

## 2DO. SECUNDARIA "A"

### ARTES VISUALES

#### • DÍA 1

##### **CUADERNO:**

##### ¿QUÉ ES UNA CAMPAÑA?

Son la serie de estrategias, acciones, medios e ideas que se van a aplicar para dar a conocer un producto o servicio para que la gente los adquiera y así generar ventas a las empresas. Estas están basadas en investigaciones, gráficas, imágenes que van dirigidas a un sector de la sociedad en específico según las necesidades de la actualidad

##### **MARQUILLA:**

Realizar un dibujo de un producto que hayas comprado por una campaña

#### • DÍA 2

##### **CUADERNO:**

##### ¿QUÉ ES EL COLLAGE?

Es el conjunto de elementos que se colocan sobre una superficie para hablar de un tema y poniendo los más ejemplos posibles para poder abarcar los más posible el tema.

Se puede poner pintura, pedazos de revista, telas, objetos, dibujos, objetos en tercera dimensión, escritos y todo aquello que podamos obtener y tener cierto tipo de soporte para poder colocarlo.

Entre más objetos coloquemos nuestro trabajo será más amplio y enriquecido.

##### **MARQUILLA:**

Hacer un collage de una cosa que te guste mucho

##### SEPTIEMBRE:

#### • DÍA 1

##### **CUADERNO:**

##### LECCIÓN TEN PRESENTE.- IMAGEN

Es la representación visual de lo que existe o no existe, en diversas técnicas como fotografía, caricatura, ilustración, pintura, dibujo, entre otros, encausada a un fin específico:

- **INFORMATIVAS:** Describen, ilustran, documentan o explican algo.
- **RELIGIOSAS:** Se basan en creencias que infunden espiritualidad

- POLÍTICAS: Información acerca de un hecho social o gubernamental
- ARTÍSTICAS: Expresan ideas o sentimientos de quien las realiza
- PUBLICITARIAS: Convencen al espectador de adquirir un producto o servicio
- PROPAGANDÍSTICAS: Intentan convencer acerca de una idea

LIBRO:

Leer y subrayar la página 9

MARQUILLA:

Realizar un dibujo de cada una de las imágenes vistas

- DÍA 2

LECCIÓN 1: INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES

CUADERNO:

Para poder interpretar las imágenes correctamente, se debe de tomar en cuenta lo siguiente::

- FONDO: Es el tema que expresa y los valores que exalta
- FORMA: Es la composición, como están acomodados los objetos que en ella aparecen, su encuadre (la parte que aparece), y el ángulo de visión desde donde está tomada la imagen.

LIBRO:

Leer y subrayar la página 10 y 11, y contestar las preguntas.

MARQUILLA:

Pegar una imagen de revista y analizar el fondo y la forma

- DÍA 3

LECCIÓN 2: IMÁGENES PUBLICITARIAS

CUADERNO:

Se enfocan solamente resaltar las cualidades de un bien o servicio, para poder llamar la atención del público al que va dirigido y de esta forma sean adquiridos y poder satisfacer a corto plazo las necesidades físicas, emocionales o de integración social.

LIBRO:

Leer y subrayar la página 12 y contestar las preguntas.

En la página 13 se pondrán 20 slogans de distintas empresas

MARQUILLA:

Realizar 5 dibujos de los distintos slogans de libro

- DÍA 4

LECCIÓN 3: ESTEREOTIPO

CUADERNO:

Es el modelo que la sociedad ha creado buscando un ideal de las personas, en el ámbito social, emocional, físico y en el entorno que lo rodea.

LIBRO:

Leer y subrayar la página 14 y contestar las preguntas.

En la página 15 deberás pegar una imagen de un estereotipo y contestar las preguntas

MARQUILLA:

Realizar un dibujo de un personaje que tenga un fondo con los estereotipos que tu consideres que hay en la sociedad

- DÍA 5

LECCIÓN 4: IMÁGENES DE FUNCIÓN SOCIAL

CUADERNO:

Los que nos ayudan a concientizarnos de los problemas que existen en la sociedad, como: contaminación, bullying, inseguridad, deshonestidad, racismo, enfermedades. Desigualdad, entre muchas otras

LIBRO:

Leer y subrayar la página 16 y contestar las preguntas.

En la página 17 realizar una composición con imágenes de función social

MARQUILLA:

Realizar un cartel que tenga título y dibujos para hacer conciencia de algún tema que creas que se puede mejorar en la sociedad

- DÍA 6

LECCIÓN 5: COLOR

CUADERNO:

Es la absorción que se realiza por los objetos con respecto a la luz. La luz está conformada por todos los colores. Al llegar la luz a los objetos se absorbe y siempre se va a rechazar una parte de ella que es la que se va a reflejar en la superficie de los objetos. Siempre va a ser el mismo rechazo, ya que los objetos no tienen la habilidad de cambiar de color solos.

Los colores se dividen en:

Los colores se dividen en:

- PRIMARIOS: Son los colores bases, de los cuales se van a desprender los demás colores. Son Cyan, magenta y amarillo
- SECUNDARIOS: Son los colores que se crean juntando dos colores primarios: Son naranja (amarillo + rojo), morado (azul + rojo) y verde (amarillo + azul).

También en:

- FRIOS: Azul, verde y morado
- CÁLIDOS: Amarillo, naranja y rojo

LIBRO:

Leer y subrayar la página 18 y contestar las preguntas.

MARQUILLA:

Se dividirá la hoja en dos y de ambos lados se realizará el mismo paisaje. Del lado izquierdo con colores cálidos y del derecho con colores fríos

- DÍA 7

LECCIÓN 6: CAMPAÑA

CUADERNO:

Serie de actividades por a través de medios electrónicos (televisión, radio, internet) o físicos (Volantes, publicidad en puntos de venta, carteles, promocionales), para que el público objetivo adquiera un bien o servicio. Para esta se necesita realizar un estudio de mercado, gráficas, imagen de la campaña y una programación para que de buenos resultados.

LIBRO:

Leer y subrayar la página 19 y contestar las preguntas.

MARQUILLA:

Realizar un cartel para poder vender una idea tuya

- DÍA 8

ACTIVIDAD:

Realizar un collage con dibujos acerca de un tema que te guste mucho. En la parte posterior a la hoja deberás poner la descripción de tu trabajo

---

## Ciencias II Física Secundaria

Día 1

Actividades:

Presentación del curso

Dinámica de integración dirigida por el docente.

Día 2

Actividad:

Mediante el apoyo de lluvia de ideas se desarrollará un mapa mental sobre conceptos de ciencia, conocimiento, Biología, física, química, materia, energía, ciencias auxiliares de la física. Subir evidencia a la plataforma.

Tarea: Elaborar un texto de acuerdo a los conocimientos que ya posee el alumno en media cuartilla con el título: ¿Qué relación hay entre la física y la biología? Subir evidencia a la plataforma.

Día 3

Tema: SI

Actividad:

Se elaborará un cuadro con las unidades más comunes y se explicará cómo realizar las diferentes conversiones.

Se realizarán ejercicios. Subir evidencia a la plataforma.

Día 4

Tema: Despejes

Actividad:

Se explicará la forma de realizar despejes de las diferentes variables.

Se realizarán ejercicios. Subir evidencia a la plataforma.

Tarea:

Cuestionario de la página 12 de su libro. En una cuartilla a mano Subir evidencia a la plataforma.

Día 5

Magnetismo

Actividad:

Se dará lectura a l cuadro de la página 12 de su libro, se revisarán las preguntas de tarea en clase.

El docente explicará el tema y se realizará la actividad del libro de la página 13.

Se formarán equipos de trabajo que investigarán los diferentes tipos de imanes. Registrarán la información en su cuaderno. Subir evidencia a la plataforma.

Se contestarán en clase las preguntas de la página 14.

Día 6

Magnetismo

Se dará continuidad al tema y en grupos de trabajo se investigarán y registrarán con esquemas en su cuaderno los tipos de magnetismo y ejemplos.

Se discutirá en clase sobre los usos que el magnetismo tiene y se registrará en el cuaderno.

Tarea: Elaborar una cuartilla una investigación acerca de los efectos que produce el campo magnético de la Tierra. Subir evidencia a la plataforma.

Día 7

Las leyes del magnetismo

Actividad

Se dará lectura al texto de las páginas 16 y 17 de su libro y se discutirá en la clase la importancia del campo magnético en la Tierra.

El docente explicará el fenómeno conocido como “auroras boreales” y su relación con el magnetismo terrestre.

Se contestará en clase las preguntas de la página 19. Subir evidencia a la plataforma.

Tarea: Cuestionario de la página 20. Subir evidencia a la plataforma.

Día 8

Electricidad

Actividad

Se dará lectura y se discutirá en clase las preguntas de tarea. Se dará inicio a la lectura de la página 20.

El docente explicará quienes fueron Michael Faraday y James Maxwell y las aportaciones que hicieron en la física. Se mostrará el video “Faraday y Maxwell más cerca de lo que crees” <https://www.youtube.com/watch?v=EjDvDzYVp48>

Día 9

Las cargas eléctricas en reposo

Actividad:

Se dará inicio a la lectura de la página 21 y se realizará la actividad del libro de la misma página.

En grupos de trabajo definirán en su cuaderno los tipos de electrización y esquematizarán con ejemplos. Subir evidencia a la plataforma.

El docente explicará cómo se lleva a cabo la distribución de las cargas eléctricas en las nubes de tormenta.

Día 10

Las cargas eléctricas en movimiento

Actividad:

Se da lectura a la página 25 de su libro y con ayuda del Docente se realizará la actividad del libro de la misma página y se contestará el cuadro de la página 26

Se explicará cómo está conformado un circuito eléctrico, los alumnos elaborarán un esquema en su cuaderno. Subir evidencia a la plataforma.

Día 11

Las cargas eléctricas en movimiento

Actividad:

El docente explicará a los alumnos cómo calcular la corriente que genera un circuito

Se realizarán ejercicios. Subir evidencia a la plataforma.

Tarea: Ejercicios. Subir evidencia a la plataforma.

Día 12

Las cargas eléctricas en movimiento

Actividad:

En clase se hablará sobre algunas especies que pueden producir electricidad y se contestarán las preguntas de la página 28.

Se dará lectura al texto de la misma página.

Se elaborará un glosario con las palabras de la página 29. Subir evidencia a la plataforma.

Tarea: Responder el cuestionario de la página 30 de su libro.

Elaborar un tríptico sobre las pilas. Subir evidencia a la plataforma.

Día 13

Electromagnetismo

Actividad

Se dará inicio a la lectura de la página 30 y 32 y a la revisión de las preguntas de tarea.

Se contestarán las preguntas de la página 32 y se seguirá dando lectura a la página 33 y 34 del libro, el docente irá explicando el tema conforme a la lectura.

El docente realizará la actividad de la página 31 para complementar el tema.

Con lo visto en clase el alumno elaborará un resumen de lo leído y aprendido en clase. Subir evidencia a la plataforma.

Día 14

Las ondas.

Actividad

En parejas los alumnos investigarán las características de las ondas para poder contestar un crucigrama.

Complementarán el esquema de la página 35.

Se dará lectura a la página 35.

Subir evidencia a la plataforma.

Día 15

Las ondas

Actividad

El docente explicará cómo calcular la velocidad de propagación de una onda.

Se realizarán varios ejercicios en clase y se contestarán los problemas de la página 36

Subir evidencia a la plataforma.

Día 16

Actividad

En grupos de trabajo investigarán las causas de los terremotos y las medidas de seguridad que se deben tomar para prevenir accidentes. Tomando en cuenta los puntos del cuadro de la página 36 el

docente asignará a cada grupo un lugar del país como epicentro. Realizarán una presentación de power point para presentar los datos obtenidos.

Día 17

Actividad

Los alumnos presentaran los trabajos realizados en la clase anterior.

Día 18

Ondas electromagnéticas

Actividad

Se dará lectura al texto de la página 37. El docente irá explicando el texto leído y complementará la información sobre la importancia de las ondas electromagnéticas en la vida diaria.

Los alumnos elaborarán 5 dibujos o bien podrán recortar de una revista ejemplos de las aplicaciones de las ondas electromagnéticas. Subir evidencia a plataforma.

Día 19

Actividad

El docente explicará el cuadro de la página 39 y se irán contestando las preguntas de la misma página.

Subir evidencia.

Día 20

Actividad

En parejas responderán a los argumentos de la página 40. Posteriormente se discutirán en grupo las respuestas.

Se realizará un Quiz de lo aprendido hasta ese día en clase.

---

## Informática y Robótica 2do A, B, C

### TRABAJOS INICIO DE CICLO ESCOLAR 2do DE SECUNDARIA WORD 2016 (septiembre)

Guía para trabajos de la materia de informática y robótica el alumno se conectará al ID **2533719746** y contraseña **Montreal** con el profesor **Cesar Medina**

El alumno descargará los ejercicios que se estarán trabajando durante el mes de septiembre

1. Link de descarga Prácticas

<https://www.dropbox.com/sh/hy3vgjh459nbfds/AADgx1-bgY-ZlmRi4OuNx2Qga?dl=0>

Los ejercicios y trabajos desarrollados serán enviados como archivo al correo secumontreal@hotmail.com para su evaluación por parte del profesor.

En los datos de cada archivo enviado debe tener el nombre del alumno el nombre del archivo y su grupo como en el ejemplo. **(Cesar Medina 2A Pantalla Principal)** en caso de no contar con los datos necesario el archivo no será tomado en cuenta como puntaje de evaluación y será un cero.

Semana 1) Del 24 al 28 de agosto

- Qué es informática
- Qué es una certificación
- Qué es Robótica
- Robótica definición, introducción y Videos
  - Tarea: Partes principales de la pantalla de Word 2016

Semana 2) Del 31 de agosto al 4 de septiembre

- Partes principales de la pantalla de Word
- Como abrir, cerrar y guardar un archivo
- Los robots actualmente
  - Tarea: Qué tarea realiza cada una de las opciones del **Backstage**

Semana 3) Del 7 al 11 de septiembre

- Comprobar la suficiencia de atención de los alumnos (Diagnósticos)
- Libro Unidad 1 Administrar Archivos (Documento en blanco, Plantillas, Abrir documentos, Abrir archivos PDF, Reanudar, Guardar)
- Inicio de proyectos de robótica (Frecuencia y Radio receptor FM)
  - Tarea: Word completado a la página 19

Semana 4) Del 14 al 18 de septiembre

- Libro Unidad 1 Administrar Archivos (Cambiar márgenes, Cambiar orientación, Cambiar tamaño, Encabezados, Pie de página)
- Robótica, sesión 1 Frecuencia y Radio receptor FM (¿Qué es frecuencia? ¿Qué es onda? ¿Qué es Amplitud?)

- Tarea: Actividad 1 Ion 19 enviar el archivo completado al correo

Semana 5) Del 21 al 25 de septiembre

- Libro Unidad 1 Administrar Archivos (Encabezados, Pie de página, Alinear, Agregar fechas)
- Robótica, sesión 1 Frecuencia y Radio receptor FM (Armado de radio Electrónica)
  - Tarea: Libro Word completado a la página 27

Semana 6) Del 28 de septiembre al 2 de octubre

- Libro Unidad 1 Administrar Archivos (Cambiar ubicación, Expandir títulos, Incrustar fuentes)
  - Robótica, sesión 1 Frecuencia y Radio receptor FM (Explicar la sesión 1 y leer junto con el alumno)
    - Tarea: Actividad 2 página 27 enviar el archivo completado al correo
-

## Educación Física sección Secundaria

### 2° Grado

**Semana N.1** del 24 al 28 de agosto del 2020.

¿Por qué estudiar a la Educación Física? Simple por la sencilla razón que debemos saber sobre nuestro cuerpo, sus características, sus componentes, su forma de trabajo y sobre todo como podemos tener una vida más sana y por resultado, una muy buena alimentación

**Pues todo eso tiene que ver con tu preparación en la Educación Física. Así que debes considerar esos parámetros y cuidarlos desde ahora para mejorar tu futuro.**

Más aún juntas esto si lo conjuntas con una buena alimentación dará como resultado, un niño(a) mejor preparado y sobre todo con plena confianza en ti mismo

<https://youtu.be/Bzs5EzgN1r0>

Pequeñas preguntas:

- Qué es la Educación Física
- Para qué me sirve la educación física

### **Semana N.2 del 31 de agosto al 4 de septiembre del 2020**

Identificarás tu corporeidad y experimentarás entendiendo sus componentes como un todo, reflejado en su vida escolar y cotidiana

La corporeidad se refiere a las **características de aquello que tiene un cuerpo o dispone de consistencia**. Se relaciona directamente con la **existencia de lo corporal** tomando en cuenta los aspectos físicos, motores, intelectuales, sociales y afectivos.

Este es un término amplio que involucra diferentes áreas de estudio, por ello puede ser analizado desde la educación física, filosofía, psicología, química, entre otros.

<https://youtu.be/rjOE3wy6q2c>

### **Comportamiento del Movimiento**

La actividad física es **todo aquel proceso en donde se ponen en práctica una serie de ejercicios en los que se trabajan los músculos** y en donde se realiza mayor **gasto energético** en comparación a cuando el cuerpo se encuentra en reposo y que puede ser puesta en **marcha** por cualquier ser vivo que tenga la capacidad para moverse. Este tipo de acciones pueden ser llevadas a cabo de manera natural en acciones tan sencillas como caminar, correr, nadar, bailar, o puede ser llevada a cabo de manera organizada, tal es el caso de las rutinas de ejercicios empleadas por los deportistas en un entrenamiento. Cabe destacar que la actividad física también conlleva un conjunto de procesos de tipo emocional y psicológico.

<https://youtu.be/oSdlpxcNXIM>

Pequeñas preguntas.

- Por qué es importante la corporeidad
- Como se da el comportamiento Movimiento

### Semana N.3 del 14 de septiembre al 18 de septiembre del 2020

La corporeidad va más allá de la existencia física de un cuerpo, también **involucra los sentidos a fin de poder exponer lo que se percibe a través de ellos**. De esta manera los seres humanos pueden exponer información sensorial que difícilmente pueden reconocer de otra manera.

Todas las personas nacen con un cuerpo que se transforma a lo largo del tiempo, se adapta a medida que construye una conciencia sobre sí mismo y, logra exponerse al poder sentir, hacer, pensar y relacionarse con todo aquello que les rodea.

**Ejercicio de carácter Físico que permite el desarrollo de las diferentes capacidades físicas básicas.**

**V E L O C I D A D.** Ejercicios que van de lo general a lo particular y que propicien el desarrollo de dicha cualidad física, con métodos como:

- Método de Repeticiones.
- Método Variado
- Método Sensorial.

### Sueño

El sueño (del latín *somnus*) se denomina a varios aspectos del dormir, al estado, las ganas o al acto mismo de éste, y así como a la actividad o producto de ésta que se realiza al dormir. **El sueño supone** la suspensión reversible de las interacciones sensoriales y motrices con el medio exterior, siendo una verdadera exigencia del ser normal. El sueño es un estado de inercia e impasibilidad relativas que posee funciones restauradoras

<https://youtu.be/8cZf6o8HFvA>

Pequeñas preguntas.

- Qué es la Velocidad física.
- Qué es el sueño

### Semana N.4 del 21 de septiembre al 25 de septiembre del 2020

**La importancia de la corporeidad radica en la posibilidad de involucrar experiencias emocionales, sociales, culturales y físicas** que son únicas en cada ser y que constituyen la individualidad de las personas.

Es decir, por medio de la corporeidad los individuos se definen y diferencian física y espiritualmente

**Ejercicio de carácter Físico que permita el desarrollo de las diferentes capacidades físicas básicas**

**R E S I S T E N C I A.** Ejercicios que van de lo general a lo particular y que propicien el desarrollo de dicha cualidad física, con métodos como:

**El Fraccionado.**

**El continuo**

**Por repeticiones**

**Por intervalos**

**Y Juego de Carreras o de movimientos alternativos (Fartlet).**

**Sedentarismo.**

El sedentarismo ocurre por diversos factores como la falta de áreas verdes, poco tiempo libre, tráfico vehicular y contaminación, además de cambios tecnológicos como el uso de videojuegos, mayor tiempo frente al televisor o a la computadora

<https://youtu.be/KkXH1DPbmZk>

Pequeñas preguntas:

- **Qué es la resistencia física.**
- **Qué es el sedentarismo**

**F U E R Z A.** Ejercicios que van de lo general a lo particular y que propicien el desarrollo de dicha cualidad física, con métodos como:

**Método de entrenamiento de fuerza concéntrica**

**Método de entrenamiento excéntrico**

**Método de entrenamiento hipertrófico**

**Método de entrenamiento de fuerza – resistencia**

**Métodos de entrenamiento de fuerza explosiva y reactiva**

Pequeñas preguntas:

- **Qué es la Fuerza y cuántos métodos conoces de entrenamiento de la Fuerza**

**Semana N.5 del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020**

**Ejercicio de carácter Físico que permita el desarrollo de las diferentes capacidades físicas básicas**

**COORDINACION Y FLEXIBILIDAD.** Ejercicios que van de lo general a lo particular y que propicien el desarrollo de dicha cualidad física, con métodos como

- Métodos Dinámicos
- Estiramientos.
- Stretching de Bob Anderson
- Facilitación neuromuscular propioceptiva

Introducción a la alimentación y la Nutrición

<https://youtu.be/ETIwmxTxB4>

- Investiga qué es la Nutrición y
  - Qué es la alimentación
-

## **CRONOGRAMA ESPAÑOL**

### **SEGUNDO DE SECUNDARIA AGOSTO- SEPTIEMBRE DE 20210**

#### **SEMANA DEL 24 AL 28 DE AGOSTO DE 2020**

DÍA 1.-Bienvenida. Presentación del grupo. Realización de portada de primer período Características de textos informativos. Importancia de realizar preguntas sobre el tema, antes de empezar tu investigación

DIA 2.-.-MISMO TEMAS, DISTINTAS FUENTES. Características de textos narrativos Función del verbo en las oraciones y párrafos. Tiempos verbales. Características

DÍA 3.- ¿Cuáles son las preguntas guía para búsqueda de información? Integrar información de diversas fuentes ¿Por qué es necesario validar la calidad de las fuentes de información consultadas? ¿Cómo escribir un texto narrativo?

DÍA 4...- Analizar y comparar información sobre el tema, Leer diversos artículos para identificar sus características de función, forma y contenido. Elementos que conforman un texto. Características de cada uno de ellos.

DÍA 5.- Encontrar palabras clave Recursos para plantear y explicar ideas en los textos Modos verbales. Características de cada uno de ellos

#### **SEMANA DEL 31 DE AGOSTO AL 04 DE SEPTIEMBRE**

DÍA 1.- Realización del EXAMEN DIAGNÓSTICO. Búsqueda de “fuentes de información” confiables

DÍA 2.- Información recopilada de diversas fuentes. Características que presentan diferentes textos (Informativos, literarios, científicos). Práctica del valor del mes

DÍA 3.- ¿Qué es un párrafo? Tipos de párrafos Recursos empleados para desarrollar ideas en los párrafos.

DÍA 4.- . Descripción y función de recursos empleados en los textos Diferencia: ideas principales - ideas secundarias y complementarias

DÍA 5.- Lectura del libro del mes.

#### **SEMANA DEL 07 AL 11 DE SEPTIEMBRE**

DÍA 1.- Recursos empleados para desarrollar ideas en los párrafos. Descripción y función de recursos empleados en los textos.

DÍA 2.- Seleccionar tema y tener 2 textos informativos sobre tema elegido Ejercicio de la página 27 del libro de texto Señalar en los textos seleccionados las ideas principales.

DÍA 3.-Ejercicios en el manual de ortografía

.DÍA4.- Diferencias entre: opinión y argumentación. Estrategias para argumentar opiniones. . Valoro mi aprendizaje. Contestarlo individualmente

DÍA 5.-Lectura del libro del mes

#### SEMANA DEL AL 18 DE SEPTIEMBRE

DÍA 1.- SELECCIONAR, LEER Y COMPARTIR CUENTOS O NOVELAS DE LA NARRATIVA LATINOAMERICANA CONTEMPORÁNEA Tener un mapa del continente americano con nombres Identificación de la región conocida como Latinoamérica

DÍA2.- Lectura del tema” LATINOAMÉRICA”. Realizar un mapa para ubicar la región latinoamericana geográficamente) Autores de cuentos latinoamericanos del siglo XX

DÍA3.-Características de los cuentos latinoamericanos Leer y analizar algunos cuentos para conocer más sobre la caracterización de ambientes y personajes en los cuentos

DÍA4.- Espacio de los cuentos latinoamericanos. Lenguaje utilizado Ambiente social en la mayoría de los cuentos latinoamericanos. Traer el cuento de Augusto Monterroso “El dinosaurio”

DÍA 5.-Lectura del libro del mes

#### SEMANA DEL 21 AL 25 DE SEPTIEMBRE

DÍA1.- Análisis del cuento “El dinosaurio”. Lectura del texto “Análisis de cuentos “

DÍA2.- -Personajes, trama, ambiente, espacio del cuento seleccionado

DIA 3.-¿Qué son los regionalismos? Subrayar los regionalismos de un cuento del libro de texto. Buscar sinónimos de ellos que usamos en nuestro país.

DÍA4.-Ejercicio de Competencias lectoras. Cuestionario sobre la lectura del libro del mes.

DÍA 5.-Lectura del libro del mes

---

## FRANÇÉS

### Deuxième année secondaire

Jour 1 : Message de bienvenu et presentation

Jour 2 : Révision générale : Travail en binôme : réalisez les activités de la page 3.

Jour 3 : Révision des verbes être et avoir au présent.

Jour 4 : Révision générale : la description physique : réalisez les activités de la page 4 et 5.

Jour 5 : Décrire son logement : Réalisez les activités des pages 6-7.

Jour 6 : Production orale et écrite : Réalisez l'activité de la page 8.

Jour 7 : Introduction à la compréhension des écrits :

Jour 8 : Lisez le chapitre 1 du livre de lecture (En avant la musique).

---

## ACTIVIDADES DE HISTORIA DE 2A

DIA1.- Bienvenida y lineamientos de clase

Tarea: Escribe 5 objetivos personales que tienes para este ciclo escolar.

DIA 2.- Compartir la tarea con sus compañeros.

Tarea: Escribe en media cuartilla cual es la importancia y el objeto de estudio de la historia

DIA 3: Comentar su tarea en grupo y con ayuda de la miss elaborar un mapa conceptual con las principales ideas.

DIA 4: Elaborar portada de Septiembre con el valor de Fe y una imagen en una hoja de color

DIA 5: Revisión de tarea. Leer en grupo la historieta de la pág. 12 y 13. Comentar en clase. Realizar dinámica de introducción del tema. Leer en grupo pág. 14-18 subrayando las ideas más importantes.

DIA 6: Realizar un mapa cognitivo de nubes sobre la historia como ciencia del pasado y del presente.

Tarea: Leer actividad pág. 18 y contestar las preguntas de la pág. 19.

DIA 7: Revisión de la actividad en grupo. Realizar una historieta de 6 cuadros con las preguntas de la pág. 26.

DIA 8: Revisar la actividad anterior. Ver el video [https://youtu.be/C\\_Yi4Os8iWg](https://youtu.be/C_Yi4Os8iWg) y realizar un resumen en el cuaderno.

DIA 9: Copiar la línea del tiempo de la pág. 21 y responder en cuaderno las preguntas

DIA 10: Leer las pág. 22 y con ayuda de la miss realizar un diagrama de las fuentes para la historia.

Tarea: Realizar una carta de cómo está siendo tu nueva normalidad con esta pandemia para que lo conozcan dentro de 50 años los niños del futuro.

DIA 11: Revisar en grupo la tarea. Copiar el esquema de la clasificación de las fuentes históricas de la pág. 23.

DIA 12: Elaborar un cuadro comparativo entre las fuentes escritas primarias y secundarias. Ilustrar el tema.

DIA 13: Hacer en grupo el ejercicio de la pág. 24 25 y 26

DIA 14: Leer y subrayar pág. 27 y subrayar lo más importante y elaborar un cuadro sinóptico del mismo.

DIA 15: Ver el video [https://youtu.be/N9FBe\\_lz4ko](https://youtu.be/N9FBe_lz4ko) y realizar un tríptico en una hoja de color con la información del video.

DIA 16: Leer pág. 28-32 contestar el ejercicio de la pág. 33

DIA 17: Realizar el ejercicio pág. 34 en hoja de block marquilla.

DIA 18: Compartir la línea del tiempo con sus compañeros.

---

## ENGLISH LEVEL 4

MTRA. ROXANA LICONA ROMANO

### AUGUST 24

Choose the correct form of verb to be

- 1.- These \_\_\_\_\_my friends.(are/is)
- 2.- Robert \_\_\_\_\_sick (is/am)
- 3.- \_\_\_\_\_he Mexican? (is/are)
- 4.- My parents are not rich, but my aunt \_\_\_\_\_(is/am)
- 5.- My sister and I \_\_\_\_\_twins. (are/ is)
- 6.- That \_\_\_\_\_ a really good movie! (is/ are)
- 7.- These \_\_\_\_\_not my socks. (are /am)
- 8.- \_\_\_\_\_you happy? (is/ are)
- 9.- \_\_\_\_\_she your mother? (is/are)
- 10.- We \_\_\_\_\_not friends anymore. (is/are)

### AUGUST 25

Fill in my, your, his, her, its, our, their.

1. I don't know the time because I can't find \_\_\_\_\_ watch.
2. What's the boy's name? \_\_\_\_\_ name is Ben Scott.
3. Debbie has got a cat. \_\_\_\_\_ cat is very lively.
4. The dog is very cute. \_\_\_\_\_ name is Ben.
5. We are at school. \_\_\_\_\_ school is very nice.
6. I have a new laptop. \_\_\_\_\_ laptop is white.
7. I'm from Seattle. Most of \_\_\_\_\_ friends are from Seattle, too.
8. The rabbit is white. \_\_\_\_\_ cage is in the garden.
9. Sandra and Jenny are friends. \_\_\_\_\_ school is in the city center.
10. The Millers have a new car. \_\_\_\_\_ car is blue.

### AUGUST 26

Copy the vocabulary words, repeat them 3 times each and then illustrate

#### OCCUPATIONS

- 1.- babysitter
- 2.- pharmacist
- 3.- barber
- 4.- hairstylist

5.- policeman

6.- fireman

7.- ballerina

8.- dancer

9.- actress

10.- actor

### **AUGUST 27**

Write the correct proper pronoun

1.- My name is Sue. \_\_\_\_ am English.

2.- My mum's name is Angie. \_\_\_\_ is from Germany.

3.- Bob is my dad. \_\_\_\_ is a waiter.

4.- On the left you can see Simon. \_\_\_\_ is my brother.

5.- \_\_\_\_ are twins.

6.- Our dog is a girl, \_\_\_\_ is a puppy

7.- \_\_\_\_ (Bob and Simon) live in Canterbury.

8.- \_\_\_\_ (Canterbury) is not far from London.

9.- \_\_\_\_ am a teacher.

10.- \_\_\_\_ is a writer. (Mary)

### **AUGUST 28**

Read the paragraph then answer the exercise

#### **My day**

First, I wake up. Then, I get dressed. I walk to school. I do not ride a bike. I do not ride the bus. I like to go to school. It rains. I do not like rain. I eat lunch. I eat a sandwich and an apple.

I play outside. I like to play. I read a book. I like to read books. I walk home. I do not like walking home. My mother cooks soup for dinner. The soup is hot. Then, I go to bed. I do not like to go to bed.

1.- What happens first?

a) go to school

b) wake up

2.- What do not I like?

a) going to school

b) rain

3.- Do I go to school by bus?

a) No, I don't

b) Yes, I do

4.- What do I eat for lunch?

a) Soup and a pie

b) a sandwich and an apple

5.- I don't like to...

a) study

b) go to bed

### **AUGUST 31**

Underline the silent words

1.- Silent S

a) island

b) history

c) faster

2.- Silent H

a) happy

b) however

c) honest

3.- Silent U

a) future

b) guide

c) truth

4.- Silent B

a) album

b) fiber

c) limb

5.- Silent K

a) know

b) kingdom

c) milk

6.- Silent T

a) chemist

b) listen

c) hamster

### **SEPTEMBER 1**

Change to question then answer in short negative

1.- She is a teacher, she works in my school

2.-They are twins

3.- He is a good student

4.- I am a journalist

5.- You are a barber

### **SEPTEMBER 2**

Write the ordinal numbers

1.- 21

2.- 30

3.- 11

4.- 15

4.- 57

6.- 100

7.- 87

8.- 12

9.- 97

10.- 1000

### **SEPTEMBER 3**

Write the nationalities for each country

1.- México

2.- Italy

3.- France

4.- England

5.- USA

6.- Peru

7.- Germany

8.- Brazil

9.- Canada

10.- Russia

#### **SEPTEMBER 4**

Fill in the blanks using who, where, what, how, when

1.- \_\_\_\_\_ are you? I am 14 years old

2.- \_\_\_\_\_ do you live? I live in Mexico

3.- \_\_\_\_\_ are you coming? I come next Monday

4.- \_\_\_\_\_ is your father? Is the old man

5.- \_\_\_\_\_ is your name? My name is John

#### **SEPTEMBER 7**

Use a or an

1.- There is \_\_\_\_\_ apple

2.- She has \_\_\_\_\_ new pencil

3.- There is \_\_\_\_\_ old car

4.- We bought \_\_\_\_\_ new house

5.- He has \_\_\_\_\_ pencil box

#### **SEPTEMBER 8**

Use The, these, that, or those

1.- \_\_\_\_\_ house is in the country side

2.- \_\_\_\_\_ are my puppies

3.- \_\_\_\_\_ cars are new

4.- \_\_\_\_\_ children are playing

5.- \_\_\_\_\_ woman is cooking

#### **SEPTEMBER 9**

Choose the correct preposition

1.- I am seeing her \_\_\_\_\_ three o'clock.

a) in

b) at

c) on

2.- Easter is \_\_\_\_\_ March this year.

a) on

b) at

c) in

3.- She's \_\_\_\_ work all day today.

a) at

b) on

4.- It's the second road \_\_\_\_ the left.

a) in

b) at

c) on

5.- He's arriving \_\_\_\_ the station at six.

a) at

b) on

c) in

6.- She lives \_\_\_\_ London.

a) on

b) at

c) in

7.- I'm going \_\_\_\_ the bank to get some cash.

a) at

b) to

8.- I went there \_\_\_\_ foot.

a) on

b) by

c) on

9.- They are \_\_\_\_ love.

a) in

b) on

10.- She's studying law \_\_\_\_ university.

a) at

b) in

### SEPTEMBER 10

Write the verb correctly

1.- She \_\_\_\_\_(study) French every Saturday

2.- They \_\_\_\_\_(play) soccer at the school

3.- She always \_\_\_\_\_(swim) in the club

4.- We \_\_\_\_\_(listen) classical music

5.- You never \_\_\_\_\_(come) on time to school

### SEPTEMBER 11

Complete the sentences using was or were

- 1.- She \_\_\_\_\_ at the university last week
- 2.- They \_\_\_\_\_ studying for the exam all night
- 3.- You \_\_\_\_\_ swimming all summer
- 4.- I \_\_\_\_\_ writing a letter for my friend
- 5.- He \_\_\_\_\_ listening music all day

#### **SEPTEMBER 14**

Change to question then answer in negative

- 1.- I was planning a trip to London
- 2.- They were driving home
- 3.- She was learning English
- 4.- He was playing soccer at the school team
- 5.- You were studying so hard for the exam

#### **SEPTEMBER 15**

Go to [www.englishtag.com](http://www.englishtag.com) and answer test A1

#### **SEPTEMBER 17**

Copy the vocabulary words in your notebook repeat them 3 times and illustrate

Professions

- 1.- Lawyer
- 2.- Doctor
- 3.- Architect
- 4.- Engineer
- 5.- Nurse
- 6.- Dentist
- 7.- Business man
- 8.- Designer
- 9.- Nurse
- 10.- Professor

#### **SEPTEMBER 18**

Go to the link below listen to the conversation then answer the exercise

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1-listening/describing-people>

## SEPTEMBER 21

In your notebook in the writing section write a 30 word paragraph and describe yourself

## SEPTEMBER 22

Read the chart and then answer the exercise with T (true) or F (false)

### FACT FILE: Helping others

**Helping others is a great thing to do. You can learn new things and have fun. You can help people, animals or the environment. It can make you feel good too! How can you help?**

**FUN FACTS:**

- 5 September is the International Day of Charity.
- The world record for volunteering is 77,019 hours!
- The largest sponsored walk was in the Philippines. There were more than 175,000 people!

**Charities** are organisations that help others, for example, UNICEF or the World Wildlife Fund. You can help charities by giving your time, giving money or giving things that you own. You can also help people or places you know.

**Volunteering**  
Volunteering is when you give your time to help others. Some ways of volunteering are:

- visiting old people to talk to them or help them
- walking dogs at an animal shelter
- cleaning up a park.

**Fundraising**  
Fundraising is when you collect money to help others. Some ways of fundraising are:

- making cakes or biscuits to sell
- doing a sponsored activity. For example, family and friends give you money if you finish a long walk.

**Donating**  
Donating is when you give your things to help others. Some ways of donating are:

- giving your old toys or clothes to a charity that helps sick children or poor people
- giving your old books to a library.

So, what can you do to help others?

- 1.- You can help people, animals or the environment. true false
- 2.- Charities are organizations that help others. true false
- 3.- You can give your homework, money or things that you own. true false
- 4.- Volunteering is when you give your time to help others. true false
- 5.- Walking dogs at an animal shelter is a way of fundraising. true false
- 6.- Fundraising is when you collect food to help others. true false
- 7.- You can make cakes or biscuits to eat to collect money for a charity. true false
- 8.- Giving your old clothes to a charity is a way of donating. true false

**SEPTEMBER 23**

Replace the personal pronouns by possessive adjectives

- 1.- Where is (I) \_\_\_\_\_ book?
- 2.- Here is (we) \_\_\_\_\_ teacher
- 3.- She goes to school with \_\_\_\_\_ (She) brother
- 4.- (They) \_\_\_\_\_ father works in a car factory
- 5.- (You) \_\_\_\_\_ laptop is very expensive
- 6.- (He) \_\_\_\_\_ favorite hobby is tennis
- 7.- (I) \_\_\_\_\_ husband and I want to go to Paris
- 8.- We want to see (it) \_\_\_\_\_ historical monuments
- 9.- Leila likes (she) \_\_\_\_\_ dog!
- 10.- (He) \_\_\_\_\_ name is Bobby

**SEPTEMBER 24**

What time is it?



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



---



---



---

**SEPTEMBER 25**

Write the plurals

1.- boy \_\_\_\_\_

2.- woman \_\_\_\_\_

3.- child \_\_\_\_\_

4.- man \_\_\_\_\_

5.- tree \_\_\_\_\_

6.- girl \_\_\_\_\_

7.- kid \_\_\_\_\_

8.- brush \_\_\_\_\_

9.- sheep \_\_\_\_\_

10.- box \_\_\_\_\_

**SEPTEMBER 28**

Change the sentences from singular to plural

- 1.- They like to play with the dog
- 2.- The woman likes cooking
- 3.- She has a red box
- 4.- The child likes music
- 5.- She catches the mouse

### **SEPTEMBER 29**

Copy the vocabulary in your notebook in the writing section repeat them 3 times each one then illustrate

Family members

- 1.- father
- 2.- mother
- 3.- son
- 4.- daughter
- 5.- Sister
- 6.- grand parents
- 7.- cousin
- 8.- nephew
- 9.- niece
- 10.- aunt

### **SEPTEMBER 30**

In your notebook in the writing section draw your family tree

---

CLASSROOM: vmnl4dp

**IMPORTANT ASPECTS.**

- ❖ All the activities need to be written in the notebook on the correct section
- ❖ All the activities are going to be at CLASSROOM since the beginning of the week.
- ❖ All the pages must have name and date

**WEEK 1**

Day 1

Class Work: Presenting Ourselves and Code of Conduct

Homework:

- ☺ Divide notebook and make frontpages
- ☺ Print and solve Paper 1 (The paper is in *Classroom*)

Day 2

Class Work: Checking Homework and Speaking Practice

Homework:

- ☺ Paper 2

Day 3

Class Work: Review Level 4 (Part A)

Homework:

- ☺ Read the descriptions of some words. What is the word for each one?
 

1) You look at it before you order food in a restaurant.	m _ _ _
2) It's usually on the table with the salt.	p _ _ _ _ _
3) We use this small container to drink tea or coffee.	c _ _
4) They are orange and they grow under the ground.	c _ _ _ _ _ _ _
5) You cannot live without drinking it.	w _ _ _ _
6) Some singers hold it very close to their mouths.	m _ _ _ _ _ _ _ _ _
7) This person plays a musical instrument or writes music.	m _ _ _ _ _ _ _
8) If you play one of these, you can start a band.	i _ _ _ _ _ _ _ _ _
9) A large group of people who play musical instruments.	o _ _ _ _ _ _ _ _
10) You can play it by hitting it with sticks or with your hands.	d _ _ _ _

Day 4

Class Work: Review Level 4 (Part B)

Homework:

☺ Listen carefully and write the answers

<https://www.youtube.com/watch?v=qeIFC1UTu8E>

Day 5

Class Work: Checking Homework and Reading Practice

☺ Homework: Make a composition about “My Expectations of Second Grade” 40-50 words (Writing Section) (Upload in *Classroom*)

## **WEEK 2**

Day 6

Class Work: Verb To be (Present and Past)

Homework

☺ Manual p. 2-4

☺ Put ‘is, am, are, was, were’ in the blank.

1. He \_\_\_\_\_ at home today.
2. I \_\_\_\_\_ a student now.
3. My mother \_\_\_\_\_ in the kitchen two hours ago.
4. Sarah \_\_\_\_\_ tired now.
5. We \_\_\_\_\_ in New York last year.
6. You \_\_\_\_\_ a football player in 2004.
7. Mr. Jones \_\_\_\_\_ at the market today.
8. Anna and I \_\_\_\_\_ busy today.

Day 7

Class Work: Checking Homework and Manual p. 5

Homework:

☺ Activity Manual p. 5 in Notebook Writing Section

Day 8

Class Work: Reading New Zealand Chapter 1

Homework:

☺ Finish questionnaire 1

☺ Manual p. 80

Day 9

Class Work: Checking Homework and Vocabulary 1

Homework:

☺ Listen carefully and write the answers (Listening Section)  
<https://www.youtube.com/watch?v=RdnC2ckydg8>

Day 10

Class Work: Checking Homework and Listening Practice

Homework:

☺ Unscrambled the words and write a description about yourself and your hobbies using at least 6 of them (40-55 words)

SCRAMBLED WORDS	ANSWERS
1. IBG	1.
2. HTO	2.
3. TFSA	3.
4. EWN	4.
5. AHCPE	5.
6. LAET	6.
7. LDO	7.
8. MLLAS	8.
9. IHHG	9.
10. WLSO	10.
11. DKAR	11.
12. WLO	12.
13. RSEOSUI	13.
14. SAEF	14.
15. RYTEPT	15.

16. DLCO	16.
17. PENEXSVEI	17.
18. RFEFEITDN	18.

### **WEEK 3**

#### Day 11

Class Work: Simple Present

Homework:

☺ Manual p. 6

#### Day 12

Class Work: Manual p. 7-9

Homework:

☺ Manual Activity p. 9 in the Speaking Section

#### Day 13

Class Work: Manual p. 10 and 11

Homework:

☺ Manual p. 81 and 82

#### Day 14

Class Work: Vocabulary 2

Homework:

☺ Activity in *Classroom*

#### Day 15

Class Work: Writing a Postcard

Homework

☺ Finish classwork and make an own postcard

### **WEEK 4**

#### Day 16

Class Work: Reading Activity Independence Day

Homework:

- ☺ Start Making your Mexican leaflet

Day 17

Class Work: Activities Independence Day

Homework:

- ☺ Mexican leaflet

Day 18

Without Class (Independence Day)

Day 19

Class Work: Reading New Zealand Chapter 2

Homework:

- ☺ Finish questionnaire 2
- ☺ Upload your Mexican Leaflet (*Classroom*)

Day 20

Class Work: Listening Practice

Homework

- ☺ Study for dictation and quiz

WEEK 5

Day 21

Class Work: Quiz and Dictation

Homework

- ☺ Dictation Mistakes

Day 22

Class Work: Listening Practice

Homework

- ☺ Read and underlined p. 96, then make a creative squeme in the Speaking Section of your notebook.

Day 23

Class Work: Science Class

Homework

- ☺ Activity in *Classroom*

Day 24

Class Work: Manual p. 83-84 and explain project 1

Homework

- ☺ Read and underlined p. 97, then make a creative scheme in the Speaking Section of your notebook.
- ☺ Listen and write the answers in your notebook  
<https://www.youtube.com/watch?v=XVxlyMib6Nk>

Day 25

Class Work: Vocabulary 3

Homework

- ☺ Listen and write the answers in your notebook  
[https://www.youtube.com/watch?v=b\\_fn9Jpp7ts](https://www.youtube.com/watch?v=b_fn9Jpp7ts)

## **WEEK 6**

Day 26

Class Work: Manual. P. 12

Homework

- ☺ Manual p. 13-15
- ☺ Upload Mexican Project

Day 27

Class Work: Project Presentation

Homework

- ☺ Speaking Notes

Day 28

Class Work: Project Presentation

Homework

- ☺ Speaking Notes
- ☺ Listen and write the answers in your notebook

<https://www.youtube.com/watch?v=Qa5-dRfe6wg&t=147s>

Day 29

Class Work: Science Class

Homework

☺ Draw and describe three simple machines

Day 30

Class Work: Listening Practice

Homework

☺ Manual p. 85

---

## LEVEL 6, SECOND GRADE

### MISS ADRIANA LEON

Day 1.	Speaking, WELCOME students!!! Warm up and Ice breaker.	
Day 2.	Present Simple vs. Continuous.	HOMEWORK: Study grammatical structures.
Day 3.	English manual p. 1, 2, 3. .	HOMEWORK: Manual, read p. 4, 5.
Day 4.	English manual p. 4, 5, 6, 7.	HOMEWORK: Finish classwork.
Day 5.	English manual p. 8, 9, 10.	HOMEWORK: Watch films & series (English).
Day 6.	English manual p. 11, 12, 13.	HOMEWORK: Study grammatical structures.
Day 7.	English manual p. 14, 15, 16.	HOMEWORK: Finish classwork.
Day 8.	English manual p. 17, 18, 19, 20.	HOMEWORK: Finish classwork.
Day 9.	Present Simple review.	HOMEWORK: sentence completion exercise.
Day 10.	Present Simple yes/no & wh- ?.	HOMEWORK: Watch films & series (English).
Day 11.	Present Simple vs. Continuous.	HOMEWORK: Study Grammar Unit 1.
Day 12.	Manual p. 21, 22, 23, 24.	HOMEWORK: Read in English.
Day 13.	Pronouns review exercises.	HOMEWORK: Study pronouns .
Day 14.	Countable and uncountable nouns.	HOMEWORK: Listen to dialogues in English.
Day 15.	Manual p. 25, 26, 27.	HOMEWORK: Watch films & series (English).
Day 16.	Cambridge Examination Reading skills.	HOMEWORK: Read news in English.
Day 17.	Cambridge Examination Writing skills.	HOMEWORK: Write about a piece of news.
Day 18.	Cambridge Examination Grammar skills.	HOMEWORK: Study grammatical structures.
Day 19.	Cambridge Examination Listening skills.	HOMEWORK: Famous celeb interview (Listen)
Day 20.	Cambridge Examination Speaking skills.	HOMEWORK: Watch films & series (English)
Day 21.	Manual p. 28, 29.	HOMEWORK: Study grammatical structures.
Day 22.	Manual p. 30, 31.	HOMEWORK: Read in English.
Day 23.	Either, neither exercises.	HOMEWORK: Study Grammatical structure.
Day 24.	Manual p. 125-135.	HOMEWORK: Finish classwork
Day 25.	Manual p. 32-35	HOMEWORK: Study prepositions.
Day 26.	Manual p. 36, 37, 38.	HOMEWORK: Listen to dialogues in English.
Day 27.	Manual p. 39, 40, 41.	HOMEWORK: Read in English.
Day 28.	Manual p. 42, 43, 44.	HOMEWORK: Study Grammatical structures.

## **Laboratorio Ciencias II Secundaria**

Día 1

Actividades:

Presentación del curso

Dinámica de integración dirigida por el docente.

Día 2

Actividad:

Se explicará sobre las medidas de seguridad que deben considerarse en el laboratorio. Y cómo debe ser el uso adecuado de los diferentes materiales

Se elaborará un cuadro descriptivo. Subir evidencia a plataforma.

Día 3

P. L. 1 La necesidad de Medir

Materiales:

Regla, lápiz, bolígrafo, un recipiente pequeño, un recipiente grande, un bote con agua.

Actividad:

Se dará lectura a la introducción de la práctica 1 y el docente dará la explicación para el desarrollo de la misma. Se contestará la página 18. Subir evidencia a plataforma.

Día 4

Actividad:

Se dará continuidad a la práctica y se contestará el cuestionario de la página 19. Subir evidencia a plataforma.

Día 5

P. L. 2 Sistema Internacional de Unidades

Actividad:

El docente explicará cómo se usa una balanza granataria. Se pesarán varios objetos y se registrarán los datos en la página 22 apartado A.

Para el apartado B el docente llevará a cabo el peso de una probeta y de igual manera se irán registrado los datos observados. Subir evidencia a plataforma.

Día 6

P. L. 2 Sistema Internacional de Unidades

Materiales:

Plastilina, vaso de plástico transparente, plumón, regla.

Actividad:

Para concluir la práctica el Docente explicará el desarrollo del apartado C de la página 22 del manual. Se contestará el cuadro y las preguntas de la página 23. Subir evidencia a plataforma.

Día 7

P. L. 3 ¿Quién cae primero?

Materiales:

1m<sup>2</sup> de tela, regla, tijeras, plumón, hilo cáñamo, muñeco luchador o similar.

Actividad:

El docente explicará en clase cómo elaborar paracaídas y cómo deben desarrollar la práctica en casa.

Para el desarrollo de la misma, el alumno deberá ser auxiliado por un familiar. Se tomará un video de 10 segundos como evidencia. Subir evidencia a plataforma.

Día 8

Actividad:

Se comentará en clase la experiencia de la práctica y se contestarán las preguntas de las páginas 26 y 27. Se elaborará un Quiz con lo aprendido en clase. Subir evidencia a plataforma.

Día 9

P. L. 4 Aceleración de la gravedad

Materiales:

Pelota chica o canica, cronómetro

Actividad:

Se organizarán grupos de trabajo en plataforma, el docente explicará cómo deberán desarrollar la práctica. Deberán contestar el cuadro de la página 29 de su manual. Subir evidencia a plataforma.

Día 10

Actividad:

Se discutirán los resultados obtenidos en todos los equipos y se contestarán las preguntas de la página 30 de su manual.

---

**Matemáticas 2.-A**

Día 1.

Tema: Portada general.

Actividad 1.- Elabora una portada general en una hoja de color. Con los siguientes datos:

Nombre del colegio, nombre de la materia, grado y grupo, nombre del alumno.

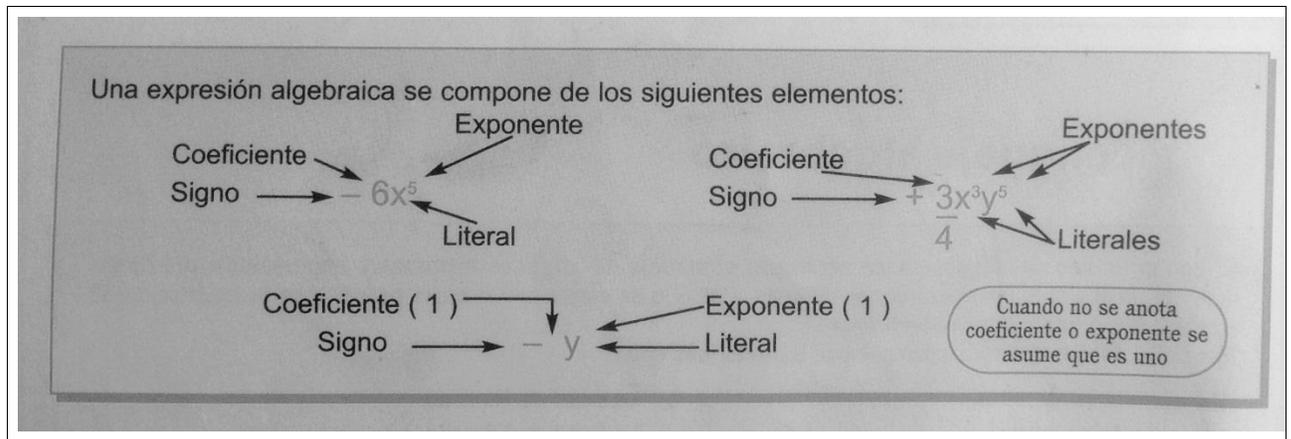
Actividad 2.- Escribe el decálogo de la asignatura de matemáticas en una hoja de color y de firmártelo tu papá, mamá o tutor.

Actividad 3.- Elabora una portada de mes con los siguientes datos: Septiembre, valor del mes y un dibujo representativo del mes de septiembre.

Tarea: Terminar las actividades anteriores.

Día 2.

Tema: Términos algebraicos.



Actividad 1. Completa el cuadro con los elementos de la expresión correspondiente.

Expresión	Signo	Coficiente	Literal(es)	Exponente(es)
-3x	-	3	x	1
5x <sup>3</sup> y <sup>4</sup>	+	5	x <sup>3</sup> y <sup>4</sup>	3, 4
9/4 a <sup>3</sup> b	+	9/4	a <sup>3</sup> b	3, 1
-8m <sup>1/2</sup> n <sup>3</sup>	-	8	m <sup>1/2</sup> n <sup>3</sup>	1/2, 3
-54x <sup>3</sup> y <sup>7</sup> z	-	54	x <sup>3</sup> y <sup>7</sup> z	3, 7, 1
-16b <sup>5</sup> c <sup>7</sup>	-	16	b <sup>5</sup> c <sup>7</sup>	5, 7
+9z	+	9	z	1
+m <sup>3</sup> n <sup>2</sup>	+	1	m <sup>3</sup> n <sup>2</sup>	3, 2
-5b <sup>3</sup> c <sup>4</sup>	-	5	b <sup>3</sup> c <sup>4</sup>	3, 4
+y <sup>2</sup>	+	1	y <sup>2</sup>	2

Actividad 2. Anota el nombre o expresión que corresponda según el número de términos.

<b>Monomio:</b> Formado por un término algebraico.	-2x <sup>4</sup>
<b>Binomio:</b> Formado por dos términos algebraicos.	+4a <sup>3</sup> - 4y <sup>3</sup>
<b>Trinomio:</b> Formado por tres términos algebraicos.	-7x <sup>4</sup> + 6y <sup>3</sup> - 8z <sup>3</sup>
<b>Polinomio:</b> Formado por dos o más términos algebraicos.	+2a <sup>3</sup> - 4b + 5c <sup>3</sup> - 6d <sup>7</sup>

- a)  $3a + 6a - 7a + 5a - 8a - 6a =$
- b)  $9x - 6y - 8y + y - 2y + 7x - 3x + 4y =$
- c)  $4x - 6y + z - 5z + 6x - 4y + 3x - 2y + 4z =$
- d)  $3x - 5y + 7x - 6x - 3z + 2y - 5y + 2x - 5y + 4x - 5y + 2x =$
- e)  $9a - b + 5a - 7b + 4a + 7c + 6 - 3a + 4b - 9 + 3c + 8b =$
- f)  $5a^2 - 6b^2 + 7a^2 + 4b - 3a^3 + 9b^2 - 8b =$
- g)  $x^3 + x^2 - x + x^3 - x^2 - x + x^2 - x^3 - x - x^3 =$
- h)  $a^2 + a - a^3 + 3a^2 - 2a^3 + 4a - 4a^3 - 2a^2 + 3a =$
- i)  $3x^3 - 8y + 5x^2 - 9y^2 + 4x^3 - 3y^2 + 5x^2 - 4x^3 =$
- j)  $2x^4 - 3x^3 + 4x^3 - 6x^4 + 7x^2 - 2x^4 - 6x^3 + 7x^3 =$

Expresión	Nombre	Expresión	Nombre
$-5x^6$			polinomio
	trinomio	$3y^2 - 6z^3$	
$+5y^3 - 7z$			trinomio
$-4x^3 - 6y^4 + 5$			monomio
	monomio	$6a^3b^3 - 6x^4$	
	binomio	$7y^3$	
$3b - 5c^3 + d - 5$			binomio
$4y^3$			polinomio

Día 3.

Tema: Adición y sustracción de términos semejantes.

Los términos semejantes tienen las mismas literales y exponentes, sin importar el signo o el coeficiente.

Ejemplos  $4x^5$  y  $-6x^5$  Tienen la misma literal y el mismo exponente.

$3x^2y^4$  ,  $-4x^2y^4$  y  $-10x^2y^4$  Tienen las mismas literales y exponentes.

Actividad 1. Realiza las siguientes reducciones de términos semejantes.

a)  $3a + 6a - 7a + 5a - 8a - 6a =$   
 b)  $9x - 6y - 8y + y - 2y + 7x - 3x + 4y =$   
 c)  $4x - 6y + z - 5z + 6x - 4y + 3x - 2y + 4z =$   
 d)  $3x - 5y + 7x - 6x - 3z + 2y - 5y + 2x - 5y + 4x - 5y + 2x =$   
 e)  $9a - b + 5a - 7b + 4a + 7c + 6 - 3a + 4b - 9 + 3c + 8b =$   
 f)  $5a^3 - 6b^2 + 7a^2 + 4b - 3a^3 + 9b^2 - 8b =$   
 g)  $x^3 + x^2 - x + x^3 - x^2 - x + x^2 - x^3 - x - x^3 =$   
 h)  $a^2 + a - a^3 + 3a^2 - 2a^3 + 4a - 4a^3 - 2a^2 + 3a =$   
 i)  $3x^3 - 8y + 5x^2 - 9y^2 + 4x^3 - 3y^2 + 5x^2 - 4x^3 =$   
 j)  $2x^4 - 3x^3 + 4x^5 - 6x^4 + 7x^2 - 2x^4 - 6x^5 + 7x^3 =$

Día 4.

Tema: Adición o sustracción de monomios.

Una forma práctica es eliminar los paréntesis utilizando para ello las leyes de los signos para la multiplicación.

Ejemplo:

$5a^2 - (6a^2) + (8a^2) - (-3a^2) =$	$5a^2 - 6a^2 + 8a^2 + 3a^2 = +10a^2$
$3x^3 - (-4x^2) - 6x^3 + (-5x^2) =$	$3x^3 + 4x^2 - 6x^3 - 5x^2 = -3x^3 - x^2$

Actividad 1. Elimina paréntesis y realiza las siguientes reducciones.

- a)  $(-3a) - (8b) + (+5a) - (4a) =$
- b)  $2x + (-6y) - (4x) + (5y) - (-4x) - (3y) =$
- c)  $9x - (-5y) + 4x - (-6y) - 2x + (-5y) =$
- d)  $6a^2 + (-3b) - 5c^2 + (-6a^2) + 2c^2 - (-2b) =$
- e)  $-(4m) - (3n) - (-6m) + (-3n) - (5m) - (3n) =$
- f)  $+(2m) + (6n) + (-m) - (-n) + (3m) - (4n) =$
- g)  $-4x^3 + (-5y^3) + 3x^2 - (4y^2) - (8x^3) + (6y^3) + (3x^2) =$
- h)  $-(4a) + (-5b) - (-9a) + (-3b) - (3a) + (+b) =$

Día 5.

Tema: Adición o sustracción de polinomios.

La forma práctica de eliminar los paréntesis es siguiendo las leyes de los signos para la multiplicación, sin olvidar multiplicar el signo del paréntesis por cada uno de los de adentro.

Ejemplos:  $+(5a - 4b) + (-3a + 6b) - (-7a + 5b) =$   
 $+5a - 4b \quad -3a + 6b \quad +7a - 5b = +9a - 3b$

El signo del paréntesis se multiplica por los de adentro  $\rightarrow -(-6x^2 + 4x - 5) - (8x - 6 + 3x^2) =$   
 $+6x^2 - 4x + 5 \quad -8x + 6 - 3x^2 = +3x^2 - 12x + 11$

Actividad 1. Elimina paréntesis y realiza las reducciones.

a)  $(3a + 3b - 5c) - (4a - 3b + 5c) + (2a - 6b - c) =$

b)  $-(5m + 6n - 9) + (m - 3n + 5) - (3 + 7m + n) =$

c)  $(3x - 4y - 7) - (4x + y - 8) + (4x + 2y - 7) =$

d)  $(3a^2 + 6a - a^3) - (5a^3 + 4a - 2a^2) - (2a^3 - 7a + 9a^2) =$

e)  $-(4a^5 + 3a^4 + 6) + (-7a^4 + 8 - 3a^5) - (5a^4 - 2a^5 + 6) =$

f)  $(3x^2 + 4x^3 - 7x - 9) - (5x + 3x^3 - 10 + 4x^2) =$

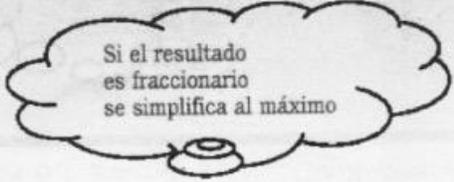
g)  $(4a^3 - 7a^2) + (4a^2 + 6a^3) - (3a^3 - 5a^2) + (4a^3 + 2a^2) =$

h)  $(3m - 5n) + (7n - 6m) - (-6n - 5m) + (4n - m) =$

i)  $(4x - x^3 + 4x^2) + (-x + 8x^3 - 5x^2) - (3x^2 - 6x^3 + 4x) =$

Día 6.

Tema: Ecuación de la forma  $ax+b=c$

<b>Procedimiento:</b> 1) Transponer término independiente. 2) Despejar incógnita (Cambiar coeficiente al segundo miembro). 3) Realizar operaciones (división).		<b>Ejemplo:</b> $5x + 3 = 13$ $5x = 13 - 3$ $x = \frac{10}{5}$ $x = 2$	<b>Comprobación:</b> $5(2) + 3 = 13$ $10 + 3 = 13$ $13 = 13$
<b>Otro ejemplo:</b> $4x - 6 = 20$ $4x = 20 + 6$ $x = \frac{26}{4}$ $x = \frac{13}{2}$	<b>Comprobación:</b> $4(13/2) - 6 = 20$ $26 - 6 = 20$ $20 = 20$		

Actividad 1. Resuelve las siguientes ecuaciones.

a) $3x + 5 = 23$	f) $5x + 3 = -12$
b) $9x - 3 = 24$	g) $4x + 2 = 12$
c) $6x + 2 = 38$	h) $7x - 3 = 10$

$$d) 8 + 2x = 28$$

$$i) 6x + 5 = -29$$

$$e) 5 + 3x = -1$$

$$j) 8x - 6 = -20$$

$$f) 6 + 3x = -6$$

$$k) 7 + 3x = 28$$

Día 7.

Actividad. Evaluación del tema.

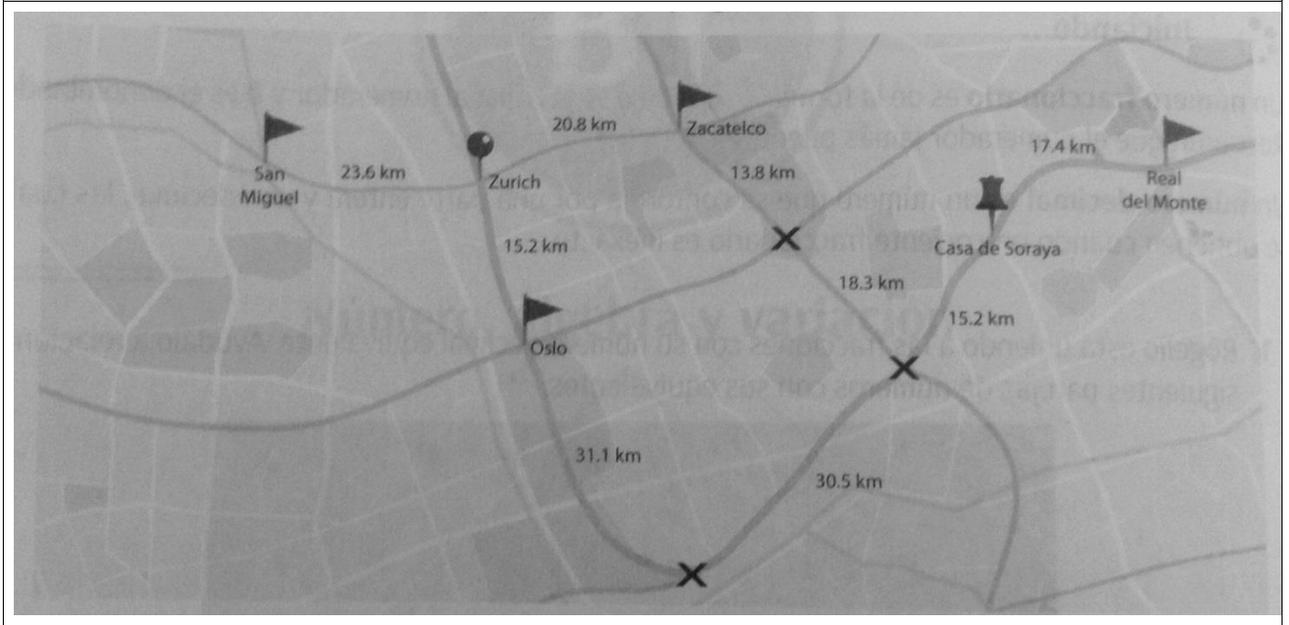
Día 8.

Tema: multiplicación y división de números enteros.

Una manera de entender la multiplicación  $4 \times 5$  es expresarla como 4 veces 5, que equivale a  $5 \times 4$ ; pero ¿qué significan multiplicaciones como  $-4 \times 5$  y  $-4 \times (-5)$ ? Son multiplicaciones con números positivos y negativos y, del mismo modo, también hay divisiones de números con signo, por ejemplo  $(-20) \div (-5)$ . En esta secuencia estudiarás estas operaciones.

El automóvil de Soraya consume 1 litro por cada 14.68 kilómetros recorridos y necesita visitar varios lugares.

Actividad 1.- Observa el siguiente mapa.



Actividad 2. Contesta las siguientes preguntas recuerda pasarlas a tu cuaderno indicando el día.

- a) Si Soraya sale de su casa y primero viaja a Real del Monte para hacer unas compras, y regresa dos horas después, ¿cuántos kilómetros recorrió y cuánta gasolina gastó?  
\_\_\_\_\_
- b) Si hace el recorrido de su casa a Zacatelco, luego a Zúrich, después a San Miguel y al final regresa a su casa, ¿cuántos kilómetros recorrió y cuánta gasolina consumió su carro?  
\_\_\_\_\_
- c) Imagina que viajas de Zacatelco a Zurich, y después a Olso, ¿cuántos kilómetros recorriste y cuánta gasolina gastaste?  
\_\_\_\_\_
- d) Rubén debe viajar de Olso a Real del Monte, ¿cuántos kilómetros son de recorrido y cuánta gasolina necesita?  
\_\_\_\_\_
- e) Si se tiene que hacer un viaje de San Miguel a Zurich y luego a Olso, ¿cuántos kilómetros son del viaje y cuánta gasolina necesita?  
\_\_\_\_\_

Actividad 3. Completa la tabla de viajes con la cantidad de litros de gasolina.

Kilómetros del viaje	Cantidad de gasolina
135.10	
206.80	
630.45	
780.27	
894.78	
1 002.33	
1 429.24	

Día 9.

Actividad 3.- Contesta la página 2 de tu manual.

Día 10.

Actividad 4.- Observa el siguiente video y contesta la página 3 de tu manual.

<https://youtu.be/RxX-JhmxLG4>

Día 11.

Tema: Ley de los signos.

<b>Leyes de los signos para la multiplicación</b>	
$(+) (+) = +$	Positivo por positivo es igual a positivo.
$(+) (-) = -$	Positivo por negativo es igual a negativo.
$(-) (+) = -$	Negativo por positivo es igual a negativo.
$(-) (-) = +$	Negativo por negativo es igual a positivo.

<b>Leyes de los signos para la división</b>	
$(+) \div (+) = +$	Positivo entre positivo es igual a positivo.
$(+) \div (-) = -$	Positivo entre negativo es igual a negativo.
$(-) \div (+) = -$	Negativo entre positivo es igual a negativo.
$(-) \div (-) = +$	Negativo entre negativo es igual a positivo.

Actividad1.- Completa el cuadro utilizando la tecla (+/-) de la calculadora.	$\times$	+3	-1	-0.5	$\frac{1}{2}$	$-\frac{4}{5}$
	+5					
	0					
	-2					
	-7					
	-2.5					

Actividad 2. Estudia el patrón y complétalo.

<b>a)</b> $5 \times 2 = 10$	<b>b)</b> $7 \times 3 = 21$	<b>c)</b> $-1 \times 2 = 22$
$5 \times 1 = 5$	$7 \times 2 = 14$	$-1 \times 1 = 11$
$5 \times 0 = 0$	$7 \times 1 = 7$	$-1 \times 0 = 0$
$5 \times (-1) = 25$	$7 \times 0 = 0$	$-1 \times (-1) = \underline{\hspace{2cm}}$
$5 \times (-2) = \underline{\hspace{2cm}}$	$7 \times (-1) = \underline{\hspace{2cm}}$	$-1 \times (-2) = \underline{\hspace{2cm}}$
$5 \times (-3) = \underline{\hspace{2cm}}$	$7 \times (-2) = \underline{\hspace{2cm}}$	$-1 \times (-3) = \underline{\hspace{2cm}}$
$5 \times (-4) = \underline{\hspace{2cm}}$	$7 \times (-3) = \underline{\hspace{2cm}}$	$-1 \times (-4) = \underline{\hspace{2cm}}$

Actividad 3. Completa las frases.

- a) El producto de dos números con signo es positivo cuando ambos factores son .....
- b) El producto de dos números con signo es negativo cuando ambos factores son .....

Día. 12

Actividad 4.- Observa el siguiente video y contesta la página 4 de tu manual.

<https://youtu.be/MsVfXEtD9Cw>

Día. 13

Actividad 5.- Observa el siguiente video y contesta la página 5 de tu manual.

<https://youtu.be/RxX-JhmxLG4>

Día. 14 Evaluación de tema.

Día. 15

Tema: Leyes de exponentes.

Una **potencia** es una operación matemática que se compone de dos elementos: la base ( $a$ ) y el exponente ( $n$ ). Se escribe  $a^n$  y se lee como “ $a$  elevado a la  $n$ ”. La  $n$  indica el número de veces que se debe multiplicar por sí mismo  $a$ .

Un **radical** es la operación que utiliza el símbolo  $\sqrt{a}$ , donde  $a$  se llama radicando y en este caso se lee como “la raíz cuadrada de  $a$ ”. Esta operación matemática consiste en encontrar un número que, al multiplicarlo por sí mismo, permita obtener al radicando.

Actividad 1.- Completa la tabla y contesta las siguientes preguntas.

Producto de potencias	Multiplicación	Expresión del resultado usando exponentes
$2^3 \times 2^2$	$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$	<input type="text"/>
$5^2 \times 5^4$	<input type="text"/>	$5^6$
$6^5 \times 6$	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$8^3 \times 8^3$	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$9^5 \times 9^3$	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$7^4 \times 7^4$	<input type="text"/>	<input type="text"/>

a) Analicen los exponentes de los productos de la primera columna y encuentren cómo se relacionan con los exponentes de la expresión ya simplificada.

¿Qué observan en la tercera columna?

b) Expresen el resultado de  $7^3 \times 7^4$  con una potencia de base 7

c) Expresen el resultado de  $11^8 \times 11^6$  con una potencia de base 11

d) Formulen una regla en su cuaderno que permita expresar el producto de dos potencias con la misma base como una potencia con esa base.

Actividad 2. Completa la tabla y contesta las siguientes preguntas.

División de potencias	Forma multiplicativa	Expresión simplificada usando exponentes
$\frac{5^5}{5^3}$	$\frac{5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5}{5 \times 5 \times 5}$	<input type="text"/>
$\frac{3^6}{3^2}$	<input type="text"/>	$3^4$
$\frac{9^7}{9}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$\frac{8^6}{8^3}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$\frac{10^4}{10}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- a) Analicen los exponentes que aparecen en las divisiones de la primera columna y encuentren cómo se relacionan con los exponentes de la expresión ya simplificada de la tercera columna. ¿Qué observan?
- b) Expresen el resultado de  $\frac{8^9}{8^5}$  como una potencia de base 8
- c) Expresen el resultado de  $\frac{12^4}{12}$  como una potencia de base 12
- d) Formulen en su cuaderno una regla que permita expresar el resultado de una división de potencias con la misma base como una potencia de esa base.

Día. 17

Actividad 3. Completa la tabla y resuelve los ejercicios.



Expresión	Forma multiplicativa	Resultado exponencial	Resultado simple
$\frac{6^3}{6^2}$		$6^{3-2} = 6^1$	6
$\frac{10^4}{10^2}$	$\frac{10 \times 10 \times 10 \times 10}{10 \times 10}$		
$\frac{4^{11}}{4^{11}}$			
$\frac{3^2}{3^3}$			$\frac{1}{3}$
		$2^{1-5} = 2^{-2} = \frac{1}{2^2}$	
$\frac{3^7}{3^9}$			
$\frac{a^2}{a^2}$			
$\frac{b^2}{b^2}$			

Día 19.

Actividad 5.- Observa el siguiente video y contesta la página 6 de tu manual.

<https://youtu.be/KthiSDv8elc>

Día 20.

Actividad 6.- Observa el siguiente video y contesta la página 7 de tu manual.

<https://youtu.be/hddC6yR51-s>

Día 21.

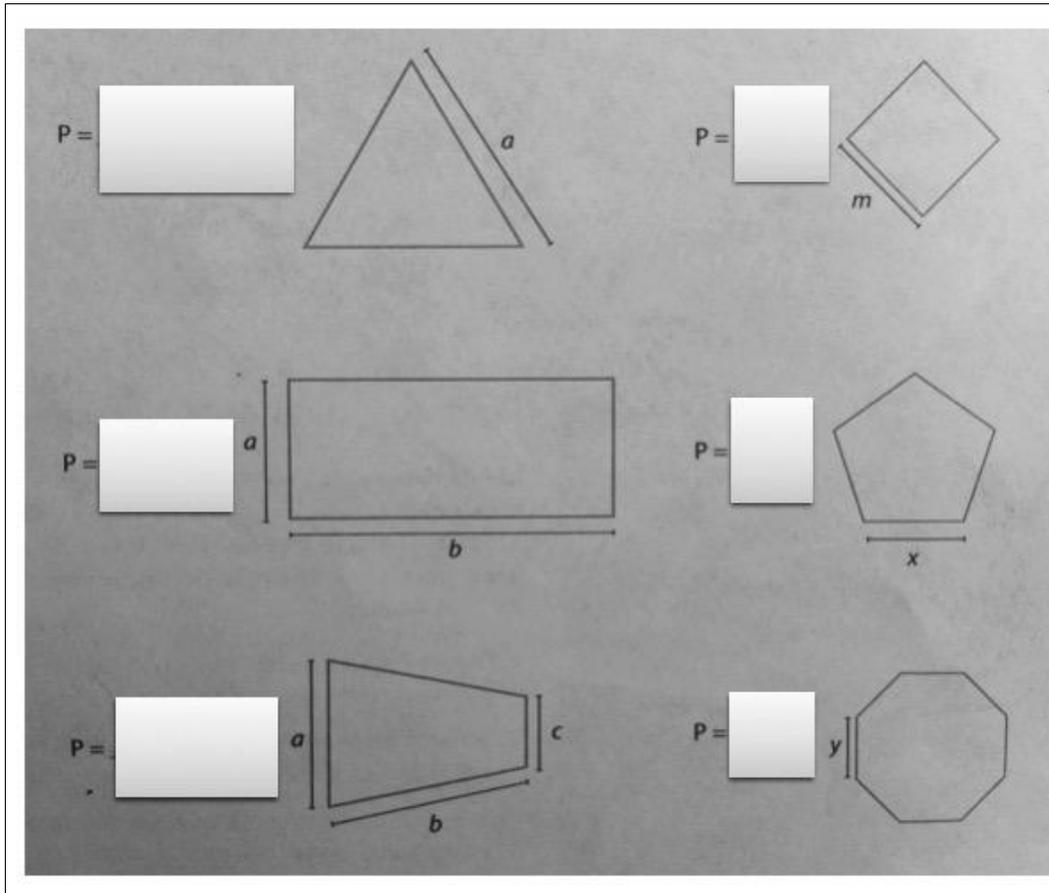
Actividad 7.- Evaluación de tema.

Día 22.

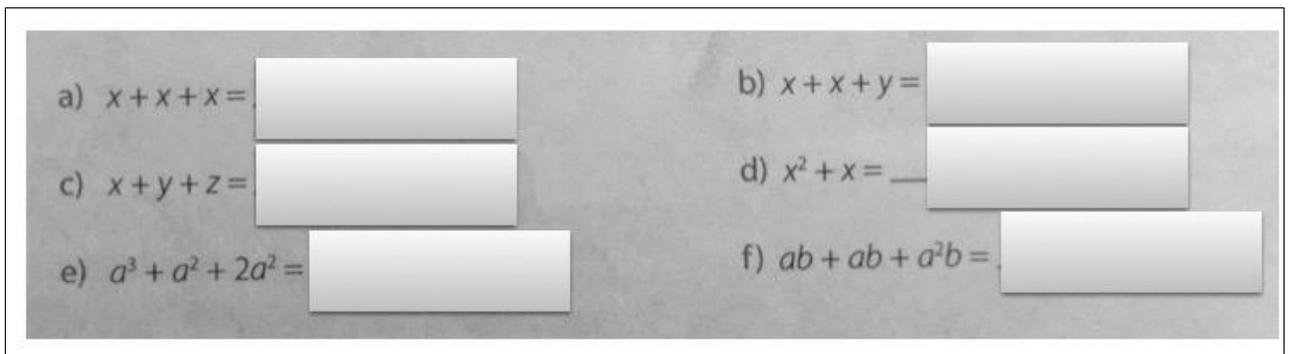
Tema: Adición y sustracción de monomios.

La cifra 5 solo representa el número cinco, una literal como  $a$  puede representar cualquier número. La suma  $3 + 5$  es igual a ocho; la suma  $a + b$  representa muchos números, que provienen de los valores de  $a$  y  $b$ .

Actividad 1.- Expresa el perímetro P de cada polígono.



Actividad 2.- Anota los resultados de las siguientes operaciones.



Día 23.

Actividad 3.- Observa el siguiente video y resuelve la página 8 del manual.

<https://youtu.be/N3vD22wJfyw>

Día 24.

Actividad 4.- Observa el siguiente video y resuelve la página 9 del manual.

<https://youtu.be/uH6o7yaKOG4>

Día 25.

Actividad 5.- Evaluación de tema.

---

## FORMACIÓN CÍVICAY ÉTICA

### SEMANA1

Hacer un dibujo de la persona a y sus niveles de acción puntualizando en qué consiste cada una de ellas

Hacer un recuento de los cambios que ha sufrido durante la secundaria y como ha madurado hasta hoy

### SEMANA 2

Hacer una historieta que hable del noviazgo y la importancia del respeto en este momento

Realizar una lista de situaciones que la que tenga o tuvo que decidir y cuáles fueron sus consecuencias y resultado

### SEMANA 3

Hacer una lista de valores morales y otra de valores materiales y cuáles son los que nos hacen mejores personas y por qué

Hacer una historieta en donde defina la diferencia ente el amo verdadero y el enamoramiento dando la importancia de reconocerlo durante la adolescencia

### SEMANA 4

Collage de noviazgo

Hacer un ensayo de una cuartilla en donde exponga todos los peligros del uso irresponsable de las redes sociales y que se puede hacer en caso de que sea víctima de algún delito cibernético.

### SEMANA 5

Escribir una carta a su mejor amigo expresando sus sentimientos por él o ella.

Hacer una entrevista a alguien que esté casado y le pregunte acerca de la experiencia del matrimonio y el gran compromiso que representa.



