

Trabajos del mes de febrero

2°B° secundaria

Artes visuales

TEMARIO

“ LECCIÓN 19: FOTOGRAFÍA

• LECCIÓN 20: GABRIEL FIGUEROA

• LECCIÓN 21: GRABADO

• LECCIÓN 22: ESCULTURA

• DÍA 30:

LECCIÓN 19: FOTOGRAFÍA

CUADERNO:

Es un plasmado de imágenes que por medio de la luz se coloca en una superficie fotosensible por medio de procesos químicos se revelan y fijan.

La primera cámara fue la conocida cámara oscura en la cual aunque se plasmaban la imágenes no duraban, ya que al sacarlas a la luz se borraban; posteriormente se hacen avances hasta llegar a la cámara analógica que hace uso de un rollo fotográfico haciendo las imágenes en negativo, para posteriormente pasarlas a positivo en un papel. En la actualidad tenemos la fotografía digital en la que se anulan tanto los negativos y los químicos, ya que las imágenes se plasman por medio de impresoras de alta calidad al papel.

LIBRO:

Leer y subrayar lo más importante de la página 54. Contestar las preguntas de la página 55 y 56

• DÍA 31:

MARQUILLA:

Realizar un dibujo de los elementos de la cámara analógica

• DÍA 32:

LECCIÓN 20: GABRIEL FIGUEROA

CUADERNO:

Cinefotógrafo mexicano, importante en la época de oro del cine mexicano que en su obra se abarca largometrajes y documentales y fue candidato al premio Oscar en 1964.

LIBRO:

Leer y subrayar lo más importante de la página 57. Contestar las preguntas de la página 58 y realizar un dibujo de un cielo en la página 59

• DÍA 33:

MARQUILLA:

Realizar 2 paisajes. El primero con colores primarios y el segundo con colores secundarios

• DÍA 34:

LECCIÓN 21: GRABADO

CUADERNO:

Técnica de dibujo que se realiza sobre una superficie rígida por medio de incisiones, cortes o procesos químicos para ahuecar o rebajar la superficie. Una vez terminado el trabajo se puede reproducir por medio de la colocación de tintas o haciendo relieves en el papel lo que permite hacer reproducciones de la misma.

LIBRO:

Leer y subrayar lo más importante de la página 60. Contestar las preguntas de las páginas 61 y 62

• DÍA 35:

MARQUILLA:

Realizar un grabado con el mango de una cuchara

• DÍA 36:

LECCIÓN 22: ESCULTURA

CUADERNO:

Forma de expresión artística que consiste en tallar, modelar, esculpir, cincelar o dar forma a un material, el cual constará de un volumen real.

LIBRO:

Leer y subrayar lo más importante de la página 63. Contestar las preguntas de las páginas 64 y 65

• DÍA 37:

MARQUILLA:

Realizar una escultura con plastilina o foamy moldeable

Día 79.

Actividad 1. Realiza la lectura y comprensión así como el subrayado de las ideas principales y contesta las preguntas en tu cuaderno del tema: Energía mecánica. De la sección Línea de salida de la página 136 de tu libro.

Día 80.

Actividad 1. Realiza la lectura y comprensión así como el subrayado de las ideas principales del tema: Energía mecánica, de las páginas 137 y 138 de tu libro.

Día 81.

Actividad 1. Realiza la lectura y comprensión así como el subrayado de las ideas principales del tema: La energía cinética, de las páginas 138 ,139 y 140 de tu libro.

Actividad 2. Contesta la actividad en tu cuaderno de la página 139 de la sección "para calcular".

Día 82.

Actividad 1. Realiza la lectura y comprensión así como el subrayado de las ideas principales del tema: La energía potencial, de las páginas 140 ,141,142, y 143 de tu libro.

Actividad 2. Contesta la actividad en tu cuaderno de la página 141 de la sección "para calcular".

Día 83.

Actividad 1. Realiza la lectura y comprensión así como el subrayado de las ideas principales del tema: Las propiedades de la energía, de las páginas 144 ,145 y 146 de tu libro.

Actividad 2. Contesta la actividad en tu cuaderno de la página 146 de la sección "recapitulemos".

Día 84.

Actividad 1. Realiza la lectura y comprensión así como el subrayado de las ideas principales y contesta las preguntas en tu cuaderno del tema: Energía calorífica. De la sección Línea de salida de la página 147 y 148 de tu libro.

Día 85.

Actividad 1. Realiza la lectura y comprensión así como el subrayado de las ideas principales del tema: Formas de transmisión de calor, de las páginas 149, 150, 151, y 152 de tu libro.

Actividad 2. Contesta la actividad en tu cuaderno de la página 151 de la sección "Física en nuestras vidas".

Día 86, 87.

Actividad 1. Realiza la lectura y comprensión así como el subrayado de las ideas principales del tema: Calor específico, de las paginas 152, 153, y 154 de tu libro.

Actividad 2. Contesta la actividad en tu cuaderno de la página 154 de la sección "Resuelvo y aprendo".

Día 89, 90.

Actividad 1. Realiza la lectura y comprensión así como el subrayado de las ideas principales del tema: Cantidad de calor, de las paginas 155 de tu libro.

Actividad 2. Contesta la actividad en tu cuaderno de la página 155 de la sección "para calcular".

Día 91.

Actividad 1. Realiza la lectura y comprensión así como el subrayado de las ideas principales del tema: Calor latente, de las paginas 156, 157 y 158 de tu libro.

Actividad 2. Contesta la actividad en tu cuaderno de la página 157 de la sección "para calcular".

Día 92, 93.

Actividad 1. Realiza la lectura y comprensión así como el subrayado de las ideas principales del tema: La energía térmica, de las páginas 159 y 160 de tu libro.

Actividad 2. Contesta la actividad en tu cuaderno de la página 160 de la sección "línea de meta".

Informática y Robótica

TRABAJOS ENERO 2DO DE SECUNDARIA WORD 2016 (diciembre)

Guía para trabajos de la materia de informática y robótica el alumno se conectará al **ID 2533719746** y contraseña **Montreal** con el profesor **Cesar Medina**

El alumno trabaja y desarrolla todos los ejercicios y actividades que se presentarán en el programa TestingProgram.

Los ejercicios y trabajos desarrollados serán enviados a la plataforma de classroom para su evaluación por parte del profesor.

En los datos de cada archivo enviado debe tener el nombre el nombre del archivo, del alumno y su grupo como en el ejemplo. **(Actividad 20 Cesar Medina 2B) en caso de no contar con los datos necesario el archivo no será tomado en cuenta como puntaje de evaluación y será un cero.**

Semana 1) Del 2 de febrero al 5 de febrero

- Testing Program revisión del examen Administrar Archivos.
- Robótica libro proyecto Boxbot Wheels 77
 - Tarea Libro de Word avance de temas página 100 a la 105

Semana 2) Del 8 de febrero al 12 de febrero

- EstuDIAr en Testing Program (Manejo del entorno) para la aplicación del examen
- Libro de robótica (electrónica) armado del proyecto Grabación y Reproducción
 - Tarea Libro de Word avance de temas página 105 a la 110
 - Tarea libro de Robótica contestar libro página a 80 y 85

Semana 3) Del 15 de febrero al 19 de febrero

- Segundo examen de Testing Program Manejar el entorno
- Robótica Boxbot Wheels Realizar el programa de funcionamiento.
 - Tarea Libro de Word avance de temas pagina 110 a la 115

Semana 4) Del 22 febrero al 26 de febrero

- Testing Program revisión del examen Manejar el entorno.
- Robótica libro proyecto Boxbot Wheels final de temas 85 a la 94
 - Tarea Libro de Word avance de temas pagina 115 a la 120

Semana 1) Del 1 de marzo al 5 de marzo

- Testing Program revisión del examen Manejar el entorno.
- Robótica libro proyecto Boxbot Wheels final de temas 85 a la 94
 - Tarea Libro de Word avance de temas pagina 120 a la 128

Educación Física

Los alumnos identificarán, conocerán y participarán en actividades paradójicas para analizar y reflexionar sobre la dinámica propia de las acciones, al tiempo que combinan y ajustan sus desempeños motrices a las exigencias de estas.

Este propósito y las actividades de este bloque se complementarán con la iniciación deportiva de la disciplina, la cual permitirá a los alumnos controlar su motricidad de acuerdo con las condiciones del reglamento y la interacción con sus compañeros.

Prevención de Adicciones

Inventamos nuestros juegos que impliquen la modificación de los elementos estructurales. ¿Qué son los elementos estructurales de un juego? ¿Cuál es la importancia de conocer la lógica interna de un juego? Realización de juegos de cooperación como un medio para favorecer la acción creativa a partir del pensamiento divergente. ¿Cómo utilizo el pensamiento divergente en los juegos? Varias soluciones para un mismo problema. Promoción de formas de comunicación e interacción con sus compañeros para el desarrollo de estrategias. ¿Qué pasaría si no escuchamos a los demás?

La importancia de decidir en colectivo. Nuestras estrategias: valorando el resultado. Como destreza la ubicaremos como una habilidad de carácter grueso ya que el contenido de esta cualidad tiene una conjunción de grupos musculares, los cuales trabajan en coordinación y conjunción hasta alcanzar el desarrollo de dicha cualidad.

MATERIA: ESPAÑOL
PROFRA: DÍANA CONTRERAS
2º DE SECUNDARIA

DÍA 1. Participar en una mesa redonda. Completa el cuadro que aparece en el libro de texto pág. 88 con base en tus conocimientos previos. Tarea: Elaborar portada del mes (febrero) con el valor correspondiente.

DÍA 2. Lee la siguiente lectura del libro “Lectura para adolescentes” y posteriormente resuelve las actividades que se indican.

DÍA 3. Realiza la lectura de comprensión del libro “El club de la salamandra” y redacta la ficha de resumen o resumen #8 en tu cuaderno.

DÍA 4. En clase, leer el texto de la pág.88 y 89, que corresponde al inicio de una mesa redonda y posteriormente responder las actividades de las págs. 89 y 90. Tarea: Consulta el siguiente enlace donde podrás encontrar más información sobre las características de la mesa redonda: www.e-sm.com.mx/SSAVE2-090 y anota lo más relevante en tu cuaderno.

DÍA 5. Lee la siguiente lectura del libro “Lectura para adolescentes” y resuelve las actividades correspondientes.

DÍA 6. Lectura de comprensión del libro “El club de la salamandra” y ficha de resumen #9 en el cuaderno.

DÍA 7. Participar en una lluvia de ideas grupal para proponer temas sobre los que les gustaría discutir en una mesa redonda. Consulta “¿Cómo seleccionar temas adecuados para realizar una mesa redonda?” en la sección de Contenidos del libro de texto.

DÍA 8. Resolver la lección 13 del libro de Ortografía.

DÍA 9. Me preparo para la mesa redonda. Durante esta lección, deberán buscar y organizar información para preparar su participación en una mesa redonda y, posteriormente, exponerla integrando explicaciones y descripciones significativas. Todo deberá estar anotado en el cuaderno. Tarea: Investigar sobre los tipos de argumentos y anotarlo en el cuaderno.

DÍA 10. Lee la siguiente lectura del libro “Lectura para adolescentes” y posteriormente resuelve las actividades que se indican.

DÍA 11. Realiza la lectura de comprensión del libro “El club de la salamandra” y redacta la ficha de resumen o resumen #10 en tu cuaderno

DÍA 12. Investiga de forma individual a cerca del tema que seleccionaste con tu equipo en la lección anterior. Elabora una pequeña tabla en la que establezcas tu postura, los argumentos a favor y en contra, así como contraargumentos que usarías para defender tu postura. Tarea: Terminar la actividad de preparación de la mesa redonda.

DÍA 13. Terminar de resolver la lección 13 del libro de Ortografía.

DÍA 14. Continúa con la siguiente lectura del libro “Lectura para adolescentes” y posteriormente resuelve las actividades que se indican.

DÍA 15. Expreso mis ideas con claridad. Retoma las ideas que habías preparado para establecer una postura sobre el tema que eligió tu equipo y escribe a partir de ellas un pequeño texto en el que establezcas tu postura, los argumentos a favor, en contra y tus contraargumentos. Tarea: investigar sobre conectores que se emplean en una mesa redonda.

ACTIVIDADES DE FCE

DÍA 1: Elaborar un tríptico con los riesgos de tener relaciones sexuales durante la adolescencia.

TAREA: Terminar el tríptico. Elaborar la portada de febrero.

DÍA 2: Leer el capítulo 19 elaborar un mapa conceptual con las principales ideas de la lectura.

Tarea: Ilustrar el tema.

DÍA 3.- Realizar un cuento sobre el capítulo anterior.

DÍA 4.- Leer el capítulo 20 elaborar un mapa mental con las ideas más importantes

DÍA 5.- Realizar una representación sobre el capítulo anterior.

DÍA 6.- Leer el capítulo 21 y elaborar un resumen con las ideas principales

DÍA 7.- Realizar una carta a tus padres sobre tus dudas o inquietudes que puedas tener sobre tu sexualidad.

DÍA 8.- Leer el capítulo 22 y realizar una historieta sobre el embarazo adolescente.

DÍA 9.- Compartir la historieta con tu grupo

DÍA 10.- Leer el capítulo 24 y elaborar un tríptico con tus ideales que tienes a futuro

DÍA 11.- Compartir su tríptico con el grupo.

Historia

Día 1

1.- Realizar resumen y reproducir el mapa de las págs. 150 – 151 del Reino de los tarascos de Michoacán

2.- Realizar portada de la materia y del valor de mes “Humildad”

Día 2

1.- Realizar actividad del taller del historiador de la pág. 151

Día 3

1.- Realizar un mapa cognitivo de cajas de la religiosidad y la guerra en la cultura indígena de las págs. 152 - 154

Día 4

1.- Realizar la actividad de puntos en el tiempo de la pág. 155.

Día 5

1.- Realizar línea de tiempo de la pág. 155 la irrupción de los conquistadores en Mesoamérica

Día 6

1.- Realizar un cuadro comparativo de las diferentes alianzas e ilustrar con los mapas de las págs. 156 – 157.

Día 7

1.- Realizar una reflexión de media cuartilla de la conquista de México Tenochtitlan de la pág. 158

Día 8

1.- Realizar un mapa cognitivo de sol de la matanza del Templo Mayor de las págs. 158 - 159

Día 9

1.- Reproducir el mapa de la pág. 160 de las principales expediciones a Nueva España.

Día 10

1.-. Realizar la actividad del taller del Historiador de la pág. 161.

Día 11

1.- Realizar un tríptico de la conquista de Mesoamérica de las págs. 162 – 163

Día 12

1.- Realizar la actividad de la pág. 131.

Día 13

1.- Realizar un resumen de la cultura española.

Día 14

1.-. Realizar la actividad de recapitulemos de la pág. 166.

Día 15

1.- Realizar actividad de la línea de meta de la pág. 166

Día 16

1.- Realizar las evaluaciones de las págs. 167 - 171.

FEBRUARY 2

WRITE POSSITIVE SENTENCES USING WILL THEN MAKE QUESTIONS

- 1.- We help you
- 2.- I get you a coke.
- 3.- I think our team win the match.
- 4.- Maybe she does a language course in France.
- 5.- I buy the tickets.

IV.- FUTURE GOING TO. WRITE POSSITIVE SENTENCES USING GOING TO THEN ANSWER IN NEGATIVE.

- 1.- I work.
- 2.- You dance.
- 3.- It rains.
- 4.- They ask a question
- 5.- He stays at home.

FEBRUARY 3

WRITE 3 TIMES EACH VOCABULARY WORD AND ILUSTRATE IN YOUR NOTEBOOK WRITING SECTION

Holidays

- 1.- Passport
- 2.- luggage
- 3.- ticket
- 4.- camping
- 5.- hotel
- 6.- tourist
- 7.- map
- 8.- airport
- 9.- picnic
- 10.- tent

FEBRUARY 4

Write in your notebook in the writing section a 50 words paragraph about your favorite sports.

FEBRUARY 5

In your notebook answer the exercise in use of English section

Use the correct prefix

dis miss im ir in il inter post

- 1.- Spell
- 2.- take
- 3.- possible
- 4.- relevant
- 5.- legal
- 6.- continental
- 7.- like
- 8.- graduate
- 9.- direct
- 10.- convenient

FEBRUARY 8

In your notebook answer the exercise in use of English section

Use the correct suffix

Fully ment ship ness ation

- 1.- react
- 2.- wide
- 3.- use
- 4.- wild
- 5.- champion
- 6.- scholar
- 7.- wise
- 8.- mad
- 9.- careful
- 10.- child

FEBRUARY 9

REWRITE THE SENTENCES INTO PRESENT PERFECT

- 1.- I (not / work) today.
- 2.- We (buy) a new lamp.
- 3.- We (not / plan) our holiday yet
- 4.- Where (be / you) ?
- 5.- He (write) five letters
- 6.- She (not / see) him for a long time.
- 7.- (be / you) at school?
- 8.- School (not / start) yet.
- 9.- I read that book yet.
- 10.- She needed help.

FEBRUARY 10

CHANGE TO QUESTION USING SIMPLE PAST DID

- 1.- She passed the exam successfully
- 2.- My mother cleaned the house.
- 3.- Olivia looked after the baby.
- 4.- They visited the Tower of London
- 5.- You started the English course.

FEBRUARY 11

REWRITE THE SENTENCES IN PASSIVE VOICE (SIMPLE PRESENT)

- 1.- The police catch the thief.
- 2.- My mother bakes cupcakes for us.
- 3.- Carol checks the exams.
- 4.- The director organizes the meeting.
- 5.- Sue finishes the homework.

FEBRUARY 12

READ THE PARAGRAPH THEN ANSWER THE EXERCISE

My Town – Newquay

by Alex Howarth, 14

I live in Newquay. It's a small town on the Atlantic coast in the south of England. It has got great beaches and is the best place to surf in the UK. There are lots of surf schools where you can learn how to surf. I go surfing with my friends every weekend. My favourite place is Fistral Beach.

I love Newquay because there are lots of other things to do as well as surfing. If you like water sports, you can go kayaking, water-skiing or coasteering. Coasteering is different because it is rock climbing, jumping into the sea and swimming in the same activity, but you should always go with a special instructor.

If you like animals you can also visit the Blue Reef Aquarium and see lots of different fish and even sharks. You can also go horse riding on the beach or visit Newquay Zoo. There are lots of other attractions too like mini golf and bowling. Come and see for yourself!

ANSWER TRUE OR FALSE

1. Newquay is in the north of England.
2. Newquay is near the coast.
3. Newquay is a good place to go surfing.
4. Alex loves to do outdoor activities.
5. Coasteering is similar to surfing.
6. There is a zoo in Newquay.

FEBRUARY 15

UNDERLINE THE CORRECT ADJECTIVE.

- 1.- She smiles _____(happy/happily)
- 2.- He drives _____(careless/carefully)
- 3.- The teacher speaks_____(loud/loudly)
- 4.- Mary speaks English _____(fluent/fluently)
- 5.- The exercise is _____8simple/ simply)

FEBRUARY 16

WRITE THE QUESTIONS FOR THE NEXT SENTENCES

- 1.- Karen forget her doll in the car.
- 2.- You dive in first then test the water
- 3.- They take a short way back home.
- 4.- He sleeps all night.
- 5.- I take driving lessons.

FEBRUARY 17

FILL IN THE BLANKS USING HAVE OR HAS

- 1.- They _____-to study more.
- 2.- He _____ 3 dogs
- 3.- We _____ many problems
- 4.- You _____ an old car
- 5.- My mother _____ a broken arm

FEBRUARY 18

USE THE CORRECT SUFFIX TO COMPLETE THE ADJECTIVES IN THE SENTENCES

- 1.- He ran _____(immediate)
- 2.-The snake is so _____(harm)
- 3.- Look at those _____(adore)
- 4.- He must be very ____ (lone).
- 5.- Your brother is very ____ (athlete)

FEBRUARY 19

UNSCRAMBLE THE SENTENCES

- 1.- borrow/I/may/that book/you/from.
- 2.- going to/he/Saturday/is/the shopping mall/on.
- 3.- the airport/him/will/at/Linda/meet/noon/at.
- 4.- sunny and warm'/for/the forecast/tomorrow/is.
- 5.- bring/to/will/the birthday cake/I/the party.
- 6.- out/take/I'll/tomorrow/the trash.
- 7.- off/please/the lights/turn.
- 8.- a day/teeth/your/twice/at least/brush.

FEBRUARY 22

USE CAN OR CAN'T

- 1.- She is not good at dancing. She _____ dance.
- 2.- They live in France they _____ speak French
- 3.- He loves music. He _____ play the guitar.
- 4.- She is afraid of swimming. He _____ swim.
- 5.- You sing so bad. You _____ sing.

FEBRUARY 23

CHANGE THE SENTENCES INTO QUESTION THEN ANSWER IN NEGATIVE

- 1.- They can play soccer in the garden
- 2.- We can work in this classroom
- 3.- He can't go with us
- 4.- I can't drive so fast. It is raining
- 5.- My brother can't walk, he is only a baby.

FEBRUARY 24

WRITE THE POSSESSIVES

- 1.- This is my book. It's _____(I)
- 2.- That is her book. It's _____(She)
- 3.- Is this cup _____(you)
- 4.- She cooked _____(we) food
- 5.- The new car is _____(They)

FEBRUARY 25

WRITE THE REFLEXIVE FOR EACH SENTENCE

- 1.- He burnt _____ with the matches.(himself. Himself)
- 2.- Be careful! You might electrocute _____! (myself. Yourself).
- 3.-Ow! I've cut _____.(myself. Yourself)
- 4.- The cat has scratched _____. (itself. Myself)
- 5.- They're taking photos of _____.(themselves. Itself).

FEBRUARY 26

READ THE PARAGRAPH THEN ANSWER TRUE OR FALSE

My town

My Town – Newquay

by Alex Howarth, 14

I live in Newquay. It's a small town on the Atlantic coast in the south of England. It has got great beaches and is the best place to surf in the UK. There are lots of surf schools where you can learn how to surf. I go surfing with my friends every weekend. My favourite place is Fistral Beach.

I love Newquay because there are lots of other things to do as well as surfing. If you like water sports, you can go kayaking, water-skiing or coasteering. Coasteering is different because it is rock climbing, jumping into the sea and swimming in the same activity, but you should always go with a special instructor.

If you like animals you can also visit the Blue Reef Aquarium and see lots of different fish and even sharks. You can also go horse riding on the beach or visit Newquay Zoo. There are lots of other attractions too like mini golf and bowling. Come and see for yourself!

EXERCISE

TRUE

FALSE

1. Newquay is in the north of England.

2. Newquay is near the coast.

3. Newquay is a good place to go surfing.

4. Alex loves to do outdoor activities.

5. Coasteering is similar to surfing.

6. There is a zoo in Newquay.

Second Grade (Level 5)

CLASSROOM: vml4dp

IMPORTANT ASPECTS.

- ❖ All the activities need to be written in the notebook on the correct section
- ❖ All the activities are going to be at CLASSROOM since the beginning of the week.
- ❖ All the pages must have name and date

WEEK 21 (Feb. 01 – Feb. 05)

Day 101

Class Work: Review

Homework:

- ☺ No Homework

Day 102

Class Work: Indefinite Article

Homework:

- ☺ Classroom Activity

Day 103

Class Work: Activities Use of English

Homework:

- ☺ Manual p. 49

Day 104

Class Work: PET Activities

Homework:

- ☺ Finish Classwork

Day 105

Class Work: Listening Practice

Homework

- ☺ Composition (Writing Section)
- ☺ Manual p. 101-102. Create a sun DíAgram.

WEEK 22 (Feb. 08 – Feb. 12)

Day 106

Class Work: Passive Voice

Homework:

- ☺ Classroom Activity

Day 107

Class Work: Passive Voice

Homework:

- ☺ Classroom Activity

Day 108

Class Work: Passive Voice

Homework:

- ☺ Finish Classwork

☺ Manual complete until p. 56

Day 109

Class Work: PET Activities

Homework:

☺ Listen Carefully and write the answers in your Notebook (Listening Section)

<https://www.youtube.com/watch?v=pCV5bgBlvx8>

Day 110

Class Work: Reading Practice

☺ Finish Classwork

WEEK 23 (Feb. 15 – Feb. 19)

Day 111

Class Work: Review Passive Voice

Homework

☺ Classroom Activity

Day 112

Class Work: Review Passive Voice

Homework:

☺ Manual p. 60

Day 113

Class Work: Review Use of English

Homework:

☺ Finish Classwork

Day 114

Class Work: Reading Practice

Homework:

☺ Manual p. 124-125

☺ Listen Carefully and write the answers in your Notebook (Listening Section)

<https://www.youtube.com/watch?v=tmoVAM53Ofo>

Day 115

Class Work: Listening Practice

Homework:

☺ Manual complete until p. 60

☺ Listen Carefully and write the answers in your Notebook (Listening Section)

<https://www.youtube.com/watch?v=ozOL2aC9k14>

WEEK 24 (Feb. 22 – Feb. 26)

Day 116

Class Work: Present Perfect Simple and Progressive

Homework

☺ Classroom Activity

Day 117

Class Work: Use of English Activities

Homework:

☺ Finish Class Work

Day 118

Class Work: PET Activities

Homework:

☺ Finish Classwork

Day 119

Class Work: Reading Practice

Homework:

☺ Classroom Activity

☺ Listen Carefully and write the answers in your Notebook (Listening Section)

<https://www.youtube.com/watch?v=EoIM8Fcuqel>

Day 120

Class Work: Listening Practice

Homework:

☺ Composition (Classroom)

**LEVEL 6 SECOND GRADE
MISS ADRIANA LEON**

Day 101 English manual Unit 5 p. 65, 66 Past progressive

Day 102 English manual Unit 5 p. 67, 68 Past progressive

Day 103 Reading book & Questionnaire

Day 104 Grammar & Use of English exercises

Day 105 Cambridge certification skills or Nat Geo News or games

Day 106 English manual Unit 5 p. 68, 69 Past progressive

Day 107 English manual Unit 5 p. 70, 71 Past progressive

Day 108 Reading book & Questionnaire

Day 109 Grammar & Use of English exercises

Day 110 Cambridge Certification skills or Nat Geo News or Games

Day 111 English manual Unit 5 p. 72, 73 Present perfect

Day 112 English manual Unit 5 p. 74, 75 Present perfect

Day 113 Reading book & questionnaire

Day 114 Cambridge certification skills or NatGeo News or Games

Day 115 English manual Unit 5 p. 76, 77 Present perfect

Day 116 English manual Unit 5 p. 78, 79 Present Perfect

Day 117 Reading book & questionire

Day 118 Cambridge certification skills or NatGeo News or Games

Day 119 English manual Unit 5 p. 80, 81 Present perfect

Day 120 English manual Unit 5 p. 82, 83 Present Perfect

Laboratorio Ciencias II Física

Día 43

P. L. 14 Transformación de la energía

Materiales: Tres lápices iguales, canica, regla

El Docente explicará el tema y el desarrollo de la práctica, así mismo se irá contestando el cuestionario de las páginas 58 y 59 de su manual.

Día 44

Se verá el video “#1 Biografías científicas - Nikola Tesla, el mago de la electricidad”. Al final del video los alumnos expondrán sus comentarios.

<https://www.youtube.com/watch?v=oESNo52Z-vo>

Día 45

P. L. 15 Café con leche

Materiales: agua caliente y dos vasos con agua

El Docente explicará el tema y el desarrollo de la práctica, así mismo se irá contestando el cuadro de la página 62 de su manual.

Día 46

P. L. 15 Café con leche

Se contestará el cuestionario de la práctica en la página 62 del manual con lo observado durante el desarrollo de la práctica.

Día 47

P. L. 16 Jeringas Hidrostáticas Fuente de Herón

Se esquematizará una fuente de Herón en la página 65 del manual y se explicará su funcionamiento.

Día 48

P. L. 16 Jeringas Hidrostáticas Fuente de Herón

Materiales: Manguera para pecera, dos jeringas del mismo tamaño y una más chica, una T de plástico.

El Docente explicará el tema y el desarrollo de la práctica, así mismo se esquematizará en el cuadro de la página 65 de su manual.

Día 49

P. L. 16 Jeringas Hidrostáticas Fuente de Herón

Los alumnos presentarán su fuente de Herón a la clase.

Día 50

P. L. 16 Jeringas Hidrostáticas Fuente de Herón

Con lo observado durante las clases se contestará el cuestionario de la página 66 del manual.

Día. 96, 97.

Tema: Identificación y resolución de situaciones de proporcionalidad inversa.

Si va a una fiesta la mitad de los invitados, a cada uno le corresponderá el doble de comida. En las siguientes lecciones estudiarás relaciones en las que cuando una cantidad aumenta n veces la otra disminuye también n veces.

Actividad 1.- Dibuja en papel cuadriculado, todos los rectángulos que puedas, con una superficie de 36 cuadros, completa la tabla y contesta las preguntas.

Área = 36 cuadros	
Medida del lado A	Medida del lado B

a) Cuando el lado A crece, ¿qué sucede con el lado B? _____

b) Si el lado A crece al doble (por ejemplo, de tres unidades a seis), ¿qué sucede con el lado B? _____

c) Si A crece al triple (por ejemplo, de dos unidades a seis), ¿qué sucede con B? _____

d) ¿Las medidas de B son directamente proporcionales a las de A? _____
¿Cómo lo sabes? _____

Dada una relación entre dos conjuntos de cantidades, cuando una cantidad de uno aumenta n veces y la del otro disminuye n veces se dice que estas son **inversamente proporcionales**.
Por ejemplo, en un conjunto de rectángulos de área dada, las medidas de un lado son inversamente proporcionales a las medidas del otro.

Cuando las cantidades de un conjunto son inversamente proporcionales a las de otro, el producto de las cantidades correspondientes siempre es el mismo, es decir, es constante.

Día 98, 99.

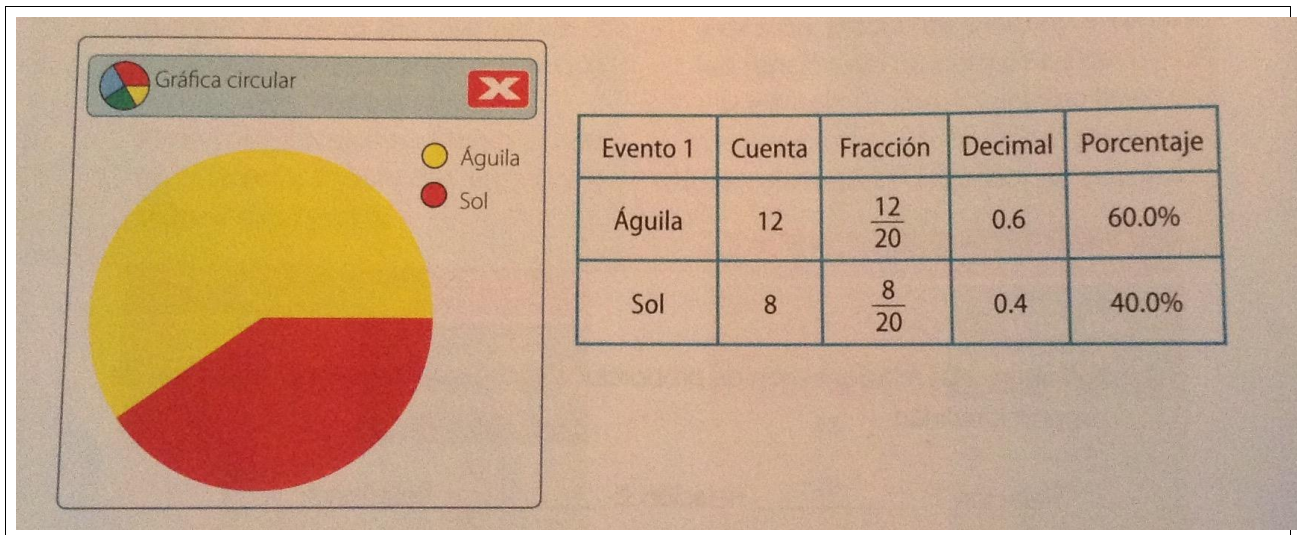
Actividad 2.- Resuelve las páginas 43 y 44 del manual.

Día 100, 101.

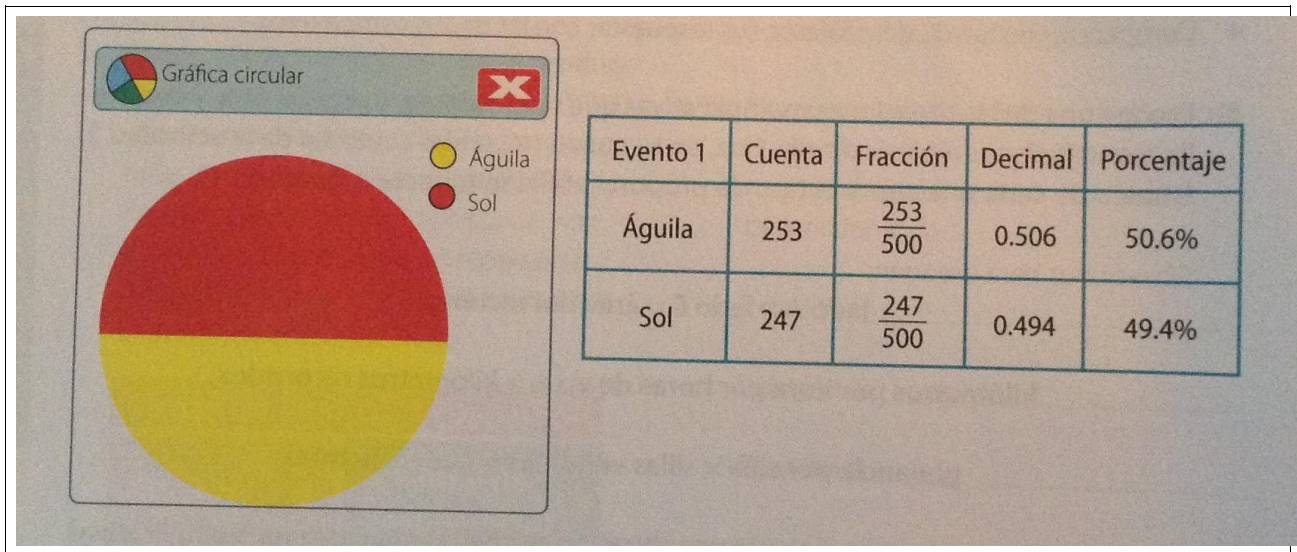
Tema: Realización de experimentos aleatorios y registro de resultados.

¿Por qué se dice que la probabilidad teórica de que caiga águila cuando se lanza un volado es $\frac{1}{2}$?, ¿o que la probabilidad teórica de obtener 2 cuando se lanza un dado es $\frac{1}{6}$? ¿Qué relación hay entre estas medidas y los resultados que se obtienen cuando una moneda o un dado se lanzan muchas veces? En esta secuencia responderás este tipo de preguntas.

Se usó un programa computacional para representar el lanzamiento de una moneda. El color amarillo representa las veces que cayó un lado águila y el rojo las veces que cayó sol, al repetir 20 veces el experimento se obtuvo lo siguiente.



Al repetirlo 500 veces se obtuvo lo que se muestra abajo.



Actividad 1.- Explica qué diferencia hay entre las gráficas y ah que se debe.

R: _____

Actividad 2.- Contesta las siguientes preguntas.

b) Los números $\frac{12}{20}$, 0.6 y 60.0% de la primera tabla expresan la misma información de tres maneras distintas. ¿Qué información es?

c) ¿Qué diferencia hay entre los porcentajes de águilas y soles cuando se repitió 20 veces el experimento? _____

¿Y cuando se repitió 500 veces? _____

d) ¿Siempre que se repita 500 veces el experimento, 50.6% serán águilas y 49.4%, soles? _____

¿Por qué? _____

e) ¿Cuáles serían los porcentajes de águilas y soles si el experimento se repitiera 1 000 veces? _____

¿Y si se repitiera 10 000 veces? _____

Día 102, 103.

Actividad 3.- Resuelve la página 45 del manual.

Día 104, 105.

Tema: Resolución de problemas que impliquen el planteamiento y la resolución de ecuaciones primer grado de la forma $ax+b=cx+d$.

Una manera de encontrar la solución de una ecuación consiste en simplificarla hasta que sea evidente el valor de la incógnita. En algunos casos se puede simplificar "amplificando", de manera que aparezcan términos iguales en los dos miembros de la ecuación y estos se puedan eliminar. Por ejemplo,

$$4x + 6 = 3x + 10$$

$$\cancel{3x} + x + \cancel{6} = \cancel{3x} + 6 + 4$$

$$x = 4$$

es lo mismo que

Lee en la tabla otra manera de simplificar una ecuación para encontrar la solución.

Expresión inicial	Operación efectuada	Expresión final
$5(x - 3) = 3(x + 3)$	Eliminar paréntesis	$5x - 15 = 3x + 9$
$5x - 15 = 3x + 9$	Restar $3x$ en ambos miembros: $5x - 15 - 3x = 3x + 9 - 3x$	$2x - 15 = 9$
$2x - 15 = 9$	Sumar 15 en ambos miembros: $2x - 15 + 15 = 9 + 15$	$2x = 24$
$2x = 24$	Dividir entre 2 ambos miembros: $\frac{2x}{2} = \frac{24}{2}$	$x = 12$

Actividad 1.- Entre las ecuaciones hay cuatro que son equivalentes, es decir que tienen la misma solución. Identifícalas con una palomita y explica por qué son equivalentes.

$3x - 4 = 2x - 6$ <input type="checkbox"/>	$2x + x - 4 = 2x - 6$ <input type="checkbox"/>	$3x - 3 = 3x - 6$ <input type="checkbox"/>
$3x - 4 = 2x - 4 - 2$ <input type="checkbox"/>	$2x + x - 4 = 2x - 4 - 2$ <input type="checkbox"/>	$3(x - 4) = 2(x - 4)$ <input type="checkbox"/>

Día 106.

Actividad 2.- Resuelve la página 46 del manual.

Día 107, 108.

Actividad 3.- Resuelve la página 47 del manual.

Día 109, 110 y 111.

Tema: Resolución de problemas con sistema de ecuaciones 2x2.

Método de suma y resta.

Procedimiento

- 1) Eliminar la variable que tenga el mismo coeficiente y signos contrarios.
(De ser necesario se multiplican las ecuaciones por algún número para igualar los coeficientes.)
- 2) Se elimina la incógnita y se suma o resta la siguiente incógnita.
- 3) Se resuelve la ecuación resultante, para obtener el resultado de la primera variable.
- 4) El resultado obtenido se sustituye en cualquiera de las ecuaciones originales.
- 5) Se resuelve la ecuación resultante para obtener el resultado de la segunda variable.
- 6) Se comprueba el resultado sustituyendo ambas variables en una de las ecuaciones originales.

Ejemplo:

Paso 1	1) $4x + 2y = 20$ 2) $6x - 2y = 10$	Paso 4	Sustituir x en Ec. 1 1) $4(3) + 2y = 20$	Paso 6	Comprobación Ec. 1) $4(3) + 2(4) = 20$ $12 + 8 = 20$ $20 = 20$
Paso 2	1) $4x + 2y = 20$ 2) $6x - 2y = 10$	Paso 5	1) $4(3) + 2y = 20$ $12 + 2y = 20$ $2y = 20 - 12$ $2y = 8$ $y = \frac{8}{2}$ $y = 4$	Ec. 2) $6(3) - 2(4) = 10$ $18 - 8 = 10$ $10 = 10$	
Paso 3	$10x = 30$ $x = \frac{30}{10}$ $x = 3$				

Otro ejemplo:

Paso 1	1) $4a - 3b = 19$ 2) $a + b = -4$	Paso 4	1) $4(1) - 3b = 19$	Paso 6	Comprobación Ec. 1) $4(1) - 3(-5) = 19$ $4 + 15 = 19$ $19 = 19$
Paso 2	1) $4a - 3b = 19$ 2) $3a + 3b = -12$	Paso 5	2) $4(1) - 3b = 19$ $4 - 3b = 19$ $-3b = 19 - 4$ $-3b = 15$ $b = \frac{15}{-3}$ $b = -5$	Ec. 2) $(1) + (-5) = -4$ $1 + -5 = -4$ $-4 = -4$	
Paso 3	$7a = 7$ $a = \frac{7}{7}$ $a = 1$				

Se multiplicó por 3 toda la ecuación para eliminar los coeficientes de "b"

Actividad 1.- Resuelve las páginas 48 y 49 del manual.

Día 112, 113.

Método de sustitución.

Procedimiento:

- 1) Se elige una incógnita para despejarse.
- 2) El despeje obtenido se sustituye en la otra ecuación.
- 3) Se resuelve la ecuación resultante.
- 4) Se sustituye el valor encontrado en una de las ecuaciones originales para encontrar el valor de la siguiente incógnita.
- 5) Se comprueba, sustituyendo los dos valores encontrados en cualquiera de las ecuaciones.

Ejemplo: 1) $y + 3z = 6$
 2) $5y - 2z = 13$

Paso 1 $y = 6 - 3z$

Paso 2 $5(6 - 3z) - 2z = 13$

Paso 3 $30 - 15z - 2z = 13$
 $-17z = 13 - 30$
 $z = \frac{-17}{-17}$
 $z = 1$

Paso 4 Sustituir en Ec. 1)

$$y + 3(1) = 6$$

$$y + 3 = 6$$

$$y = 6 - 3$$

$$y = 3$$

Paso 5 Comprobación

Ec. 1) $(3) + 3(1) = 6$
 $3 + 3 = 6$
 $6 = 6$

Ec. 2) $5(3) - 2(1) = 13$
 $15 - 2 = 13$
 $13 = 13$

Otro ejemplo:

- 1) $3a + 4b = 8$
- 2) $8a - 9b = -77$

Paso 1 $a = \frac{8 - 4b}{3}$

Paso 2 $8\left(\frac{8 - 4b}{3}\right) - 9b = -77$

Paso 3 $\frac{64}{3} - \frac{32b}{3} - 9b = -77$
 $64 - 32b - 27b = -231$
 $59b = -231 - 64$
 $-59b = -295$
 $b = \frac{-295}{-59}$
 $b = 5$

Se eliminan de la ecuación denominadores
 $\left(\frac{64}{3} - \frac{32b}{3} - \frac{9b}{1} = -\frac{77}{1}\right)$

Paso 4 Sustituir en Ec. 1)

$$3a + 4(5) = 8$$

$$3a + 20 = 8$$

$$3a = 8 - 20$$

$$a = -\frac{12}{3}$$

$$a = -4$$

Paso 5 Comprobación

Ec. 1) $3(-4) + 4(5) = 8$
 $-12 + 20 = 8$
 $8 = 8$

Ec. 2) $8(-4) - 9(5) = -77$
 $-32 - 45 = -77$
 $-77 = -77$

Actividad 2.- Resuelve la página 50 del manual.

1. Deuxième année secondaire

Jour 1 : Réaliser une recette

Jour 2 : Parler des activités quotidiennes

Jour 3 : Dire et demander la date (révision)

Jour 4 : Parler de son emploi du temps

Jour 5 : Les verbes pronominaux

Jour 6 : Révision de la conjugaison du verbe *avoir*

Jour 7 : Les matières scolaires

Jour 8 : Compréhension des écrits (lire le chapitre 3 du livre de lecture).