

2DO. SECUNDARIA "B"

ARTES VISUALES

- DÍA 1

CUADERNO:

¿QUÉ ES UNA CAMPAÑA?

Son la serie de estrategias, acciones, medios e ideas que se van a aplicar para dar a conocer un producto o servicio para que la gente los adquiera y así generar ventas a las empresas. Estas están basadas en investigaciones, gráficas, imágenes que van dirigidas a un sector de la sociedad en específico según las necesidades de la actualidad

MARQUILLA:

Realizar un dibujo de un producto que hayas comprado por una campaña

- DÍA 2

CUADERNO:

¿QUÉ ES EL COLLAGE?

Es el conjunto de elementos que se colocan sobre una superficie para hablar de un tema y poniendo los más ejemplos posibles para poder abarcar los más posible el tema.

Se puede poner pintura, pedazos de revista, telas, objetos, dibujos, objetos en tercera dimensión, escritos y todo aquello que podamos obtener y tener cierto tipo de soporte para poder colocarlo.

Entre más objetos coloquemos nuestro trabajo será más amplio y enriquecido.

MARQUILLA:

Hacer un collage de una cosa que te guste mucho

SEPTIEMBRE:

- DÍA 1

CUADERNO:

LECCIÓN TEN PRESENTE.- IMAGEN

Es la representación visual de lo que existe o no existe, en diversas técnicas como fotografía, caricatura, ilustración, pintura, dibujo, entre otros, encausada a un fin específico:

- INFORMATIVAS: Describen, ilustran, documentan o explican algo.

- RELIGIOSAS: Se basan en creencias que infunden espiritualidad
- POLÍTICAS: Información acerca de un hecho social o gubernamental
- ARTÍSTICAS: Expresan ideas o sentimientos de quien las realiza
- PUBLICITARIAS: Convencen al espectador de adquirir un producto o servicio
- PROPAGANDÍSTICAS: Intentan convencer acerca de una idea

LIBRO:

Leer y subrayar la página 9

MARQUILLA:

Realizar un dibujo de cada una de las imágenes vistas

- DÍA 2

LECCIÓN 1: INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES

CUADERNO:

Para poder interpretar las imágenes correctamente, se debe de tomar en cuenta lo siguiente::

- FONDO: Es el tema que expresa y los valores que exalta
- FORMA: Es la composición, como están acomodados los objetos que en ella aparecen, su encuadre (la parte que aparece), y el ángulo de visión desde donde está tomada la imagen.

LIBRO:

Leer y subrayar la página 10 y 11, y contestar las preguntas.

MARQUILLA:

Pegar una imagen de revista y analizar el fondo y la forma

- DÍA 3

LECCIÓN 2: IMÁGENES PUBLICITARIAS

CUADERNO:

Se enfocan solamente resaltar las cualidades de un bien o servicio, para poder llamar la atención del público al que va dirigido y de esta forma sean adquiridos y poder satisfacer a corto plazo las necesidades físicas, emocionales o de integración social.

LIBRO:

Leer y subrayar la página 12 y contestar las preguntas.

En la página 13 se pondrán 20 slogans de distintas empresas

MARQUILLA:

Realizar 5 dibujos de los distintos slogans de libro

- DÍA 4

LECCIÓN 3: ESTEREOTIPO

CUADERNO:

Es el modelo que la sociedad ha creado buscando un ideal de las personas, en el ámbito social, emocional, físico y en el entorno que lo rodea.

LIBRO:

Leer y subrayar la página 14 y contestar las preguntas.

En la página 15 deberás pegar una imagen de un estereotipo y contestar las preguntas

MARQUILLA:

Realizar un dibujo de un personaje que tenga un fondo con los estereotipos que tu consideres que hay en la sociedad

- DÍA 5

LECCIÓN 4: IMÁGENES DE FUNCIÓN SOCIAL

CUADERNO:

Los las que nos ayudan a concientizarnos de los problemas que existen en la sociedad, como: contaminación, bullying, inseguridad, deshonestidad, racismo, enfermedades. Desigualdad, entre muchas otras

LIBRO:

Leer y subrayar la página 16 y contestar las preguntas.

En la página 17 realizar una composición con imágenes de función social

MARQUILLA:

Realizar un cartel que tenga título y dibujos para hacer conciencia de algún tema que creas que se puede mejorar en la sociedad

- DÍA 6

LECCIÓN 5: COLOR

CUADERNO:

Es la absorción que se realiza por los objetos con respecto a la luz. La luz está conformada por todos los colores. Al llegar la luz a los objetos se absorbe y siempre se va a rechazar una parte de ella que es la que se va a reflejar en la superficie de los objetos. Siempre va a ser el mismo rechazo, ya que los objetos no tienen la habilidad de cambiar de color solos.

Los colores se dividen en:

Los colores se dividen en:

- PRIMARIOS: Son los colores bases, de los cuales se van a desprender los demás colores. Son Cyan, magenta y amarillo
- SECUNDARIOS: Son los colores que se crean juntando dos colores primarios: Son naranja (amarillo + rojo), morado (azul + rojo) y verde (amarillo + azul).

También en:

- FRIOS: Azul, verde y morado
- CÁLIDOS: Amarillo, naranja y rojo

LIBRO:

Leer y subrayar la página 18 y contestar las preguntas.

MARQUILLA:

Se dividirá la hoja en dos y de ambos lados se realizará el mismo paisaje. Del lado izquierdo con colores cálidos y del derecho con colores fríos

- DÍA 7

LECCIÓN 6: CAMPAÑA

CUADERNO:

Serie de actividades por a través de medios electrónicos (televisión, radio, internet) o físicos (Volantes, publicidad en puntos de venta, carteles, promocionales), para que el público objetivo adquiera un bien o servicio. Para esta se necesita realizar un estudio de mercado, gráficas, imagen de la campaña y una programación para que de buenos resultados.

LIBRO:

Leer y subrayar la página 19 y contestar las preguntas.

MARQUILLA:

Realizar un cartel para poder vender una idea tuya

- DÍA 8

ACTIVIDAD:

Realizar un collage con dibujos acerca de un tema que te guste mucho. En la parte posterior a la hoja deberás poner la descripción de tu trabajo

Física 2.-B

Día 1.

Tema: Portada general.

Actividad 1.- Elabora una portada general en una hoja de color. Con los siguientes datos:

Nombre del colegio, nombre de la materia, grado y grupo, nombre del alumno.

Actividad 2.- Escribe el decálogo de la asignatura de matemáticas en una hoja de color y de firmártelo tu papá, mamá o tutor.

Actividad 3.- Elabora una portada de mes con los siguientes datos: Septiembre, valor del mes y un dibujo representativo del mes de septiembre.

Tarea: Terminar las actividades anteriores.

Día 2.

Tema: Movimiento y reposo de los cuerpos.



En mecánica, el movimiento es un cambio de la posición de un cuerpo a lo largo del tiempo respecto a un sistema de referencia. A su vez, reposo es cuando un cuerpo no cambia de posición en determinado tiempo.

De acuerdo con la forma descrita en el plano, el movimiento se clasifica en:

Movimiento rectilíneo: cuando un objeto se mueve y su trayectoria es una línea recta.

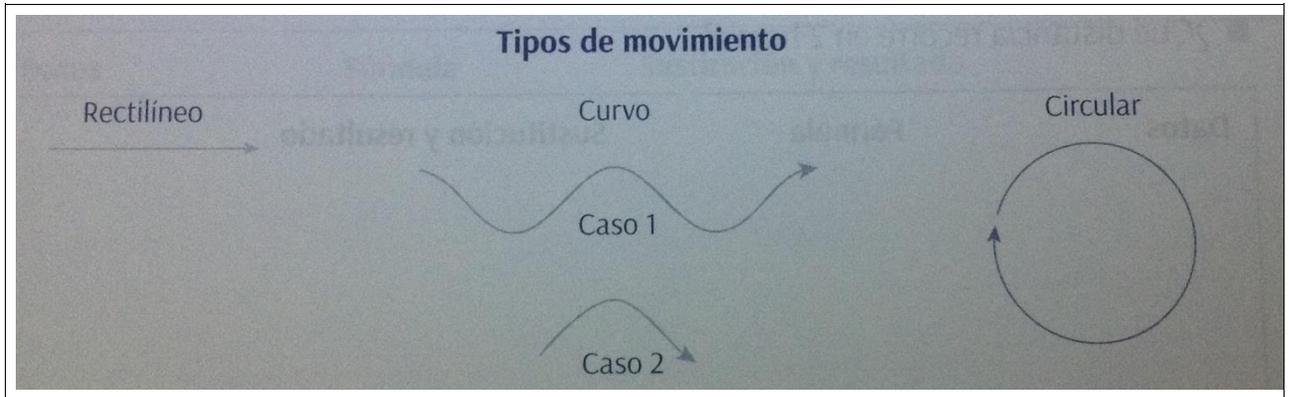
Movimiento curvo: si el objeto describe una trayectoria diferente a una línea recta; puede ser de una forma totalmente aleatoria, como el último caso de la figura 1, o puede ser representado por alguna otra curva, como la parábola de la segunda forma.

Movimiento circular: cuando un objeto se mueve con una trayectoria que se puede describir con una circunferencia.

Actividad 1.- Contesta las siguientes preguntas.

- Con tus palabras explica qué es el reposo.
- ¿Cómo te das cuenta cuando algo se mueve?
- ¿Qué sentidos empleas para percibir el movimiento de un objeto?

Actividad 2.- Copia los tipos de movimientos.



Día 3.

Tema: Resolución de problemas.

La rama de la física que se encarga de estudiar el movimiento, sin considerar las causas que lo originan, es la **cinemática**, mientras que la **dinámica** se enfoca en describir el movimiento en relación con los factores que lo producen.

Actividad 1.- Resuelve los siguientes problemas en el formato indicado en el primer problema.

Un autobús se mueve a velocidad constante de 100 km/h por una autopista recta.

a) ¿Qué distancia recorre en 2 horas?

Datos	Fórmula	Sustitución y resultado

b) ¿Qué distancia recorre por segundo y por minuto?

c) ¿Cuánto tardará en recorrer 30 km?

Día 4.

Actividad 2.- Continúa resolviendo los siguientes problemas.

d) Un corredor hace los 400 metros planos en 50 segundos. ¿Cuál fue su velocidad constante en la carrera?

e) ¿Qué velocidad lleva un ciclista que recorre 12 metros cada segundo?

f) Así un auto alcanza una velocidad de 50 km/h, ¿Qué tiempo tardaría en recorrer una distancia de 380 km? Da el resultado en minutos.

Día 5.

Actividad.- Continúa resolviendo los siguientes problemas.

g) Jorge viaja desde Monterrey a Saltillo en coche y tarda 12 horas. La distancia entre las dos ciudades es de 1023 kilómetros, ¿Cuál ha sido su velocidad, suponiendo que es constante?

h) Ordena de mayor a menor las siguientes velocidades.

20km/h	10m/s	0.5 km/h	500 m/min	3 km/min
--------	-------	----------	-----------	----------

l) Un competidor de atletismo corre a una velocidad constante de 8 m/s y tarda 3 minutos y 9 segundos en dar la vuelta a la pista. ¿Cuál es la longitud de la pista?

Día 6.

Actividad. Evaluación de tema.

Día 7.

Tema: Magnetismo.

Actividad 1.- Realiza la lectura y comprensión así como el subrayado de las ideas principales de la pagina12. Actividad 1.

Actividad 2.- Realiza en tu cuaderno la actividad 2 de la página 12.

Día 8.

Actividad 3. Realiza la lectura y comprensión así como el subrayado de las ideas principales del experimento de la página 13 y 14.

Actividad 4. Realiza en tu cuaderno las actividades de la página 13 y 14.

Día 9.

Actividad 5. Realiza la lectura y comprensión así como el subrayado de las ideas principales de la página 15.

Actividad 6. Realiza las actividades de la página 15.

Día 10.

Tema: Las leyes del magnetismo.

Actividad 1.- Realiza la lectura y comprensión así como el subrayado de las ideas principales de la página 16 y 17.

Actividad 2.- Entra al enlace de la página 17 y practica con el simulador "Imán y Brújula" y anota tu experiencia en tu cuaderno en una cuartilla.

Día 11.

Actividad 1. Realiza la lectura y comprensión así como el subrayado de la página 18.

Actividad 2. Entra a los enlaces de la página 18. Y observa los videos.

Actividad 3. Realiza las actividades en tu cuaderno de la página 19 sección para razonar y recapitulemos.

Tarea: Compra dos globos medianos.

Día 12.

Actividad 4. Realiza la actividad (cartel) de la página 19 de la sección línea de meta.

Día 13.

Actividad 1. Evaluación de tema.

Día 14.

Tema: Electricidad.

Actividad 1. Realiza la lectura y comprensión así como el subrayado de las ideas principales de la página 20.

Actividad 2. Realiza la actividad de la página 20 en tu cuaderno.

Día 15.

Actividad 3. Realiza la lectura y comprensión así como el subrayado de ideas principales de la página 21 y 22.

Actividad 4. Realiza el experimento de la página 21 y 22 de la sección Física en acción, anota tus resultados en tu cuaderno.

Día 16.

Actividad 5. Entra al enlace de la página 23 y realiza la actividad (cartel) de la sección Física en nuestras vidas.

Actividad 6. Realiza la lectura y comprensión así como el subrayado de las ideas principales de la página 24.

Día 17.

Actividad 7. Realiza la lectura y comprensión así como el subrayado de la página 25.

Actividad 7. Pasa la tabla a tu cuaderno de la página 26 y contesta las preguntas de la misma página para lo cual puedes hacer el experimento o investigar si los materiales de la tabla son conductores.

Día 18.

Tema: Circuito Eléctrico.

Actividad 8. Realiza la lectura y comprensión así como el subrayado de las ideas principales de la página 26 y 27.

Actividad 9. Pasa los ejercicios en tu cuaderno de la sección resuelvo y aprendo de la página 27 y resuélvelos.

Día 19.

Actividad 10. Realiza la lectura y comprensión así como el subrayado de las ideas principales de la página 28.

Actividad 11. Entra al enlace de la página 28 de la sección Física en nuestras vidas y contesta las preguntas en tu cuaderno e ilustra el tema en el mismo.

Día 20.

Actividad 12. Realiza en tu cuaderno la actividad de la página 29 de la sección recapitulemos.

Actividad 13. Entra a los enlaces de la página 29 y contesta en tu cuaderno las preguntas de la sección línea de meta.

Día 21. Evaluación de tema.

Educación Física sección Secundaria 2° Grado

Semana N.1 del 24 al 28 de agosto del 2020.

¿Por qué estudiar a la Educación Física? Simple por la sencilla razón que debemos saber sobre nuestro cuerpo, sus características, sus componentes, su forma de trabajo y sobre todo como podemos tener una vida más sana y por resultado, una muy buena alimentación

Pues todo eso tiene que ver con tu preparación en la Educación Física. Así que debes considerar esos parámetros y cuidarlos desde ahora para mejorar tu futuro.

Más aún juntas esto si lo conjuntas con una buena alimentación dará como resultado, un niño(a) mejor preparado y sobre todo con plena confianza en ti mismo

<https://youtu.be/Bzs5EzgN1r0>

Pequeñas preguntas:

- Qué es la Educación Física
- Para qué me sirve la educación física

Semana N.2 del 31 de agosto al 4 de septiembre del 2020

Identificarás tu corporeidad y experimentarás entendiendo sus componentes como un todo, reflejado en su vida escolar y cotidiana

La corporeidad se refiere a las **características de aquello que tiene un cuerpo o dispone de consistencia**. Se relaciona directamente con la **existencia de lo corporal** tomando en cuenta los aspectos físicos, motores, intelectuales, sociales y afectivos.

Este es un término amplio que involucra diferentes áreas de estudio, por ello puede ser analizado desde la educación física, filosofía, psicología, química, entre otros.

<https://youtu.be/rjOE3wy6q2c>

Comportamiento del Movimiento

La actividad física es **todo aquel proceso en donde se ponen en práctica una serie de ejercicios en los que se trabajan los músculos** y en donde se realiza mayor **gasto energético** en comparación a cuando el cuerpo se encuentra en reposo y que puede ser puesta en **marcha** por cualquier ser vivo que tenga la capacidad para moverse. Este tipo de acciones pueden ser llevadas a cabo de manera natural en acciones tan sencillas como caminar, correr, nadar, bailar, o puede ser llevada a cabo de manera organizada, tal es el caso de las rutinas de ejercicios empleadas por los deportistas en un entrenamiento. Cabe destacar que la actividad física también conlleva un conjunto de procesos de tipo emocional y psicológico.

<https://youtu.be/oSdlpxcNXIM>

Pequeñas preguntas.

- Por qué es importante la corporeidad
- Como se da el comportamiento Movimiento

Semana N.3 del 14 de septiembre al 18 de septiembre del 2020

La corporeidad va más allá de la existencia física de un cuerpo, también **involucra los sentidos a fin de poder exponer lo que se percibe a través de ellos**. De esta manera los seres humanos pueden exponer información sensorial que difícilmente pueden reconocer de otra manera.

Todas las personas nacen con un cuerpo que se transforma a lo largo del tiempo, se adapta a medida que construye una conciencia sobre sí mismo y, logra exponerse al poder sentir, hacer, pensar y relacionarse con todo aquello que les rodea.

Ejercicio de carácter Físico que permite el desarrollo de las diferentes capacidades físicas básicas.

V E L O C I D A D. Ejercicios que van de lo general a lo particular y que propicien el desarrollo de dicha cualidad física, con métodos como:

- Método de Repeticiones.
- Método Variado
- Método Sensorial.

Sueño

El sueño (del latín *somnus*) se denomina a varios aspectos del dormir, al estado, las ganas o al acto mismo de éste, y así como a la actividad o producto de ésta que se realiza al dormir. **El sueño supone** la suspensión reversible de las interacciones sensoriales y motrices con el medio exterior, siendo una verdadera exigencia del ser normal. El sueño es un estado de inercia e impasibilidad relativas que posee funciones restauradoras

<https://youtu.be/8cZf6o8HFvA>

Pequeñas preguntas.

- Qué es la Velocidad física.
- Qué es el sueño

Semana N.4 del 21 de septiembre al 25 de septiembre del 2020

La importancia de la corporeidad radica en la posibilidad de involucrar experiencias emocionales, sociales, culturales y físicas que son únicas en cada ser y que constituyen la individualidad de las personas.

Es decir, por medio de la corporeidad los individuos se definen y diferencian física y espiritualmente

Ejercicio de carácter Físico que permita el desarrollo de las diferentes capacidades físicas básicas

R E S I S T E N C I A. Ejercicios que van de lo general a lo particular y que propicien el desarrollo de dicha cualidad física, con métodos como:

El Fraccionado.

El continuo

Por repeticiones

Por intervalos

Y Juego de Carreras o de movimientos alternativos (Fartlet).

Sedentarismo.

El sedentarismo ocurre por diversos factores como la falta de áreas verdes, poco tiempo libre, tráfico vehicular y contaminación, además de cambios tecnológicos como el uso de videojuegos, mayor tiempo frente al televisor o a la computadora

<https://youtu.be/KkXH1DPbmZk>

Pequeñas preguntas:

- **Qué es la resistencia física.**
- **Qué es el sedentarismo**

F U E R Z A. Ejercicios que van de lo general a lo particular y que propicien el desarrollo de dicha cualidad física, con métodos como:

Método de entrenamiento de fuerza concéntrica

Método de entrenamiento excéntrico

Método de entrenamiento hipertrófico

Método de entrenamiento de fuerza – resistencia

Métodos de entrenamiento de fuerza explosiva y reactiva

Pequeñas preguntas:

- **Qué es la Fuerza y cuántos métodos conoces de entrenamiento de la Fuerza**

Semana N.5 del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020

Ejercicio de carácter Físico que permita el desarrollo de las diferentes capacidades físicas básicas

COORDINACION Y FLEXIBILIDAD. Ejercicios que van de lo general a lo particular y que propicien el desarrollo de dicha cualidad física, con métodos como

- **Métodos Dinámicos**
- **Estiramientos.**
- **Stretching de Bob Anderson**
- **Facilitación neuromuscular propioceptiva**

Introducción a la alimentación y la Nutrición

<https://youtu.be/ETIwmxTxB4>

- Investiga qué es la Nutrición y
 - Qué es la alimentación
-

MATERIA: ESPAÑOL

PROFRA: DIANA CONTRERAS 2º DE SECUNDARIA GRUPO: C

DÍA 1. Elabora un cuadro comparativo a cerca de los textos narrativos: cuento y novela tomando en cuenta sus características más importantes.

DÍA 2. Realiza la lectura de un texto biográfico de algún personaje que llame tu atención que puedas localizar en alguna página de internet o blog confiable y responde las siguientes preguntas: 1¿Quién es el personaje principal y cómo lo imaginas?, 2¿Los sucesos narrados sucedieron realmente o son ficticios? 3¿Cómo es el lenguaje utilizado: literario, expositivo, coloquial, formal, expresivo? Explica por qué lo consideras así.

DÍA 3. Resuelve en tu cuaderno el siguiente ejercicio de ortografía. Clasifica las siguientes palabras en agudas, graves, esdrújulas o sobreesdrújulas y anota su regla ortográfica correspondiente. Balcón, callejón, águila, lápiz, ventana, cigarro, naranja, florería, poema, cuento, novela, cárcel, Saturno, sandía, mariposa, capital, capitán, automóvil, luciérnaga, espejo, calles, convivio, Ramón, barandilla, matemáticas.

DÍA 4. Juega a participar en una entrevista. Piensa en alguien a quien admires, puede ser alguien real o imaginario. Anota en tu cuaderno su nombre y porqué deseas entrevistarla. Imagina que entrevistarás al personaje que hayas elegido, ¿qué le preguntarías? Formula un cuestionario.

DÍA 5. Investiga sobre los elementos que intervienen en una conversación formal y elabora un esquema con la información que encuentres.

DÍA 6. Comparar una variedad de textos sobre un tema. Reflexionar acerca de la importancia de hacer preguntas que se relacionen directamente con un tema de investigación. Responde en tu cuaderno las preguntas de la pág. 18 del libro de texto. Tarea: Resuelve las actividades de la pág. 20 del libro de texto.

DÍA 7. Elabora una lista de preguntas que consideres pertinentes para investigar el tema que determinaste en la actividad 2. Lee la información del texto ¿Cómo encontrar fuentes adecuadas para nuestro tema? En la sección de Contenidos del libro de texto pág. 183

DÍA 8. Resuelve la lección 1 del libro de Ortografía. Tarea: Resuelve las págs. 21 y 22 del libro de texto.

DÍA 9. Comparar textos sobre el mismo tema. Observa las imágenes del libro de texto pág. 23 y responde las preguntas en el cuaderno. Lee los fragmentos de los textos referentes a la pregunta “¿Cuáles son las causas de la obesidad infantil?” pág. 21 a 25 y responde las pág. 26 y 27.

DÍA 10. Realiza la lectura del primer texto del libro Léeme y resuelve las actividades correspondientes en el libro de ejercicios.

DÍA 11. Seleccionar, leer y compartir cuentos o novelas de la narrativa latinoamericana contemporánea. Leer el tema “Latinoamérica” en la sección “Contenidos” pág. 202. Después, responde las preguntas de la pág. 30 en tu cuaderno.

DÍA 12. Resuelve la lección 2 del libro de Ortografía.

DÍA 13. Explora en blogs o bibliotecas virtuales y reúne cuentos latinoamericanos, puedes consultar los siguientes enlaces también: www.e-sm.com.mx/SSAVE2032a y www.e-

sm.com.mx/SSAVE2032b. Lleva a la clase los cuentos recabados para leerlos y analizarlos en conjunto.

DÍA 14. Efectúa la segunda lectura del libro Léeme y resuelve las actividades correspondientes en el libro de ejercicios.

DÍA 15. Comparación de textos. Continúa leyendo los cuentos latinoamericanos elegidos. Centra tu atención en el modo en el que los autores usan el lenguaje. Compara la forma en que los cuentos están escritos; por ejemplo, con modismos y lenguaje coloquial; de manera culta y sobria. Tarea: Lee el tema “Un solo idioma y múltiples variantes” en la sección “Contenidos” y reflexiona acerca de los siguientes aspectos: Los elementos que, en su opinión, debe tener un texto en español escrito en otro país de habla hispana, para que lo entendamos y qué hace al español una sola lengua, aunque en cada país presente algunas variantes.

DÍA 16. Resuelve la lección 3 del libro de Ortografía.

DÍA 17. Revisa el tema “Muchas realidades” pág. 204 en la sección “Contenidos”. Después, lee los siguientes fragmentos de diversos cuentos de la pág. 36 y 37 del libro de texto y responde la actividad 3 de la pág. 38 del libro de texto en tu cuaderno.

DÍA 18. Realiza la tercer lectura del libro Léeme y resuelve los ejercicios correspondientes en el libro de actividades.

DÍA 19. Ahora a comparar los cuentos que seleccionaste. Escribe un ensayo literario a cerca de los cuentos latinoamericanos que has leído. Recupera tus notas y organízalas según el tema que desarrollan, se sugiere que consideres tres aspectos generales: Análisis de recursos literarios, Reflexiones en torno al uso del lenguaje y Relación de los cuentos con la realidad latinoamericana.

DÍA 20. Iniciar con la lectura del libro “Los tres espejos” hasta la página 30 y elaborar su ficha de resumen correspondiente.

DÍA 21. Enviar al correo de la profesora el ensayo que redactaron sobre los cuentos latinoamericanos para su revisión y/o corrección. Resolver la página 39 del libro de texto.

DÍA 22. Investigar sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes. En el siguiente enlace podrás ver el contexto al que pertenecen los diálogos que leíste en el libro de texto. Esto te servirá para que te formes una idea más clara a cerca de lo expresado. www.e-sm.com.mx/SSAVE2-040 y anota tus conclusiones en el cuaderno.

DÍA 23. Lee el tema “Riqueza lingüística del español”, en la sección de “Contenidos” pág. 224 y elabora un cuadro sinóptico con la información que se presenta. Resuelve la actividad 3 del libro de texto, pág. 41. En el siguiente enlace podrás encontrar información útil para formular tus definiciones: www.e-sm.com.mx/SSAVE2-041a, www.e-sm.com.mx/SSAVE2-041b y www.e-sm.com.mx/SSAVE2-041c

DÍA 24. Investiga el equivalente de las palabras que aparecen en las páginas 42 y 43 del libro de texto. Cuando concluyas, se compararán las respuestas con tus otros compañeros y observaremos si se encontraron diversas acepciones de alguna. Toma nota en tu cuaderno sobre lo que se concluya de este tema.

DÍA 25. Realizar la lectura de comprensión del libro “Los tres espejos” de la pág. 31 a la 60 y elabora la ficha de resumen No. 2

ACTIVIDADES DE FCE 2 B

DIA1.- Bienvenida y lineamientos de clase

Tarea: Escribe 5 objetivos personales que tienes para este ciclo escolar.

DIA 2.- Compartir la tarea con sus compañeros.

Tarea: Realizar una descripción de ti con los siguientes aspectos:

- LO QUE PIENSO DE MI
- MIS ACTIVIDADES QUE ME GUSTAN HACER
- MIS RASGOS FISICOS
- MIS DEBILIDADES
- MIS MAYORES CUALIDADES
- MIS MAYORES DEFECTOS
- MIS PERSONAS FAVORITAS
- MIS DEPORTES PREFERIDOS O PASATIEMPOS

DIA 3: Comentar su tarea en grupo.

DIA 4: Elaborar portada de Septiembre con el valor de Fe y una imagen en una hoja de color

DIA 5: Con ayuda de la miss elaborar un mapa conceptual de la sexualidad humana.

Tarea: Ilustrar el tema

DIA 6: Leer el cap. 1 de tu libro comentar la lectura y contestar la ficha no. 1.

DIA 7: Escribe una historia de 150 palabras donde refieras los siguientes aspectos:

- El verdadero amor
- La verdadera felicidad
- Amor a nuestro cuerpo

DIA 8: Leer el capítulo 2 y comentar la lectura y contestar la ficha no. 2

DIA 9: Con ayuda de la miss elaborar un mapa conceptual con los tres niveles de una persona:

- Biológico
- Psicológico
- Espiritual

DIA 10: Leer el capítulo 3 y comentar la lectura contestar la ficha no. 3

DIA 11: Elaborar un collage donde expliques cuales son las piezas de las que se compone tu mundo interior

DIA 12: Compartir tu collage con tus compañeros

DIA 13: Leer el capítulo 4 comentar la lectura y contestar la ficha no. 4

DIA 14: Elaborar un tríptico en una hoja de color de cómo generar una conciencia ecológica con nuestro planeta

DIA 15: Compartir con sus compañeros el tríptico

FRANÇÉS

Deuxième année secondaire

Jour 1 : Message de bienvenu et presentation

Jour 2 : Révision générale : Travail en binôme : réalisez les activités de la page 3.

Jour 3 : Révision des verbes être et avoir au présent.

Jour 4 : Révision générale : la description physique : réalisez les activités de la page 4 et 5.

Jour 5 : Décrire son logement : Réalisez les activités des pages 6-7.

Jour 6 : Production orale et écrite : Réalisez l'activité de la page 8.

Jour 7 : Introduction à la compréhension des écrits :

Jour 8 : Lisez le chapitre 1 du livre de lecture (En avant la musique).

Historia 2º B

Día 1

- 1.- Realizar una reflexión de la historia como forma de conocer a nuestra sociedad.
- 2.- Tarea: Realizar cuestionario de 5 preguntas

Día 2

- 1.- Realizar un mapa cognitivo de nubes de la historia como ciencia del pasado y presente

Día 3

- 1.- Realizar un cuadro sinóptico de las corrientes históricas
- 2.- Realizar la actividad del taller del Historiador de las págs. 18 y 19

Día 4

- 1.- Realizar la actividad recapitulemos y la línea de meta en el cuaderno de la pág. 20

Día 5

- 1.- Realizar la línea de tiempo en el cuaderno.
- 2.- Tarea responder las preguntas de la página 21.

Día 6

- 1.- Realizar el testimonio de la página 23.

Día 7

- 1.- Reproducir el esquema de las fuentes históricas de la pág. 23

Día 8

- 1.- Realizar la lectura del fragmento de la pág. 24 y responder las preguntas de la 25

Día 9

- 1.- Realizar la lectura de los naufragos y responder la actividad pág. 26

Día 10

- 1.- Realizar un mapa mental de las otras fuentes históricas págs. 27 y 28.

Día 11

- 1.- Realizar una síntesis del trabajo con las fuentes para la historia de las págs. 28 y 29.
- 2.- Tarea ilustrar la síntesis

Día 12

- 1.- Realizar un plano o croquis de tu casa

Día 13

- 1.- Realizar una gráfica y una estadística de la población, por edad, sexo, ocupación del estado de México en el año 2020

Día 14

- 1.- Elaborar la actividad de las fuentes orales de la pág. 31

Día 15

- 1.- Realizar un cuestionario de 10 preguntas, previa lectura del tema.

Día 16

- 1.- Realizar una lista y ubicación de los sitios y monumentos históricos de Naucalpan

Día 17

- 1.- Investigar cuáles y dónde se ubican los museos que existen en Naucalpan y en la CDMX

Día 18

- 1.- Realizar la actividad de recapitulemos de la pág. 33

Día 19

- 1.- Realizar la línea de meta de la pág. 33

Día 20

- 1.- Realizar un mapa conceptual de la variedad de las fuentes históricas.
-

ENGLISH LEVEL 4

MTRA. ROXANA LICONA ROMANO

AUGUST 24

Choose the correct form of verb to be

- 1.- These _____my friends.(are/is)
- 2.- Robert _____sick (is/am)
- 3.- _____he Mexican? (is/are)
- 4.- My parents are not rich, but my aunt _____(is/am)
- 5.- My sister and I _____twins. (are/ is)
- 6.- That _____ a really good movie! (is/ are)
- 7.- These _____not my socks. (are /am)
- 8.- _____you happy? (is/ are)
- 9.- _____she your mother? (is/are)
- 10.- We _____not friends anymore. (is/are)

AUGUST 25

Fill in my, your, his, her, its, our, their.

1. I don't know the time because I can't find_____ watch.
2. What's the boy's name?_____ name is Ben Scott.
3. Debbie has got a cat._____ cat is very lively.
4. The dog is very cute._____ name is Ben.
5. We are at school. _____ school is very nice.
6. I have a new laptop. _____ laptop is white.
7. I'm from Seattle. Most of _____ friends are from Seattle, too.
8. The rabbit is white. _____ cage is in the garden.
9. Sandra and Jenny are friends. _____ school is in the city center.
10. The Millers have a new car. _____ car is blue.

AUGUST 26

Copy the vocabulary words, repeat them 3 times each and then illustrate

OCCUPATIONS

- 1.- babysitter
- 2.- pharmacist
- 3.- barber

- 4.- hairstylist
- 5.- policeman
- 6.- fireman
- 7.- ballerina
- 8.- dancer
- 9.- actress
- 10.- actor

AUGUST 27

Write the correct proper pronoun

- 1.- My name is Sue. ____ am English.
- 2.- My mum's name is Angie. ____ is from Germany.
- 3.- Bob is my dad. ____ is a waiter.
- 4.- On the left you can see Simon. ____ is my brother.
- 5.- ____ are twins.
- 6.- Our dog is a girl, ____ is a puppy
- 7.- ____ (Bob and Simon) live in Canterbury.
- 8.- ____ (Canterbury) is not far from London.
- 9.- ____ am a teacher.
- 10.- ____ is a writer. (Mary)

AUGUST 28

Read the paragraph then answer the exercise

My day

First, I wake up. Then, I get dressed. I walk to school. I do not ride a bike. I do not ride the bus. I like to go to school. It rains. I do not like rain. I eat lunch. I eat a sandwich and an apple.

I play outside. I like to play. I read a book. I like to read books. I walk home. I do not like walking home. My mother cooks soup for dinner. The soup is hot. Then, I go to bed. I do not like to go to bed.

- 1.- What happens first?
 - a) go to school

b) wake up

2.- What do not I like?

a) going to school

b) rain

3.- Do I go to school by bus?

a) No, I don't

b) Yes, I do

4.- What do I eat for lunch?

a) Soup and a pie

b) a sandwich and an apple

5.- I don't like to...

a) study

b) go to bed

AUGUST 31

Underline the silent words

1.- Silent S

a) island

b) history

c) faster

2.- Silent H

a) happy

b) however

c) honest

3.- Silent U

a) future

b) guide

c) truth

4.- Silent B

a) album

b) fiber

c) limb

5.- Silent K

a) know

b) kingdom

c) milk

6.- Silent T

a) chemist

b) listen

c) hamster

SEPTEMBER 1

Change to question then answer in short negative

1.- She is a teacher, she works in my school

2.-They are twins

3.- He is a good student

4.- I am a journalist

5.- You are a barber

SEPTEMBER 2

Write the ordinal numbers

1.- 21

2.- 30

3.- 11

4.- 15

4.- 57

6.- 100

7.- 87

8.- 12

9.- 97

10.- 1000

SEPTEMBER 3

Write the nationalities for each country

1.- México

2.- Italy

3.- France

4.- England

5.- USA

6.- Peru

7.- Germany

8.- Brazil

9.- Canada

10.- Russia

SEPTEMBER 4

Fill in the blanks using who, where, what, how, when

1.- _____are you? I am 14 years old

2.- _____do you live? I live in Mexico

3.- _____are you coming? I come next Monday

4.- _____is your father? Is the old man

5.- _____ is your name? My name is John

SEPTEMBER 7

Use a or an

1.- There is _____apple

2.- She has _____new pencil

3.- There is _____ old car

4.- We bought _____new house

5.- He has _____ pencil box

SEPTEMBER 8

Use The, these, that, or those

1.- _____house is in the country side

2.- _____are my puppies

3.- _____cars are new

4.- _____ children are playing

5.- _____ woman is cooking

SEPTEMBER 9

Choose the correct preposition

1.- I am seeing her _____ three o'clock.

a) in

b) at

c) on

2.- Easter is ___ March this year.

a) on

b) at

c) in

3.- She's ___ work all day today.

a) at

b) on

4.- It's the second road ___ the left.

a) in

b) at

c) on

5.- He's arriving ___ the station at six.

a) at

b) on

c) in

6.- She lives ___ London.

a) on

b) at

c) in

7.- I'm going ___ the bank to get some cash.

a) at

b) to

8.- I went there ___ foot.

a) on

b) by

c) on

9.- They are ___ love.

a) in

b) on

10.- She's studying law ___ university.

a) at

b) in

SEPTEMBER 10

Write the verb correctly

1.- She _____(study) French every Saturday

2.- They _____(play) soccer at the school

3.- She always _____(swim) in the club

4.- We _____(listen) classical music

5.- You never _____(come) on time to school

SEPTEMBER 11

Complete the sentences using was or were

- 1.- She _____ at the university last week
- 2.- They _____ studying for the exam all night
- 3.- You _____ swimming all summer
- 4.- I _____ writing a letter for my friend
- 5.- He _____ listening music all day

SEPTEMBER 14

Change to question then answer in negative

- 1.- I was planning a trip to London
- 2.- They were driving home
- 3.- She was learning English
- 4.- He was playing soccer at the school team
- 5.- You were studying so hard for the exam

SEPTEMBER 15

Go to www.englishtag.com and answer test A1

SEPTEMBER 17

Copy the vocabulary words in your notebook repeat them 3 times and illustrate

Professions

- 1.- Lawyer
- 2.- Doctor
- 3.- Architect
- 4.- Engineer
- 5.- Nurse
- 6.- Dentist
- 7.- Business man
- 8.- Designer
- 9.- Nurse
- 10.- Professor

SEPTEMBER 18

Go to the link below listen to the conversation then answer the exercise

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1-listening/describing-people>

SEPTEMBER 21

In your notebook in the writing section write a 30 word paragraph and describe yourself

SEPTEMBER 22

Read the chart and then answer the exercise with T (true) or F (false)

FACT FILE: Helping others

Helping others is a great thing to do. You can learn new things and have fun. You can help people, animals or the environment. It can make you feel good too! How can you help?

FUN FACTS:

- 5 September is the International Day of Charity.
- The world record for volunteering is 77,019 hours!
- The largest sponsored walk was in the Philippines. There were more than 175,000 people!

Charities are organisations that help others, for example, UNICEF or the World Wildlife Fund. You can help charities by giving your time, giving money or giving things that you own. You can also help people or places you know.

Volunteering
Volunteering is when you give your time to help others. Some ways of volunteering are:

- visiting old people to talk to them or help them
- walking dogs at an animal shelter
- cleaning up a park.

Fundraising
Fundraising is when you collect money to help others. Some ways of fundraising are:

- making cakes or biscuits to sell
- doing a sponsored activity. For example, family and friends give you money if you finish a long walk.

Donating
Donating is when you give your things to help others. Some ways of donating are:

- giving your old toys or clothes to a charity that helps sick children or poor people
- giving your old books to a library.

So, what can you do to help others?

- 1.- You can help people, animals or the environment. true false
- 2.- Charities are organizations that help others. true false
- 3.- You can give your homework, money or things that you own. true false
- 4.- Volunteering is when you give your time to help others. true false
- 5.- Walking dogs at an animal shelter is a way of fundraising. true false
- 6.- Fundraising is when you collect food to help others. true false

7.- You can make cakes or biscuits to eat to collect money for a charity. true false

8.- Giving your old clothes to a charity is a way of donating. true false

SEPTEMBER 23

Replace the personal pronouns by possessive adjectives

1.- Where is (I) _____ book?

2.- Here is (we) _____ teacher

3.- She goes to school with _____ (She) brother

4.- (They) _____ father works in a car factory

5.- (You) _____ laptop is very expensive

6.- (He) _____ favorite hobby is tennis

7.- (I) _____ husband and I want to go to Paris

8.- We want to see (it) _____ historical monuments

9.- Leila likes (she) _____ dog!

10.- (He) _____ name is Bobby

SEPTEMBER 24

What time is it?











SEPTEMBER 25

Write the plurals

1.- boy _____

2.- woman _____

3.- child _____

4.- man _____

5.- tree _____

6.- girl _____

7.- kid _____

8.- brush _____

9.- sheep _____

10.- box _____

SEPTEMBER 28

Change the sentences from singular to plural

1.- They like to play with the dog

2.- The woman likes cooking

3.- She has a red box

4.- The child likes music

5.- She catches the mouse

SEPTEMBER 29

Copy the vocabulary in your notebook in the writing section repeat them 3 times each one then illustrate

Family members

1.- father

2.- mother

3.- son

4.- daughter

5.- Sister

6.- grand parents

7.- cousin

8.- nephew

9.- niece

10.- aunt

SEPTEMBER 30

In your notebook in the writing section draw your family tree

CLASSROOM: vml4dp

IMPORTANT ASPECTS.

- ❖ All the activities need to be written in the notebook on the correct section
- ❖ All the activities are going to be at CLASSROOM since the beginning of the week.
- ❖ All the pages must have name and date

WEEK 1

Day 1

Class Work: Presenting Ourselves and Code of Conduct

Homework:

- ☺ Divide notebook and make frontpages
- ☺ Print and solve Paper 1 (The paper is in *Classroom*)

Day 2

Class Work: Checking Homework and Speaking Practice

Homework:

- ☺ Paper 2

Day 3

Class Work: Review Level 4 (Part A)

Homework:

- ☺ Read the descriptions of some words. What is the word for each one?
 - 1) You look at it before you order food in a restaurant. m _ _ _
 - 2) It's usually on the table with the salt. p _ _ _ _ _
 - 3) We use this small container to drink tea or coffee. c _ _
 - 4) They are orange and they grow under the ground. c _ _ _ _ _ _ _
 - 5) You cannot live without drinking it. w _ _ _ _ _
 - 6) Some singers hold it very close to their mouths. m _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
 - 7) This person plays a musical instrument or writes music. m _ _ _ _ _ _ _
 - 8) If you play one of these, you can start a band. i _ _ _ _ _ _ _ _ _
 - 9) A large group of people who play musical instruments. o _ _ _ _ _ _ _ _
 - 10) You can play it by hitting it with sticks or with your hands. d _ _ _

Day 4

Class Work: Review Level 4 (Part B)

Homework:

- ☺ Listen carefully and write the answers

<https://www.youtube.com/watch?v=qeIFC1UTu8E>

Day 5

Class Work: Checking Homework and Reading Practice

☺ Homework: Make a composition about "My Expectations of Second Grade" 40-50 words (Writing Section) (Upload in *Classroom*)

☺ **WEEK 2**

Day 6

Class Work: Verb To be (Present and Past)

Homework

☺ Manual p. 2-4

☺ Put 'is, am, are, was, were' in the blank.

1. He _____ at home today.
2. I _____ a student now.
3. My mother _____ in the kitchen two hours ago.
4. Sarah _____ tired now.
5. We _____ in New York last year.
6. You _____ a football player in 2004.
7. Mr. Jones _____ at the market today.
8. Anna and I _____ busy today.

Day 7

Class Work: Checking Homework and Manual p. 5

Homework:

☺ Activity Manual p. 5 in Notebook Writing Section

Day 8

Class Work: Reading New Zealand Chapter 1

Homework:

☺ Finish questionnaire 1

☺ Manual p. 80

Day 9

Class Work: Checking Homework and Vocabulary 1

Homework:

☺ Listen carefully and write the answers (Listening Section)
<https://www.youtube.com/watch?v=RdnC2ckydg8>

Day 10

Class Work: Checking Homework and Listening Practice

Homework:

- ☺ Unscrambled the words and write a description about yourself and your hobbies using at least 6 of them (40-55 words)

SCRAMBLED WORDS	ANSWERS
1. IBG	1.
2. HTO	2.
3. TFSA	3.
4. EWN	4.
5. AHCPE	5.
6. LAET	6.
7. LDO	7.
8. MLLAS	8.
9. IHHG	9.
10. WLSO	10.
11. DKAR	11.
12. WLO	12.
13. RSEOSUI	13.
14. SAEF	14.
15. RYTEPT	15.
16. DLCO	16.
17. PENXSVEI	17.
18. RFEFEITDN	18.

WEEK 3

Day 11

Class Work: Simple Present

Homework:

☺ Manual p. 6

Day 12

Class Work: Manual p. 7-9

Homework:

☺ Manual Activity p. 9 in the Speaking Section

Day 13

Class Work: Manual p. 10 and 11

Homework:

☺ Manual p. 81 and 82

Day 14

Class Work: Vocabulary 2

Homework:

☺ Activity in *Classroom*

Day 15

Class Work: Writing a Postcard

Homework

☺ Finish classwork and make an own postcard

WEEK 4

Day 16

Class Work: Reading Activity Independence Day

Homework:

☺ Start Making your Mexican leaflet

Day 17

Class Work: Activities Independence Day

Homework:

☺ Mexican leaflet

Day 18

Without Class (Independence Day)

Day 19

Class Work: Reading New Zealand Chapter 2

Homework:

- ☺ Finish questionnaire 2
- ☺ Upload your Mexican Leaflet (*Classroom*)

Day 20

Class Work: Listening Practice

Homework

- ☺ Study for dictation and quiz

WEEK 5

Day 21

Class Work: Quiz and Dictation

Homework

- ☺ Dictation Mistakes

Day 22

Class Work: Listening Practice

Homework

- ☺ Read and underlined p. 96, then make a creative squeme in the Speaking Section of your notebook.

Day 23

Class Work: Science Class

Homework

- ☺ Activty in *Classroom*

Day 24

Class Work: Manual p. 83-84 and explain proyect 1

Homework

- ☺ Read and underlined p. 97, then make a creative squeme in the Speaking Section of your notebook.
- ☺ Listen and write the answers in your notebook
<https://www.youtube.com/watch?v=XVxlyMib6Nk>

Day 25

Class Work: Vocabulary 3

Homework

- ☺ Listen and write the answers in your notebook
https://www.youtube.com/watch?v=b_fn9Jpp7ts

WEEK 6

Day 26

Class Work: Manual. P. 12

Homework

- ☺ Manual p. 13-15
- ☺ Upload Mexican Project

Day 27

Class Work: Project Presentation

Homework

- ☺ Speaking Notes

Day 28

Class Work: Project Presentation

Homework

- ☺ Speaking Notes
- ☺ Listen and write the answers in your notebook
<https://www.youtube.com/watch?v=Qa5-dRfe6wg&t=147s>

Day 29

Class Work: Science Class

Homework

- ☺ Draw and describe three simple machines

Day 30

Class Work: Listening Practice

Homework

- ☺ Manual p. 85

LEVEL 6, SECOND GRADE

MISS ADRIANA LEON

Day 1.	Speaking, WELCOME students!!! Warm up and Ice breaker.	
Day 2.	Present Simple vs. Continuous.	HOMEWORK: Study grammatical structures.
Day 3.	English manual p. 1, 2, 3. .	HOMEWORK: Manual, read p. 4, 5.
Day 4.	English manual p. 4, 5, 6, 7.	HOMEWORK: Finish classwork.
Day 5.	English manual p. 8, 9, 10.	HOMEWORK: Watch films & series (English).
Day 6.	English manual p. 11, 12, 13.	HOMEWORK: Study grammatical structures.
Day 7.	English manual p. 14, 15, 16.	HOMEWORK: Finish classwork.
Day 8.	English manual p. 17, 18, 19, 20.	HOMEWORK: Finish classwork.
Day 9.	Present Simple review.	HOMEWORK: sentence completion exercise.
Day 10.	Present Simple yes/no & wh- ?.	HOMEWORK: Watch films & series (English).
Day 11.	Present Simple vs. Continuous.	HOMEWORK: Study Grammar Unit 1.
Day 12.	Manual p. 21, 22, 23, 24.	HOMEWORK: Read in English.
Day 13.	Pronouns review exercises.	HOMEWORK: Study pronouns .
Day 14.	Countable and uncountable nouns.	HOMEWORK: Listen to dialogues in English.
Day 15.	Manual p. 25, 26, 27.	HOMEWORK: Watch films & series (English).
Day 16.	Cambridge Examination Reading skills.	HOMEWORK: Read news in English.
Day 17.	Cambridge Examination Writing skills.	HOMEWORK: Write about a piece of news.
Day 18.	Cambridge Examination Grammar skills.	HOMEWORK: Study grammatical structures.
Day 19.	Cambridge Examination Listening skills.	HOMEWORK: Famous celeb interview (Listen)
Day 20.	Cambridge Examination Speaking skills.	HOMEWORK: Watch films & series (English)
Day 21.	Manual p. 28, 29.	HOMEWORK: Study grammatical structures.
Day 22.	Manual p. 30, 31.	HOMEWORK: Read in English.
Day 23.	Either, neither exercises.	HOMEWORK: Study Grammatical structure.
Day 24.	Manual p. 125-135.	HOMEWORK: Finish classwork
Day 25.	Manual p. 32-35	HOMEWORK: Study prepositions.
Day 26.	Manual p. 36, 37, 38.	HOMEWORK: Listen to dialogues in English.
Day 27.	Manual p. 39, 40, 41.	HOMEWORK: Read in English.
Day 28.	Manual p. 42, 43, 44.	HOMEWORK: Study Grammatical structures.

Laboratorio Ciencias II Secundaria

Día 1

Actividades:

Presentación del curso

Dinámica de integración dirigida por el docente.

Día 2

Actividad:

Se explicará sobre las medidas de seguridad que deben considerarse en el laboratorio. Y cómo debe ser el uso adecuado de los diferentes materiales

Se elaborará un cuadro descriptivo. Subir evidencia a plataforma.

Día 3

P. L. 1 La necesidad de Medir

Materiales:

Regla, lápiz, bolígrafo, un recipiente pequeño, un recipiente grande, un bote con agua.

Actividad:

Se dará lectura a la introducción de la práctica 1 y el docente dará la explicación para el desarrollo de la misma. Se contestará la página 18. Subir evidencia a plataforma.

Día 4

Actividad:

Se dará continuidad a la práctica y se contestará el cuestionario de la página 19. Subir evidencia a plataforma.

Día 5

P. L. 2 Sistema Internacional de Unidades

Actividad:

El docente explicará cómo se usa una balanza granataria. Se pesarán varios objetos y se registrarán los datos en la página 22 apartado A.

Para el apartado B el docente llevará a cabo el peso de una probeta y de igual manera se irán registrado los datos observados. Subir evidencia a plataforma.

Día 6

P. L. 2 Sistema Internacional de Unidades

Materiales:

Plastilina, vaso de plástico transparente, plumón, regla.

Actividad:

Para concluir la práctica el Docente explicará el desarrollo del apartado C de la página 22 del manual. Se contestará el cuadro y las preguntas de la página 23. Subir evidencia a plataforma.

Día 7

P. L. 3 ¿Quién cae primero?

Materiales:

1m² de tela, regla, tijeras, plumón, hilo cáñamo, muñeco luchador o similar.

Actividad:

El docente explicará en clase cómo elaborar paracaídas y cómo deben desarrollar la práctica en casa.

Para el desarrollo de la misma, el alumno deberá ser auxiliado por un familiar. Se tomará un video de 10 segundos como evidencia. Subir evidencia a plataforma.

Día 8

Actividad:

Se comentará en clase la experiencia de la práctica y se contestarán las preguntas de las páginas 26 y 27. Se elaborará un Quiz con lo aprendido en clase. Subir evidencia a plataforma.

Día 9

P. L. 4 Aceleración de la gravedad

Materiales:

Pelota chica o canica, cronómetro

Actividad:

Se organizarán grupos de trabajo en plataforma, el docente explicará cómo deberán desarrollar la práctica. Deberán contestar el cuadro de la página 29 de su manual. Subir evidencia a plataforma.

Día 10

Actividad:

Se discutirán los resultados obtenidos en todos los equipos y se contestarán las preguntas de la página 30 de su manual.

Matemáticas 2.-B

Día 1.

Tema: Portada general.

Actividad 1.- Elabora una portada general en una hoja de color. Con los siguientes datos:

Nombre del colegio, nombre de la materia, grado y grupo, nombre del alumno.

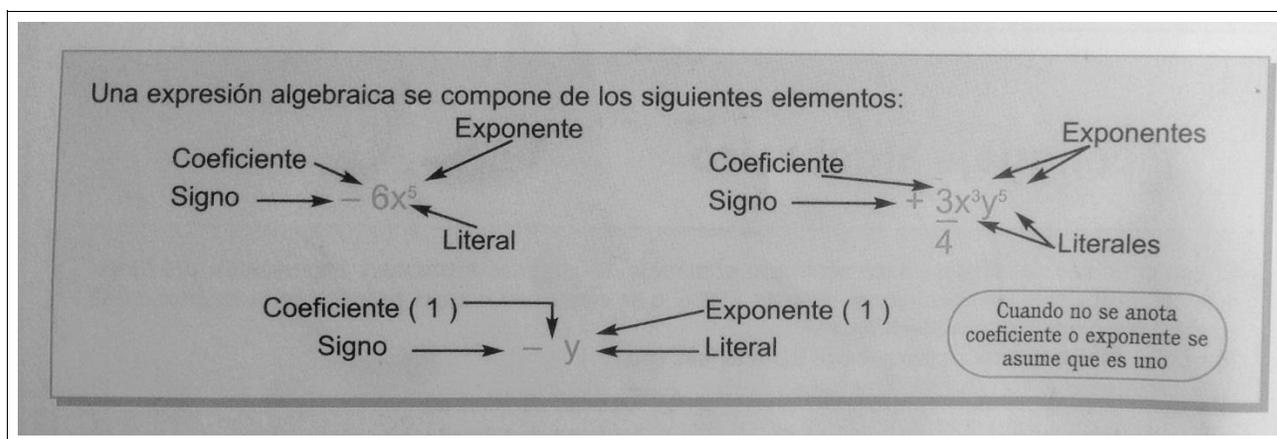
Actividad 2.- Escribe el decálogo de la asignatura de matemáticas en una hoja de color y de firmártelo tu papá, mamá o tutor.

Actividad 3.- Elabora una portada de mes con los siguientes datos: Septiembre, valor del mes y un dibujo representativo del mes de septiembre.

Tarea: Terminar las actividades anteriores.

Día 2.

Tema: Términos algebraicos.



Actividad 1. Completa el cuadro con los elementos de la expresión correspondiente.

Expresión	Signo	Coficiente	Literal(es)	Exponente(es)
-3x	-	3	x	1
5x ³ y ⁴	+	5	x ³ y ⁴	3, 4
9/4 a ³ b	+	9/4	a ³ b	3, 1
-8m ^{1/2} n ³	-	8	m ^{1/2} n ³	1/2, 3
-54x ³ y ⁷ z	-	54	x ³ y ⁷ z	3, 7, 1
-16b ⁵ c ⁷	-	16	b ⁵ c ⁷	5, 7
+9z	+	9	z	1
+m ³ n ²	+	1	m ³ n ²	3, 2
-5b ³ c ⁴	-	5	b ³ c ⁴	3, 4
+y ²	+	1	y ²	2

Actividad 2. Anota el nombre o expresión que corresponda según el número de términos.

Monomio: Formado por un término algebraico.	-2x ⁴
Binomio: Formado por dos términos algebraicos.	+4a ³ - 4y ³
Trinomio: Formado por tres términos algebraicos.	-7x ⁴ + 6y ³ - 8z ³
Polinomio: Formado por dos o más términos algebraicos.	+2a ³ - 4b + 5c ³ - 6d ⁷

- a) $3a + 6a - 7a + 5a - 8a - 6a =$
- b) $9x - 6y - 8y + y - 2y + 7x - 3x + 4y =$
- c) $4x - 6y + z - 5z + 6x - 4y + 3x - 2y + 4z =$
- d) $3x - 5y + 7x - 6x - 3z + 2y - 5y + 2x - 5y + 4x - 5y + 2x =$
- e) $9a - b + 5a - 7b + 4a + 7c + 6 - 3a + 4b - 9 + 3c + 8b =$
- f) $5a^2 - 6b^2 + 7a^2 + 4b - 3a^3 + 9b^2 - 8b =$
- g) $x^3 + x^2 - x + x^3 - x^2 - x + x^2 - x^3 - x - x^3 =$
- h) $a^2 + a - a^3 + 3a^2 - 2a^3 + 4a - 4a^3 - 2a^2 + 3a =$
- i) $3x^3 - 8y + 5x^2 - 9y^2 + 4x^3 - 3y^2 + 5x^2 - 4x^3 =$
- j) $2x^4 - 3x^3 + 4x^3 - 6x^4 + 7x^2 - 2x^4 - 6x^3 + 7x^3 =$

Expresión	Nombre	Expresión	Nombre
$-5x^6$			polinomio
	trinomio	$3y^2 - 6z^3$	
$+5y^3 - 7z$			trinomio
$-4x^3 - 6y^4 + 5$			monomio
	monomio	$6a^3b^3 - 6x^4$	
	binomio	$7y^3$	
$3b - 5c^3 + d - 5$			binomio
$4y^3$			polinomio

Día 3.

Tema: Adición y sustracción de términos semejantes.

Los términos semejantes tienen las mismas literales y exponentes, sin importar el signo o el coeficiente.

Ejemplos $4x^5$ y $-6x^5$ Tienen la misma literal y el mismo exponente.

$3x^2y^4$, $-4x^2y^4$ y $-10x^2y^4$ Tienen las mismas literales y exponentes.

Actividad 1. Realiza las siguientes reducciones de términos semejantes.

a) $3a + 6a - 7a + 5a - 8a - 6a =$
 b) $9x - 6y - 8y + y - 2y + 7x - 3x + 4y =$
 c) $4x - 6y + z - 5z + 6x - 4y + 3x - 2y + 4z =$
 d) $3x - 5y + 7x - 6x - 3z + 2y - 5y + 2x - 5y + 4x - 5y + 2x =$
 e) $9a - b + 5a - 7b + 4a + 7c + 6 - 3a + 4b - 9 + 3c + 8b =$
 f) $5a^3 - 6b^2 + 7a^2 + 4b - 3a^3 + 9b^2 - 8b =$
 g) $x^3 + x^2 - x + x^3 - x^2 - x + x^2 - x^3 - x - x^3 =$
 h) $a^2 + a - a^3 + 3a^2 - 2a^3 + 4a - 4a^3 - 2a^2 + 3a =$
 i) $3x^3 - 8y + 5x^2 - 9y^2 + 4x^3 - 3y^2 + 5x^2 - 4x^3 =$
 j) $2x^4 - 3x^3 + 4x^5 - 6x^4 + 7x^2 - 2x^4 - 6x^5 + 7x^3 =$

Día 4.

Tema: Adición o sustracción de monomios.

Una forma práctica es eliminar los paréntesis utilizando para ello las leyes de los signos para la multiplicación.

Ejemplo:

$5a^2 - (6a^2) + (8a^2) - (-3a^2) =$	$5a^2 - 6a^2 + 8a^2 + 3a^2 = +10a^2$
$3x^3 - (-4x^2) - 6x^3 + (-5x^2) =$	$3x^3 + 4x^2 - 6x^3 - 5x^2 = -3x^3 - x^2$

Actividad 1. Elimina paréntesis y realiza las siguientes reducciones.

- a) $(-3a) - (8b) + (+5a) - (4a) =$
- b) $2x + (-6y) - (4x) + (5y) - (-4x) - (3y) =$
- c) $9x - (-5y) + 4x - (-6y) - 2x + (-5y) =$
- d) $6a^2 + (-3b) - 5c^2 + (-6a^2) + 2c^2 - (-2b) =$
- e) $-(4m) - (3n) - (-6m) + (-3n) - (5m) - (3n) =$
- f) $+(2m) + (6n) + (-m) - (-n) + (3m) - (4n) =$
- g) $-4x^3 + (-5y^3) + 3x^2 - (4y^2) - (8x^3) + (6y^3) + (3x^2) =$
- h) $-(4a) + (-5b) - (-9a) + (-3b) - (3a) + (+b) =$

Día 5.

Tema: Adición o sustracción de polinomios.

La forma práctica de eliminar los paréntesis es siguiendo las leyes de los signos para la multiplicación, sin olvidar multiplicar el signo del paréntesis por cada uno de los de adentro.

Ejemplos: $+(5a - 4b) + (-3a + 6b) - (-7a + 5b) =$
 $+5a - 4b \quad -3a + 6b \quad +7a - 5b = +9a - 3b$

El signo del paréntesis se multiplica por los de adentro $\rightarrow -(-6x^2 + 4x - 5) - (8x - 6 + 3x^2) =$
 $+6x^2 - 4x + 5 \quad -8x + 6 - 3x^2 = +3x^2 - 12x + 11$

Actividad 1. Elimina paréntesis y realiza las reducciones.

$$a) (3a + 3b - 5c) - (4a - 3b + 5c) + (2a - 6b - c) =$$

$$b) -(5m + 6n - 9) + (m - 3n + 5) - (3 + 7m + n) =$$

$$c) (3x - 4y - 7) - (4x + y - 8) + (4x + 2y - 7) =$$

$$d) (3a^2 + 6a - a^3) - (5a^3 + 4a - 2a^2) - (2a^3 - 7a + 9a^2) =$$

$$e) -(4a^5 + 3a^4 + 6) + (-7a^4 + 8 - 3a^5) - (5a^4 - 2a^5 + 6) =$$

$$f) (3x^2 + 4x^3 - 7x - 9) - (5x + 3x^3 - 10 + 4x^2) =$$

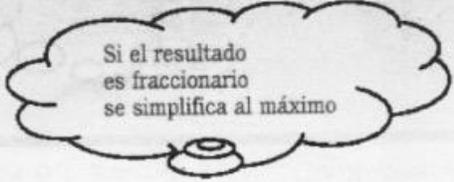
$$g) (4a^3 - 7a^2) + (4a^2 + 6a^3) - (3a^3 - 5a^2) + (4a^3 + 2a^2) =$$

$$h) (3m - 5n) + (7n - 6m) - (-6n - 5m) + (4n - m) =$$

$$i) (4x - x^3 + 4x^2) + (-x + 8x^3 - 5x^2) - (3x^2 - 6x^3 + 4x) =$$

Día 6.

Tema: Ecuación de la forma $ax+b=c$

Procedimiento: 1) Transponer término independiente. 2) Despejar incógnita (Cambiar coeficiente al segundo miembro). 3) Realizar operaciones (división).		Ejemplo: $5x + 3 = 13$ $5x = 13 - 3$ $x = \frac{10}{5}$ $x = 2$	Comprobación: $5(2) + 3 = 13$ $10 + 3 = 13$ $13 = 13$
Otro ejemplo: $4x - 6 = 20$ $4x = 20 + 6$ $x = \frac{26}{4}$ $x = \frac{13}{2}$	Comprobación: $4(13/2) - 6 = 20$ $26 - 6 = 20$ $20 = 20$		

Actividad 1. Resuelve las siguientes ecuaciones.

a) $3x + 5 = 23$	f) $5x + 3 = -12$
b) $9x - 3 = 24$	g) $4x + 2 = 12$
c) $6x + 2 = 38$	h) $7x - 3 = 10$

d) $8 + 2x = 28$

i) $6x + 5 = -29$

e) $5 + 3x = -1$

j) $8x - 6 = -20$

f) $6 + 3x = -6$

k) $7 + 3x = 28$

Día 7.

Actividad. Evaluación del tema.

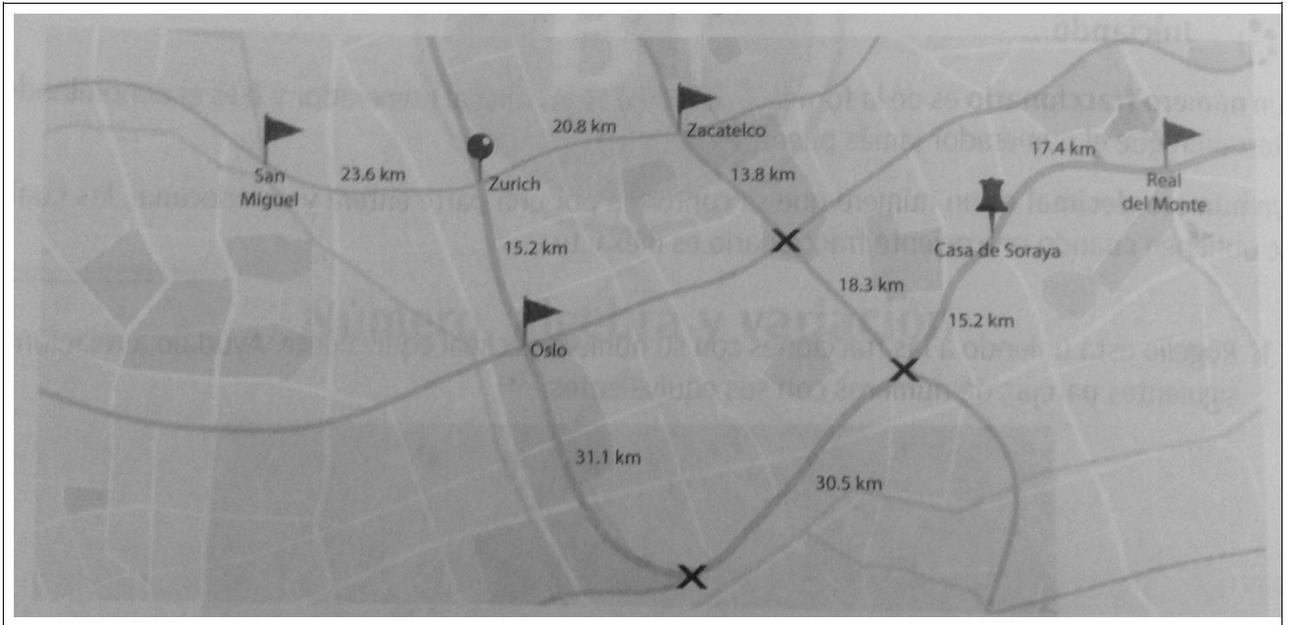
Día 8.

Tema: multiplicación y división de números enteros.

Una manera de entender la multiplicación 4×5 es expresarla como 4 veces 5, que equivale a 5×4 ; pero ¿qué significan multiplicaciones como -4×5 y $-4 \times (-5)$? Son multiplicaciones con números positivos y negativos y, del mismo modo, también hay divisiones de números con signo, por ejemplo $(-20) \div (-5)$. En esta secuencia estudiarás estas operaciones.

El automóvil de Soraya consume 1 litro por cada 14.68 kilómetros recorridos y necesita visitar varios lugares.

Actividad 1.- Observa el siguiente mapa.



Actividad 2. Contesta las siguientes preguntas recuerda pasarlas a tu cuaderno indicando el día.

- a) Si Soraya sale de su casa y primero viaja a Real del Monte para hacer unas compras, y regresa dos horas después, ¿cuántos kilómetros recorrió y cuánta gasolina gastó?

- b) Si hace el recorrido de su casa a Zacatelco, luego a Zúrich, después a San Miguel y al final regresa a su casa, ¿cuántos kilómetros recorrió y cuánta gasolina consumió su carro?

- c) Imagina que viajas de Zacatelco a Zurich, y después a Olso, ¿cuántos kilómetros recorriste y cuánta gasolina gastaste?

- d) Rubén debe viajar de Olso a Real del Monte, ¿cuántos kilómetros son de recorrido y cuánta gasolina necesita?

- e) Si se tiene que hacer un viaje de San Miguel a Zurich y luego a Olso, ¿cuántos kilómetros son del viaje y cuánta gasolina necesita?

Actividad 3. Completa la tabla de viajes con la cantidad de litros de gasolina.

Kilómetros del viaje	Cantidad de gasolina
135.10	
206.80	
630.45	
780.27	
894.78	
1002.33	
1429.24	

Día 9.

Actividad 3.- Contesta la página 2 de tu manual.

Día 10.

Actividad 4.- Observa el siguiente video y contesta la página 3 de tu manual.

<https://youtu.be/RxX-JhmxLG4>

Día 11.

Tema: Ley de los signos.

Leyes de los signos para la multiplicación	
$(+) (+) = +$	Positivo por positivo es igual a positivo.
$(+) (-) = -$	Positivo por negativo es igual a negativo.
$(-) (+) = -$	Negativo por positivo es igual a negativo.
$(-) (-) = +$	Negativo por negativo es igual a positivo.

Leyes de los signos para la división	
$(+) \div (+) = +$	Positivo entre positivo es igual a positivo.
$(+) \div (-) = -$	Positivo entre negativo es igual a negativo.
$(-) \div (+) = -$	Negativo entre positivo es igual a negativo.
$(-) \div (-) = +$	Negativo entre negativo es igual a positivo.

Actividad1.- Completa el cuadro utilizando la tecla (+/-) de la calculadora.	\times	+3	-1	-0.5	$\frac{1}{2}$	$-\frac{4}{5}$
	+5					
	0					
	-2					
	-7					
	-2.5					

Actividad 2. Estudia el patrón y complétalo.

a) $5 \times 2 = 10$	b) $7 \times 3 = 21$	c) $-1 \times 2 = 22$
$5 \times 1 = 5$	$7 \times 2 = 14$	$-1 \times 1 = 11$
$5 \times 0 = 0$	$7 \times 1 = 7$	$-1 \times 0 = 0$
$5 \times (-1) = 25$	$7 \times 0 = 0$	$-1 \times (-1) = \underline{\hspace{2cm}}$
$5 \times (-2) = \underline{\hspace{2cm}}$	$7 \times (-1) = \underline{\hspace{2cm}}$	$-1 \times (-2) = \underline{\hspace{2cm}}$
$5 \times (-3) = \underline{\hspace{2cm}}$	$7 \times (-2) = \underline{\hspace{2cm}}$	$-1 \times (-3) = \underline{\hspace{2cm}}$
$5 \times (-4) = \underline{\hspace{2cm}}$	$7 \times (-3) = \underline{\hspace{2cm}}$	$-1 \times (-4) = \underline{\hspace{2cm}}$

Actividad 3. Completa las frases.

- a) El producto de dos números con signo es positivo cuando ambos factores son
- b) El producto de dos números con signo es negativo cuando ambos factores son

Día. 12

Actividad 4.- Observa el siguiente video y contesta la página 4 de tu manual.

<https://youtu.be/MsVfXEtD9Cw>

Día. 13

Actividad 5.- Observa el siguiente video y contesta la página 5 de tu manual.

<https://youtu.be/RxX-JhmxLG4>

Día. 14 Evaluación de tema.

Día. 15

Tema: Leyes de exponentes.

Una **potencia** es una operación matemática que se compone de dos elementos: la base (a) y el exponente (n). Se escribe a^n y se lee como “ a elevado a la n ”. La n indica el número de veces que se debe multiplicar por sí mismo a .

Un **radical** es la operación que utiliza el símbolo \sqrt{a} , donde a se llama radicando y en este caso se lee como “la raíz cuadrada de a ”. Esta operación matemática consiste en encontrar un número que, al multiplicarlo por sí mismo, permita obtener al radicando.

Actividad 1.- Completa la tabla y contesta las siguientes preguntas.

Producto de potencias	Multiplicación	Expresión del resultado usando exponentes
$2^3 \times 2^2$	$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$	<input type="text"/>
$5^2 \times 5^4$	<input type="text"/>	5^6
$6^5 \times 6$	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$8^3 \times 8^3$	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$9^5 \times 9^3$	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$7^4 \times 7^4$	<input type="text"/>	<input type="text"/>

a) Analicen los exponentes de los productos de la primera columna y encuentren cómo se relacionan con los exponentes de la expresión ya simplificada.

¿Qué observan en la tercera columna?

b) Expresen el resultado de $7^3 \times 7^4$ con una potencia de base 7

c) Expresen el resultado de $11^8 \times 11^6$ con una potencia de base 11

d) Formulen una regla en su cuaderno que permita expresar el producto de dos potencias con la misma base como una potencia con esa base.

Actividad 2. Completa la tabla y contesta las siguientes preguntas.

División de potencias	Forma multiplicativa	Expresión simplificada usando exponentes
$\frac{5^5}{5^3}$	$\frac{5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5}{5 \times 5 \times 5}$	<input type="text"/>
$\frac{3^6}{3^2}$	<input type="text"/>	3^4
$\frac{9^7}{9}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$\frac{8^6}{8^3}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$\frac{10^4}{10}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- a) Analicen los exponentes que aparecen en las divisiones de la primera columna y encuentren cómo se relacionan con los exponentes de la expresión ya simplificada de la tercera columna. ¿Qué observan?
- b) Expresen el resultado de $\frac{8^9}{8^5}$ como una potencia de base 8
- c) Expresen el resultado de $\frac{12^4}{12}$ como una potencia de base 12
- d) Formulen en su cuaderno una regla que permita expresar el resultado de una división de potencias con la misma base como una potencia de esa base.

Día. 17

Actividad 3. Completa la tabla y resuelve los ejercicios.

Potencia de potencias	Considerando el exponente que está fuera del paréntesis	Considerando el exponente que está dentro del paréntesis	Expresión simplificada usando exponentes
$(6^3)^4$	$(6^3) (6^3) (6^3) (6^3)$	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$(9^2)^5$	<input type="text"/>	$(9 \times 9) (9 \times 9) (9 \times 9) (9 \times 9) (9 \times 9)$	<input type="text"/>
$(3^4)^3$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	3^{12}
$(7^2)^2$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$(8^5)^2$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

a) $(2^3)^2 =$ <input type="text"/>	b) $(3^2)^3 =$ <input type="text"/>
c) $(2^2)^5 =$ <input type="text"/>	d) $(4^3)^2 =$ <input type="text"/>

Día 18.

Actividad 4.- Completa la siguiente tabla.

Expresión	Forma multiplicativa	Resultado exponencial	Resultado simple
$\frac{6^3}{6^2}$	<input type="text"/>	$6^{3-2} = 6^1$	6
$\frac{10^4}{10^2}$	$\frac{10 \times 10 \times 10 \times 10}{10 \times 10}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$\frac{4^{11}}{4^{11}}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$\frac{3^2}{3^3}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	$\frac{1}{3}$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	$2^{1-5} = 2^{-2} = \frac{1}{2^2}$	<input type="text"/>
$\frac{3^7}{3^9}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$\frac{a^r}{a^r}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$\frac{b^r}{b^r}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Día 19.

Actividad 5.- Observa el siguiente video y contesta la página 6 de tu manual.

<https://youtu.be/KthiSDv8elc>

Día 20.

Actividad 6.- Observa el siguiente video y contesta la página 7 de tu manual.

<https://youtu.be/hddC6yR51-s>

Día 21.

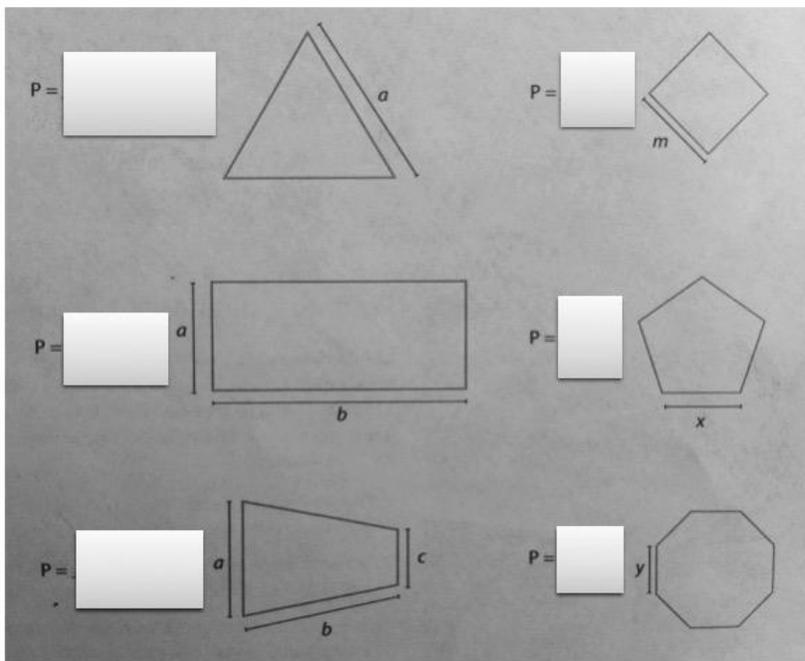
Actividad 7.- Evaluación de tema.

Día 22.

Tema: Adición y sustracción de monomios.

La cifra 5 solo representa el número cinco, una literal como a puede representar cualquier número. La suma $3 + 5$ es igual a ocho; la suma $a + b$ representa muchos números, que provienen de los valores de a y b .

Actividad 1.- Expresa el perímetro P de cada polígono.



Actividad 2.- Anota los resultados de las siguientes operaciones.

The image shows a worksheet with six algebraic equations arranged in two columns. Each equation is followed by a rectangular box for the student to write the result. The equations are:

- a) $x + x + x =$ []
- b) $x + x + y =$ []
- c) $x + y + z =$ []
- d) $x^2 + x =$ []
- e) $a^3 + a^2 + 2a^2 =$ []
- f) $ab + ab + a^2b =$ []

Día 23.

Actividad 3.- Observa el siguiente video y resuelve la página 8 del manual.

<https://youtu.be/N3vD22wJfyw>

Día 24.

Actividad 4.- Observa el siguiente video y resuelve la página 9 del manual.

<https://youtu.be/uH6o7yaKOG4>

Día 25.

Actividad 5.- Evaluación de tema.

Informática y Robótica 2do A, B, C

TRABAJOS INICIO DE CICLO ESCOLAR 2do DE SECUNDARIA WORD 2016 (septiembre)

Guía para trabajos de la materia de informática y robótica el alumno se conectará al **ID 2533719746** y contraseña **Montreal** con el profesor **Cesar Medina**

El alumno descargará los ejercicios que se estarán trabajando durante el mes de septiembre

1. Link de descarga Prácticas

<https://www.dropbox.com/sh/hy3vgjh459nbfds/AADgx1-bgY-ZImRi4OuNx2Qga?dl=0>

Los ejercicios y trabajos desarrollados serán enviados como archivo al correo secumontreal@hotmail.com para su evaluación por parte del profesor.

En los datos de cada archivo enviado debe tener el nombre del alumno el nombre del archivo y su grupo como en el ejemplo. **(Cesar Medina 2A Pantalla Principal)** en caso de no contar con los datos necesario el archivo no será tomado en cuenta como puntaje de evaluación y será un cero.

Semana 1) Del 24 al 28 de agosto

- Qué es informática
- Qué es una certificación
- Qué es Robótica
- Robótica definición, introducción y Videos
 - Tarea: Partes principales de la pantalla de Word 2016

Semana 2) Del 31 de agosto al 4 de septiembre

- Partes principales de la pantalla de Word
- Como abrir, cerrar y guardar un archivo
- Los robots actualmente
 - Tarea: Qué tarea realiza cada una de las opciones del **Backstage**

Semana 3) Del 7 al 11 de septiembre

- Comprobar la suficiencia de atención de los alumnos (Diagnósticos)
- Libro Unidad 1 Administrar Archivos (Documento en blanco, Plantillas, Abrir documentos, Abrir archivos PDF, Reanudar, Guardar)
- Inicio de proyectos de robótica (Frecuencia y Radio receptor FM)
 - Tarea: Word completado a la página 19

Semana 4) Del 14 al 18 de septiembre

- Libro Unidad 1 Administrar Archivos (Cambiar márgenes, Cambiar orientación, Cambiar tamaño, Encabezados, Pie de página)
- Robótica, sesión 1 Frecuencia y Radio receptor FM (¿Qué es frecuencia? ¿Qué es onda? ¿Qué es Amplitud?)
 - Tarea: Actividad 1 Ion 19 enviar el archivo completado al correo

Semana 5) Del 21 al 25 de septiembre

- Libro Unidad 1 Administrar Archivos (Encabezados, Pie de página, Alinear, Agregar fechas)
- Robótica, sesión 1 Frecuencia y Radio receptor FM (Armado de radio Electrónica)
 - Tarea: Libro Word completado a la página 27

Semana 6) Del 28 de septiembre al 2 de octubre

- Libro Unidad 1 Administrar Archivos (Cambiar ubicación, Expandir títulos, Incrustar fuentes)
- Robótica, sesión 1 Frecuencia y Radio receptor FM (Explicar la sesión 1 y leer junto con el alumno)
 - Tarea: Actividad 2 página 27 enviar el archivo completado al correo