este construye juego de ambigüedad entre la figura y el fondo, oposiciones cromáticas y geométricas, utiliza líneas que cambian de grosor y juega con las perspectiva y los colores, para así lograr crear sensación de movimiento.

LIBRO:

Realizar el cuestionario de la página 26. Leer y subrayar lo más importante de la misma página
Contestar las preguntas de la página 27

MARQUILLA:

Realizar a tu criterio un dibujo abstracto

• DÍA 10

LECCIÓN TEN PRESENTE: ARTE CONTEMPORÁNEO

CUADERNO:

Se trata del aquí y ahora de las personas, plasmando todo lo que ocurre en el entorno del artista. Las ideas y los recursos que se utilizan están solamente limitados por la imaginación del autor, dando pie a un sin fin de técnicas que se han ido creando

LIBRO:

Leer y subrayar la página 31

MARQUILLA:

Realizo un dibujo de la obra de Vincent Van Gogh

• DÍA 11

LECCIÓN 8: TEMAS EN OBRAS

CUADERNO:

No existe una limitante para los temas que se pueden abarcar en el arte, ya que esto se limita a lo que los artistas quieren expresar, pero entre los más comunes encontramos: amor, vida, muerte, espiritualidad. Aquí se pueden reflejar los sueños, anécdotas, deseos, enojos que el artista ha tenido a lo largo de su vida.

LIBRO:

Realizar el cuestionario de la página 32. Leer y subrayar lo más importante de la misma página
Realiza 5 dibujos con el tema "felicidad" en la página 33

MARQUILLA:

Realizar un dibujo con el tema tristeza

• DÍA 12

LECCIÓN 9: OBJETOS

CUADERNO:

Los lugares y materiales son tan variados como las ideas, pero en los últimos años se le ha dado gran importancia a los objetos industrializados y reciclados, ya que se puede de esta forma hacer una crítica para la sociedad de alto consumo y por la falta de moral y espiritualidad en la que se vive actualmente.

LIBRO:

Realizar el cuestionario de la página 34. Leer y subrayar lo más importante de la misma página

Contestar las preguntas de la página 35 y en la página 36 realiza 10 dibujos de objetos que no sean artísticos que podrías utilizar en una obra

MARQUILLA:

Con los objetos que hiciste en el libro realizar una composición artística

• DÍA 13

LECCIÓN 10: SOPORTES

CUADERNO:

Estos son tan importantes como la obra que tendrán encima, ya que el tipo de obra y los materiales a utilizar se determinará con base al soporte en el cual la queramos hacer, ya que no podemos poner objetos pesados o voluminosos en soportes que no los vayan a aguantar

LIBRO:

Realizar el cuestionario de la página 37. Leer y subrayar lo más importante de la misma página

Contestar las preguntas de la página 38

SOPORTE ESPECIAL:

Realiza un dibujo de tema libre sobre algún material que tengas en casa

• DÍA 14

LECCIÓN 11: TECNOLOGÍA Y ARTE

CUADERNO:

En el arte contemporáneo, no solamente la tecnología o los medios de difusión se utilizan para dar a conocer la obra, sino también para realizar la obra como tal. Los juegos de luces, las grabaciones que interactúan con las obras, la realización de las bases de los cuadros, ayudan a que el arte se expanda a las nuevas tendencias y a nuevas formas de expresarse.

LIBRO:

Realizar el cuestionario de la página 39. Leer y subrayar lo más importante de la misma página

Toma imágenes con tu celular de tu desayuno y como se va terminando y colócalas en la página 40

MARQUILLA:

Realiza una pequeña secuencia de imágenes de revistas para que cuentes la historia de tu último cumpleaños

SEMANA 28 SEPTIEMBRE – 2 OCTUBRE

DÍA 21

En clase continuar tomando nota de los temas que están incluidos en el Mapa conceptual, completar cada método de separación de mezclas: “Filtración, Decantación, Magnetismo, Cromatografía, Sublimación, Destilación, Cristalización y Evaporación”. TAREA: ilustrar, en el cuaderno, cada método de separación de mezclas descrito. Reportar a los estudiantes que no están al corriente con el avance de esta semana.

DÍA 22

En clase resolver las actividades: “Experimento la Ruta”, “Recuento de Viaje” y “¡Llegamos!” Pp. 36 – 38. Hacer la portada de octubre, con efeméride científica y la del valor del mes: Paz. TAREA: Investigar la elaboración de una mezcla y el uso de un método de separación de mezclas para obtener sus componentes de la misma, se entrega vía correo electrónico antes del próximo lunes 5 de octubre. Estudiar los símbolos de los elementos de la tabla periódica familias IA – VA.

DÍA 23

En grupo, dar las conclusiones del tema: “Propiedades de las mezclas” y escribirlas en el cuaderno, a manera de lista, considerando el Aprendizaje Esperado (AE). Registrar participaciones individuales a cada estudiante. TAREA: leer y subrayar lo más importante del tema: “Sustancias contaminantes” de las Pp. 40 - 48.

DÍA 24

En plenaria, leer y responder el “¡Arrancamos!” p. 39 y la actividad del libro de texto: “Escala en el Trayecto” de la p. 42. TAREA: ver el video

15. *“Cómo hacer carbón activado| Carbón Vegetal | Carbón casero | purificación de agua por adsorción” 4’13’’*
https://www.youtube.com/watch?v=bvni1_cOow4 para que en clase, el estudiante pueda participar al contestar la actividad.

SEMANA 5 – 9 OCTUBRE

DÍA 25

En plenaria, y considerando el video visto de tarea, responder la actividad “Experimento la ruta” y responder el examen de Tabla periódica, familias IA-5A. TAREA: Enviar la presentación en Power Point de su mezcla preparada.

DÍA 26

Comentar y contestar la actividad “Caseta en el camino” p. 47. En plenaria, redactar en el cuaderno un texto sobre las sustancias contaminantes del suelo, aire y agua. TAREA: Estudiar los símbolos de los elementos de la tabla periódica familias VIA –VIIIA.

DÍA 27

Hacer el mapa conceptual sobre el tema “Sustancias contaminantes” en el cuaderno e ilustrarlo.

TAREA: Resolver serie de ejercicios sobre la concentración PPM.

DÍA 28

Se revisan los ejercicios de la serie y se resuelven dudas. Registrar participaciones individuales a cada estudiante. TAREA: Leer y subrayar en el libro, el tema: “Productos y procesos químicos”. Reportar a los alumnos que tengan libro y/o cuadernos incompletos y quienes no hayan entregado avance de proyecto “Mezclas”.

SEMANA 12 - 16 OCTUBRE

DIA 29

En plenaria, leer y responder el “¡Arrancamos!” p. 49 y la actividad del libro de texto: “Experimento la ruta” pp. 50-51. TAREA: ver los videos:

16. “¿Qué es la química? Todo es química” 8’38’’ <https://www.youtube.com/watch?v=Sbb9D0pbyWs>

17. “La química en la vida diaria” 5’20’’ <https://www.youtube.com/watch?v=uRj3BMqUY2U>

18. “Aportaciones de la química a la vida diaria” 3’26’’ https://www.youtube.com/watch?v=hp_qfdY0oh0

Y escribir las ideas principales en el cuaderno.

DÍA 30

En plenaria, y considerando lo aprendido en los videos vistos de tarea y la información del libro, hacer un mapa conceptual (pp. 49 - 57), incluyendo los temas: *Química y tecnología*: nuevas tecnologías, nuevos materiales, deporte, construcción, medicina, higiene y salud; la *Industria química*: transporte, desarrollo sustentable, diversión, arte y cultura; *Química en la agricultura*: hogar, alimentación, medio ambiente y química verde. TAREA: ilustrar el mapa conceptual.

DÍA 31

En plenaria, se responde el “Escala en el trayecto” p. 53, y el “Exploro más rutas” Pp. 56 - 57. TAREA: estudiar los símbolos de los elementos químicos familias VI – VIII A y ver el video:

19. “15 inventos accidentales” 11’39’’ <https://www.youtube.com/watch?v=SUB9K4Ez5bA> y hacer las anotaciones en el cuaderno

DÍA 32

Resolver en plenaria las actividades, “Recuento de viaje” y “¡Llegamos!” de la p. 57. Resolver dudas del tema y concluir considerando los aprendizajes esperados. TAREA: leer y subrayar ideas principales del tema “Estructura atómica” pp. 58 – 66 del libro. Reportar a los alumnos que tengan libro y/o cuaderno incompleto.

SEMANA 19 – 23 OCTUBRE

DÍA 33

En plenaria responder la actividad “¡Arrancamos!” de la p. 58, y hacer el mapa conceptual del tema: “Estructura atómica” en el cuaderno, considerando incluir los siguientes subtemas átomo y propiedades atómicas periódicas: radio atómico, energía de ionización, radio iónico, número de oxidación, electronegatividad, afinidad electrónica y carácter metálico. TAREA: Ilustrar el mapa conceptual de la clasificación de las sustancias.

DÍA 34

Resolver en plenaria, la actividad “Experimento la ruta” p. 64 y resolver dudas acerca de las propiedades periódicas de los elementos. Ver el siguiente video:

20. “QV008 Propiedades periódicas de los elementos” UNAM 6’03’’
<https://www.youtube.com/watch?v=YBKBJqDV0KU>

Y completar el apunte con lo explicado en él.

DÍA 35

En plenaria, responder las actividades “Escala en el proyecto” y “Recuento de viaje” pp. 65 – 66. TAREA: Avanzar en proyecto, 2ª. Parte: Métodos de separación de mezclas.

DÍA 36

Completar un esquema de la tabla periódica, indicando en ella cada una de las diferentes propiedades periódicas. Escribir las conclusiones del tema, considerando el aprendizaje esperado. TAREA: Leer y subrayar el tema: “Regularidades de las sustancias” pp. 67 – 77, ver el video:

21. “Reacción entre el ácido sulfúrico y el azúcar” 3’04’’
https://www.youtube.com/watch?time_continue=184&v=XONzsNjdig&feature=emb_logo

Y contestar la p. 68 del libro.

SEMANA 26 – 30 OCTUBRE

DÍA 37

Contestar en plenaria la actividad “¡Arrancamos!” p. 67 y revisar las respuestas de la actividad “Experimento la ruta” de la p. 68. TAREA: Ver los siguientes videos:

22. “Historia de la Tabla periódica” 2’39’’ <https://www.youtube.com/watch?v=mrEcEDIZ7Rc>

23. “Introducción a la Tabla Periódica” 8’43’’ <https://www.youtube.com/watch?v=PsW0sGF5EBE>

Y escribir en el cuaderno lo que les pareció más importante.

DÍA 38

Revisar las respuestas de la actividad de tarea, corregir si es necesario y en el cuaderno hacer una línea del tiempo a cerca del desarrollo de la Tabla periódica, de mínimo 10 personajes. TAREA: ilustrar la línea del tiempo.

DÍA 39

En plenaria, responder las actividades “Escala en el proyecto” de las pp. 70 y 76. Resolver dudas del tema. TAREA: En los esquemas en blanco de las tablas periódicas completar cada cuadro con el símbolo del elemento químico que le corresponde y NO colorear.

DÍA 40

En plenaria, completar cada una de las tablas periódicas de tarea señalando el nombre de cada familia, numerar los periodos escribirle a cada elemento su número atómico, indicar los estados de agregación, y los elementos químicos que son importantes para los seres vivos. Copiar, en el cuaderno, el esquema 1.6 de la p. 75 del libro.

TAREA: Ver el video y escribir lo más importante:

24. “Metales y no metales” 13’33’’ <https://www.youtube.com/watch?v=eDVsJ9goG1s>.

Resolver las actividades indicadas en la p. 77.

Guía para trabajos de la materia de informática y robótica el alumno se conectará al ID **2533719746** y contraseña **Montreal** con el profesor **Cesar Medina**

El alumno descargará los ejercicios que se estarán trabajando durante el mes de octubre

1. Link de descarga Prácticas

<https://www.dropbox.com/sh/7cykcjugjiyxyzf/AAC9ABRTUzPHILOPMraE31A1a?dl=0>

Los ejercicios y trabajos desarrollados serán enviados a la plataforma de classroom para su evaluación por parte del profesor.

En los datos de cada archivo enviado debe tener el nombre el nombre del archivo, del alumno y su grupo como en el ejemplo. **(Actividad 6 Cesar Medina 3A) en caso de no contar con los datos necesario el archivo no será tomado en cuenta como puntaje de evaluación y será un cero.**

Semana 1) Del 28 de septiembre al 2 de octubre

- Libro Unidad 1 manejar el entorno de las hojas de cálculo (Autorrecuperación, Archivos recientes, Imprimir)
- Robótica, sesión 1 (Primeros pasos con el robot Andromie SL)
 - Tarea: Actividad 2 página 19 enviar el archivo completado al correo

Semana 2) Del 5 al 9 de octubre

- Libro Unidad 2 Administrar hojas de cálculo (Insertar, eliminar, mover, copiar)
- Robótica, Hardware de robot Andromie SL
 - Tarea: Libro completo y firmado para revisión hasta la pág. 26 Excel
 - Tarea: Libro completo y firmado para revisión hasta la pág. 15

Semana 3) Del 12 al 16 de octubre

- Libro Unidad 2 Administrar hojas de cálculo completar el libro resolviendo los temas 1 al 12 pág. 28 al 40
- Armado de robot (Pantalla digital de 7 segmentos LED) pág. 18 y 19
 - Tarea: Actividad 5 pág. 33 Excel
 - Tarea: Libro robótica completo y firmado para revisión hasta la pág. 15

Semana 4) Del 19 al 23 de octubre

- Libro Unidad 2 Administrar hojas de cálculo Avance de libro a la pág. 41 a 46
- Robótica contestar cuestionario pág. 14 a la 15
 - Tarea: Actividad 6 pág. 45 Excel

- Tarea: Libro completo hasta la pág. 22

Semana 5) Del 26 al 30 de octubre

- Libro Unidad 2 contestar el libro resolviendo los temas 1 al 6 pág. 48 a la 50
- Armado de robot (avance)
 - Tarea: Actividad 7 pág. 57 Excel
 - Tarea: Libro completo hasta la pág. 27

Nota: las firmas de papás en la revisión de libros se tomarán en cuenta como parte de la evaluación continua de los alumnos. Al firmar el papá esta consiente que el libro está correctamente llenado:

(Excel) con todos los temas resueltos y las hojas con fecha del día trabajado y el nombre del alumno escrito.

(Robótica) los temas de lectura subrayados, las preguntas contestadas y las hojas con fecha del día trabajado y el nombre del alumno escrito.

Educación física

El trabajo sobre el desarrollo de cualidades físicas básicas, serán constantes, sin embargo se hará énfasis en lo especificado dentro del programa que solicita la SEP.

Del 5 al 9 de octubre

En esta sección se pretende arraigar las conductas del juego limpio en alumnos y que estos reflexionen sobre las causas y consecuencias de la agresividad o del exceso de competitividad. Con ello se intenta favorecer la participación, la aceptación y el respeto en las prácticas y que considere a la competición como forma de diversión

- Identifica la importancia del juego limpio para la planificación y realización de torneos

Y comprender por medio de pláticas grupales y actividades como el kahoot y otras herramientas digitales para afianzar el conocimiento adquirido en temas como:

HIGIENE. Significado e Implicaciones, así como la asimilación en su vida diaria individual y colectiva

Del 12 al 16 de octubre

En esta sección se pretende arraigar las conductas del juego limpio en alumnos y que estos reflexionen sobre las causas y consecuencias de la agresividad o del exceso de competitividad. Con ello se intenta favorecer la participación, la aceptación y el respeto en las prácticas y que considere a la competición como forma de diversión

- Propone códigos de ética que le permitan desempeñarse positivamente en juegos y deportes que contribuyan en la convivencia con los demás.

Y comprender por medio de pláticas grupales y actividades como el kahoot y otras herramientas digitales para afianzar el conocimiento adquirido en temas como:

LIMPIEZA Significado e Implicaciones, así como la asimilación en su vida diaria individual y colectiva.

Del 19 al 23 de octubre

En esta sección se pretende arraigar las conductas del juego limpio en alumnos y que estos reflexionen sobre las causas y consecuencias de la agresividad o del exceso de competitividad. Con ello se intenta favorecer la participación, la aceptación y el respeto en las prácticas y que considere a la competición como forma de diversión

- Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria.

Y comprender por medio de pláticas grupales y actividades como el kahoot y otras herramientas digitales para afianzar el conocimiento adquirido en temas como:

PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES Significado e Implicaciones, así como la asimilación en su vida diaria individual y colectiva

Del 26 al 30 de octubre

En esta sección se pretende arraigar las conductas del juego limpio en alumnos y que estos reflexionen sobre las causas y consecuencias de la agresividad o del exceso de competitividad. Con ello se intenta favorecer la participación, la aceptación y el respeto en las prácticas y que considere a la competición como forma de diversión

- Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria.

CONJUNCIÓN DE LOS ELEMENTOS VISTOS EN LA CLASE DE LAS SEMANAS ANTERIORES Significado e Implicaciones, así como la asimilación en su vida diaria individual y colectiva.

**MATERIA: ESPAÑOL
PROFRA: DIANA CONTRERAS**

DÍA 1. Una antología de juegos de palabras. Lee el tema ¿Qué es una antología, en la sección de contenidos del libro de texto. Después resuelve el ejercicio de la pág. 35 del mismo. Responde en tu cuaderno las preguntas de la pág. 35. Tarea: Revisa el siguiente enlace donde encontrarás información acerca de los prólogos y toma notas en tu cuaderno: www.e-sm.com.mx/SSAVE3-035a

DÍA 2. Resuelve la lección #4 del libro de ortografía.

DÍA 3. Realiza la tercera lectura del libro Lectura para adolescentes y posteriormente resuelve las actividades que se indican.

DÍA 4. Lee el texto de la pág. 36 del libro de texto y completa el cuadro de la actividad 4 de la pág. 37. Participarás en la planeación de la antología y determinarán de forma grupal qué características tendrá. Para obtener más información acerca de las antologías, consulta estos enlaces: www.e-sm.com.mx/SSAVE3-037a y www.e-sm.com.mx/SSAVE3-037b toma notas para tu posterior participación en clase.

DÍA 5. Lectura de comprensión del libro “Mendigo en la playa de oro” y posteriormente realiza tu resumen #3.

DÍA 6. A continuación colaborarás con tus compañeros en la formación de una antología de juegos de palabras, deberás estructurar el tuyo tomando como ejemplo otros que ya hayas revisado

anteriormente, puedes consultar en internet o blogs confiables dichos textos y así redactar el tuyo en tu cuaderno, recuerda las características del juego de palabras que previamente elegiste (puedes escribir más de un texto si así lo deseas)

DÍA 7. Resuelve la lección #5 del libro de ortografía.

DÍA 8. Continúa con la cuarta lectura del libro Lectura para adolescentes y de igual manera contesta correctamente los ejercicios que ahí se indican.

DÍA 9. Compartirás con el grupo los juegos de palabras que hayas escrito y también escucharás los que ellos produjeron. Se realizará una retroalimentación a cerca de sus textos.

DÍA 10. Lectura de comprensión del libro “Mendigo en la playa de oro” y escribirás el resumen #4 en el cuaderno.

DÍA 11. Recopilación de los juegos de palabras a través de la aplicación de Classroom para elaborar una antología grupal. (Deberás enviar tu juego de palabras a classroom). Al llegar a este punto, será momento de preparar el texto introductorio con el que presentarán la antología por lo que te plantearás el prólogo y la introducción que deberás redactar en tu cuaderno.

DÍA 12. Terminar de contestar la lección 5 del libro de ortografía.

DÍA 13. Continúa con la quinta lectura del libro Lectura para adolescentes y responde las actividades que se piden.

DÍA 14. Diseña y organiza el periódico escolar. Anota en tu cuaderno los medios de comunicación que conoces (impresos, electrónicos, de audio y audiovisuales) que difunden noticias y escribe las semejanzas y diferencias entre ellos.

DÍA 15. Lectura de comprensión del libro “Mendigo en la playa de oro” y escribe tu resumen #5 en el cuaderno.

DÍA 16. Resuelve la lección 6 del libro de Ortografía.

DÍA 18. Reúne diversos periódicos para que puedas comparar sus distintos formatos, estilos de comunicación y orientación temática. Para cada uno de los periódicos que encuentres, llena una ficha en tu cuaderno como la que se muestra en la pág. 41 del libro de texto. Tarea: Responde las preguntas de la actividad 3 del libro de texto pág. 41 en el cuaderno.

DÍA 19. Realiza la segunda sexta lectura del libro Lectura para adolescentes y contesta los ejercicios correspondientes.

DÍA 20. Continúa con tu lectura de comprensión del libro “Mendigo en la playa de oro” y redacta tu resumen #6 en el cuaderno.

DÍA 21. El derecho a la información. Revisa el tema “Libertad de prensa, libertad de expresión” en la sección de contenidos del libro de texto (subraya lo más importante) y resuelve las actividades de la pág. 42 a 44 de dicho libro.

ID: 614-373-6881

CLASSROOM: [lyrhcaj](#)

INDICACIONES GENERALES:

LAS ACTIVIDADES SE DEBERAN REALIZAR EN EL CUADERNO COLOCANDO NOMBRE Y FECHA EN CADA HOJA

LAS TAREAS Y ENTREGAS SEMANALES SE ENCONTRARÁN EN CLASSROOM Y SE REVISARÁN EN LA SIGUIENTE CLASE POR EL DOCENTE.

NO SE PERMITE LA ENTREGA DE TRABAJOS FUERA DE LAS FECHAS ESTABLECIDAS, TAL COMO SE ESTABLECE EN EL REGLAMENTO DE LA ASIGNATURA.

SEMANA 7

Clase 19

TEMA DE CLASE: Hechos para Amar Capitulo 6

TAREA:

- ❖ Resolver y pegar en cuaderno Ficha 6

Clase 20

TEMA DE CLASE: Aprender a tomar decisiones de manera informada

TAREA:

- ❖ Terminar actividad vista en clase

Clase 21

TEMA DE CLASE: Hechos para Amar Capitulo 7

TAREA:

- ❖ Resolver y pegar en cuaderno Ficha 7
- ❖ Elaborar en una hoja de marquilla el esquema del Desarrollo Personal tomando en cuenta las etapas vistas en clases.

SEMANA 8

Clase 22

TEMA DE CLASE: La violencia como mecanismo de evasión de responsabilidades

TAREA:

- ❖ Elaborar un tríptico sobre el tema (Violencia, tipos de violencia, consecuencias, etc)
- ❖ Elaborar un cartel digital dirigido a los adolescentes para erradicar la violencia (Debera contener un slogan)

Clase 23

TEMA DE CLASE: Violencia Escolar

TAREA:

- ❖ A partir del siguiente video elabora una conclusión respecto al tema abordado en clase.

<https://www.youtube.com/watch?v=RVIUDMVvUJo>

Clase 24

TEMA DE CLASE: Todos podemos erradicar la violencia si trabajamos juntos

TAREA: Correcciones del cartel y la campaña.

SEMANA 9

Clase 25

TEMA DE CLASE: Hechos para Amar Capitulo 8

TAREA:

- ❖ Elaborar una composición en el cuaderno resaltando la importancia de la Madurez Física y Emocional.

Clase 26

TEMA DE CLASE: Salud Reproductiva

TAREA:

- ❖ Elaborar un collage respecto al tema.

Clase 27

TEMA DE CLASE: Hechos para Amar Capitulo 9

TAREA:

- ❖ Análisis de medios (Las indicaciones serán explicadas en clase)

SEMANA 10

Clase 28

TEMA DE CLASE: Repaso

TAREA:

- ❖ Responder el cuestionario que se dictará en clase.

Clase 29

TEMA DE CLASE: Hechos para Amar Capitulo 10

TAREA:

- ❖ Ficha 10 (Responder y pegar en cuaderno)

Clase 30

TEMA DE CLASE: La Importancia de la Amistad

TAREA:

- ❖ Terminar la actividad de clase.

Francés

Troisième année secondaire

Jour 1 : Comment parler de l'avenir ou du futur ?

Jour 2 : les indicateurs de temps pour indiquer le moment où se passe l'action.

Jour 3 : Comment construire le futur proche ?

Jour 4 : Conjuguer le verbe « aller » au présent de l'indicatif

Jour 5 : Vocabulaire de quelques activités à faire au futur.

Jour 6 : Exercice d'application. Pages 18 – 19.

Jour 7 : Production écrite : page 19.

Jour 8 : Lisez le chapitre 2 du livre de lecture (Fête dans les catacombes).

DIA1.- Leer y subrayar las p. 34-39 elaborar un cuadro de las intervenciones extranjeras con los siguientes aspectos:

- a) Intervención francesa y la guerra de los pasteles
- b) Causas principales de la separación de Texas
- c) Relación con EU
- d) Guerra con EU y la pérdida de territorio
- e) Consecuencias de estas intervenciones

TAREA: Hacer el mapa p. 37

DIA 2: Realizar los ejercicios p. 39-41

DIA 3.- En equipos imaginar que son reporteros en México del siglo XIX y harán un reportaje sobre las intervenciones extranjeras deberán considerar los siguientes aspectos:

- a) Causas del conflicto
- b) Cuándo empezó
- c) Duración
- d) Estrategias de combate
- e) Batallas ganadas
- f) Cuándo terminó
- g) Consecuencias para México

Tarea: preparar su reportaje

DIA 4.- Presentación del reportaje

TAREA: Ejercicio de la p. 42

DIA 5: Leer y subrayar las p. 43-47. Elaborar un cuadro comparativo entre las ideas liberales y conservadoras

DIA 6: Elaborar un tríptico con las características de la constitución de 1857.

Tarea: terminar el tríptico y realizar el ejercicio p. 48

DIA 7: Ver el video <https://youtu.be/rLEwKqS3DxU> elaborar una línea del tiempo destacando con los principales acontecimientos del video.

Tarea: Terminar la línea del tiempo con ilustraciones

DIA 8: Leer y subrayar p. 49-51 elaborar un mapa mental con los motivos principales de la Guerra de Reforma

TAREA: Resolver el ejercicio de la p. 51

DIA 9: En equipos elaborar una representación con títeres sobre el tema de la intervención francesa y la república restaurada.

DIA 10.- Preparar la representación de títeres

DIA 11.- Presentación con el grupo. Posteriormente anotar en su cuaderno las ideas más importantes basándote en las p. 52-59

DIA 12: Preparar un debate con las ideas de liberales y conservadores considerando cual hubiera sido mejor para nuestro país.

DIA 13.- Presentación del debate, anotando tus conclusiones en cuaderno

Tarea: Elaborar un ensayo de 2 cuartillas donde expliquen el impacto social de las ideas liberales en la formación del Estado y comprendan los cambios que vivió la sociedad mexicana durante los gobiernos liberales, en especial el de Benito Juárez.

DIA 14.- Exponer tu ensayo

ENGLISH LEVEL 5
MTRA. ROXANA LICONA ROMANO

OCTOBER 1

WRITE THE MEANING FOR EACH VOCABULARY WORD. (USE YOUR DICTIONARY)

- 1.- companion
- 2.- establishment
- 3.- illegal
- 4.- stole
- 5.- compromise
- 6.- engage
- 7.- storage
- 8.- popular
- 9.- digital
- 10.- virtual

OCTOBER 2

READ THE PARAGRAPH THEN ANSWER THE EXERCISE

Seven tips for a tidy desk

1. Only keep things you really need on and near your desk.

Use a tray for any papers you have to read. Have a jar for pens and pencils and have a bin near your desk.

2. Don't keep any drinks on your desk.

Go to the kitchen when you want to have a drink or, if you prefer, keep a drink on a small table near your desk.

3. Reduce the amount of paper that you use.

Try to keep as much information as possible in folders on your computer. Before printing a document, ask yourself, 'do I really need to read this on paper?'

4. Scan your notes.

If you have a lot of paper (magazine articles, notes, worksheets, etc.), use a scanner and keep a digital version as a PDF on your computer.

5. Use your smartphone to take photos of things you need to remember.

For example, take photos of notes to yourself, the name and address of a place you need to visit or diagrams you need to study for school.

6. Get a noticeboard.

If you really do need to keep small bits of paper, use a noticeboard on the wall. Check it every day and throw old notes in the bin.

7. Clean your desk at the end of every day.

Choose a time to tidy your desk and do it! If you do it every day, it will only take five minutes and you can start each new day with a clean and tidy space.

ANSWER TRUE OR FALSE

1. You should put everything you will possibly need on your desk.
2. You should only have one pen or pencil.
3. It's a good idea to have a bin close to your desk.
4. It's better to keep information on your computer than on paper if possible.
5. If you have written notes on paper you should type them into the computer.
6. The camera in your phone can help you remember things.
7. A noticeboard is a good way to organize bits of paper.
8. You should clean your desk once a week.

OCTOBER 5

Change the adjectives into adverbs

- 1.- cheap
- 2.- quick
- 3.- slow

- 4.- easy
- 5.- angry
- 6.- probable
- 7.- terrible
- 8.- basic
- 9.- economic
- 10.- tragic

OCTOBER 6

Rewrite the sentences into present perfect

- 1.- I (not / work) today.
- 2.- We (buy) a new lamp.
- 3.- We (not / plan) our holiday yet
- 4.- Where (be / you) ?
- 5.- He (write) five letters
- 6.- She (not / see) him for a long time.
- 7.- (be / you) at school?
- 8.- School (not / start) yet.
- 9.- I read that book yet.
- 10.- She needed help.

OCTOBER 7

Underline the correct reflexive pronoun

- 1.- He burnt _____ with the matches. Himself/ herself.
- 2.Be careful! You might electrocute _____! Myself / yourself.
- 3.- Ow! I've cut _____. myself. / yourself.
- 4.- The cat has scratched _____. Itself / myself.
- 5.- They're taking photos of _____. themselves / itself.

OCTOBER 8

Change to question using simple past DID

- 1.- She passed the exam successfully
- 2.- My mother cleaned the house.
- 3.- Olivia looked after the baby.
- 4.- They visited the Tower of London
- 5.- You started the English course.

OCTOBER 9

Read the text then answer the questions

A Brief History of New York

The first Europeans who settled in the area in 1609 were from the Netherlands. They named the colony New Amsterdam.

In 1664, the British conquered the colony and renamed it New York.

After the War of Independence, New York City served as the first capital of the United States for only a year, until the role was transferred to Philadelphia.

George Washington was inaugurated as the first President of the United States on the steps of the Federal Hall on Wall Street.

In 1898, the modern City of New York was formed with the consolidation of several counties and Brooklyn, which had been a separate city until then.

Now, New York is the center of international affairs, hosting the headquarters of the United Nations.

- 1.- The first Europeans came from...
- 2.- The colony was named...
- 3.- What was the first capital of the United States?
- 4.- Who was the first president of the United States?
- 5.- Which was a separated county from new York?

OCTOBER 12

Copy the vocabulary words in your notebook in the writing section the write the definition for each one

SPORTS

- 1.- swimming
- 2.- gymnastics
- 3.- soccer
- 4.- volley ball
- 5.- car racing
- 6.- karate
- 7.- running
- 8.- baseball
- 9.- diving
- 10.- rugby

OCTOBER 13

Complete each definition with the correct words.

Keyword Upload Blog Mouse Surf Password Screen Software Laptop Hardware

- 1.- A website that's a bit like a diary. _____
- 2.- A computer you carry around with you. _____
- 3.- The part of a computer where you type. _____
- 4.- A word that means to move around the internet. _____
- 5.- To move a file from your computer to larger computer on the internet. _____
- 6.- The instructions that control computer programs. _____
- 7.- The part of a computer or TV where words or pictures appear. _____
- 8.- The physical parts of a computer. _____
- 9.- You use one of these to move around your computer screen. _____
- 10.- You need one of these to get into an account. _____

OCTOBER 14

Write a composition in the writing section of your notebook with the topic "The Importance of the Family during the Adolescence" (40-55 words) The use of grammar, syntax and vocabulary is very important.

OCTOBER 15

Complete the following short passage.

Neo's Family

Hi, my name is Neo. My father's name is Homer. He ____ a doctor. He works at a _____. He treats sick people. He uses a stethoscope. My brother's name is Morpheus. _____ is an engineer. He designs bridges, hospitals, banks and many other structures. He has got _____ red helmet and he always wears _____ My mother's name is Talin. She is a _____ She cooks delicious meals. She _____ the house, she does the ironing and shopping. I _____ a sister. _____ name is Alicia. She plays tennis. She uses her own racket. She likes _____ pictures of animals and people. She uses a pencil and a piece of paper.

OCTOBER 16

OCTOBER 19

Watch the next video and make a mind map about it in the Speaking part of your notebook

https://www.youtube.com/watch?v=a0_lo_GDcFw

OCTOBER 20

Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets. Use Simple Past

- 1.- My car _____ (repair) last week.
- 2.- This song _____ (not write) by John Lennon.
- 3.-. _____ (the phone/answer) by a young girl?
- 4.- The film _____ (make) ten years ago.
- 5.- When _____ (tennis/invent)?
- 6.- The car _____ (not damaged) in the accident.
- 7.- The original building _____ (pull) down in 1965.

OCTOBER 21

Make an affirmative sentence, negative sentence or question using 'used to + infinitive':

1. I / live in a flat when I was a child. ...
2. We / go to the beach every summer? ...
3. She / love eating chocolate, but now she hates it. ...
4. He / not / smoke. ...
5. I / play tennis when I was at school.

OCTOBER 22

Choose the best answer to complete each sentence.

1. I _____ late on Saturdays.
 - a. Get up usually
 - b. Get usually up
 - c. Usually get up

Answer: C. I usually get up late on Saturdays.

2. Jared _____ late for work.
 - a. Never is

b. Is never

Answer: A. Jared is never late for work.

3. _____ on weekends?

a. Often do you travel

b. Do you often travel

c. Often you do travel

Answer: B. Do you often travel on weekends?

4. Susan _____ early for class.

a. Often is

b. Are often

c. Often are

d. Is often

Answer: D. Susan is often early for class.

5. When do you _____ go on vacation each year?

a. Always

b. Never

c. Usually

d. Ever

OCTOBER 23

Go to: <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/intermediate-b1/a-conference-programme>

read the paragraph and answer the exercises

OCTOBER 26

READ THE PARAGRAPH THEN ANSWER THE EXERCISE

My Town – Newquay

by Alex Howarth, 14

I live in Newquay. It's a small town on the Atlantic coast in the south of England. It has got great beaches and is the best place to surf in the UK. There are lots of surf schools where you can learn how to surf. I go surfing with my friends every weekend. My favourite place is Fistral Beach.

I love Newquay because there are lots of other things to do as well as surfing. If you like water sports, you can go kayaking, water-skiing or coasteering. Coasteering is different because it is rock climbing, jumping into the sea and swimming in the same activity, but you should always go with a special instructor.

If you like animals you can also visit the Blue Reef Aquarium and see lots of different fish and even sharks. You can also go horse riding on the beach or visit Newquay Zoo. There are lots of other attractions too like mini golf and bowling. Come and see for yourself!

ANSWER TRUE OR FALSE

1. Newquay is in the north of England.
2. Newquay is near the coast.
3. Newquay is a good place to go surfing.
4. Alex loves to do outdoor activities.
5. Coaststeering is similar to surfing.
6. There is a zoo in Newquay.

OCTOBER 27

Underline the correct adjective

- 1.- She smiles _____(happy/happily)
- 2.- He drives _____(careless/carefully)
- 3.- The teacher speaks _____(loud/loudly)
- 4.- Mary speaks English _____(fluent/fluently)
- 5.- The exercise is _____8simple/ simply)

OCTOBER 28

Write the questions for the sentences

- 1.- Karen forget her doll in the car.
- 2.- You dive in first then test the water
- 3.- They take a short way back home.
- 4.- He sleeps all night.
- 5.- I take driving lessons.

OCTOBER 29

Unscramble the sentences

- 1.- borrow/I/may/that book/you/from.
- 2.- going to/he/Saturday/is/the shopping mall/on.
- 3.- the airport/him/will/at/Linda/meet/noon/at.
- 4.- sunny and warm'/for/the forecast/tomorrow/is.
- 5.- bring/to/will/the birthday cake/I/the party.
- 6.- out/take/I'll/tomorrow/the trash.
- 7.- off/please/the lights/turn.
- 8.- a day/teeth/your/twice/at least/brush.

OCTOBER 30

Write the reflexive for each sentence

- 1.- He burnt _____ with the matches.(himself. Herself)
- 2.- Be careful! You might electrocute _____! (myself. Yourself).
- 3.-Ow! I've cut _____.(myself. Yourself)
- 4.- The cat has scratched _____. (itself. Myself)
- 5.- They're taking photos of _____.(themselves. Itself).

CLASSROOM: eny6vsu

IMPORTANT ASPECTS.

- ❖ All the activities need to be written in the notebook on the correct section
- ❖ All the activities are going to be at CLASSROOM since the beginning of the week.
- ❖ All the pages must have name and date

WEEK 7

Day 31

Class Work: Object and Reflexive Pronouns

Homework:

- ☺ Classroom Activity

Day 32

Class Work: Manual p. 21-23

Homework:

- ☺ Manual p. 24

Day 33

Class Work: Reading The Beast Chapter 4 and 5

Homework:

- ☺ Finish questionnaire 3

Day 34

Class Work: Phrasal Verbs 2

Homework:

- ☺ Listen carefully and write the answers

<https://www.youtube.com/watch?v=9Hsg8hclxgc>

Day 35

Class Work: Listening Practice

- ☺ Homework: Make a composition about "My Biggest Dream" 45-60 words (Writing Section) (Upload in Classroom)

WEEK 8

Day 36

Class Work: Countable and Uncountable Nouns.

Homework

- ☺ Manual p. 25-26

Day 37

Class Work: Checking Homework and Practice

Homework:

- ☺ Manual p. 136 and 137 Read, underlined main ideas and make an squeme in your Notebook Writing Section

Day 38

Class Work: Reading The Beast Chapter 6-7

Homework:

- ☺ Finish questionnaire 4
- ☺ Classroom Activity

Day 39

Class Work: Checking Homework and Vocabulary 3

Homework:

- ☺ Listen carefully and write the answers (Listening Section)
<https://www.youtube.com/watch?v=QzTIVFasc6o&pbjreload=101>

Day 40

Class Work: Science Class

Homework:

- ☺ Classroom Activity

WEEK 9

Day 41

Class Work: Need/Want and Like

Homework:

- ☺ Manual p. 138 and 139 (Read, underline and make a sentence)

Day 42

Class Work: PET mock Exam

Homework:

- ☺ Classroom Activity

Day 43

Class Work: Phrasal Verbs 3

Homework:

- ☺ Review Phrasal Verbs for quiz

Day 44

Class Work: Phrasal Verbs Activity

Homework:

- ☺ Listen and write the answers in the Listening Section
<https://www.youtube.com/watch?v=2XiBZ4AVcBI&pbjreload=101>

Day 45

Class Work: Listening Practice

Homework:

- ☺ Write a composition in the Writing Section about "The Person that inspired Me" (45 to 60 words) Upload into Classroom

WEEK 10

Day 46

Class Work: Either and Neither

Homework:

☺ Manual p. 29-30

Day 47

Class Work: Activities Use of English

Homework:

☺ Manual p. 31-32

Day 48

Class Work: PET Mock Exam II

Homework:

☺ Classroom Activity

Day 49

Class Work: Skills Evaluation

Homework:

☺ Manual p. 140-142 (Read, underlined and make an squeme)

☺ Listen and write the answers in the Listening Section <https://www.youtube.com/watch?v=prEVaJBgkCY>

Day 50

Class Work: Review

Homework

☺ Manual complete until p. 31

**LEVEL PET THIRD GRADE
PRELIMINARY ENGLISH TEST (PET)
MISS ADRIANA LEON**

Day 29 Student`s book Grammar bank Units 1-4, p. 24, 25.

Day 30 Free activities * games, news, kahoot, jeopardy.

Day 31 Student`s book Unit 5, p. 26, 27.

Day 32. Vocabulary book Unit 5, p. 24, 25.

Day 33 Student`s book Unit 5, p. 28, 29.

Day 34 Vocabulary book Unit 5, p. 26, 27.

Day 35. Free activities * games, news, kahoot, jeopardy, etc.

Day 36. Student`s book Unit 6, p. 30, 31.

Day 37. Vocabulary book Unit 6, p. 28, 29.

Day 38. Student`s book Unit 6, p. 32, 33.

Day 39. Vocabulary book Unit 6, p. 30, 31.

Day 40. Free activities.

Day 41. Student`s book Unit 7, p. 34, 35.

Day 42. Vocabulary book Unit 7, p. 32, 33.

Day 43. Student`s book Unit 7, p. 36, 37.

Day 44. Vocabulary book Unit 7, p. 34, 35.

Day 45. Free activities.

Day 46. Student`s book Unit 8, p. 38, 39.

Day 47. Vocabulary book Unit 8, p. 36, 37.

Day 48. Student`s book Unit 8, p. 40, 41.

Day 49. Vocabulary book Unit 8, p. 38, 39.

DAY 50 Free activities.

Laboratorio Ciencias III Química

Día 15

P.L. 6 Mezclas deliciosas

Material: Fruta, leche chocolate, granola, miel.

El docente explicará el desarrollo de la práctica, mientras se comprenden las diferencias entre mezclas homogéneas y heterogéneas.

Día 16

Se responderá el cuestionario de la página 34

Día 17

P.L. 7 Propiedades de los materiales

Material: Panal, recipiente de un litro, papel estraza

Se explicará el desarrollo de la práctica.

Día 18

Se contestará el cuestionario de las páginas 37 y 38 del manual

Día 19

P.L. 8 Propiedades intensivas

Material: Vaso, plumón, frijol, maíz, lenteja, arroz.

El docente explicara el desarrollo de la práctica y se ira contestando el cuadro de la página 43

Día 20

Se contestará el cuestionario de la página 43 del manual.

Día 21

P.L. 9 Decoración y cromatografía

Material: Tela blanca, plumones, alcohol, gotero

Se explicara el desarrollo de la práctica.

Día 22

Se contestará el cuestionario de la página 43.