

Trabajos del mes de octubre

Segundo de secundaria

Grupo B

Artes Visuales

• DÍA 9

CUADERNO:

LECCIÓN 7.- COLLAGE

Proviene del francés "coller", que significa "pegar". Es una composición hecha a base de imágenes, como ilustraciones, fotografías, pinturas, grabados, etc., y materiales diversos que tenga que ver con el tema que se está tratando, para así poder complementar la idea y que los espectadores entiendan el concepto de la obra. Sus bases son muy variadas al igual que sus tamaños y depende de esto qué tan completa sea la obra.

LIBRO:

Realizar el cuestionario de la página 20. Leer y subrayar lo más importante de la misma página

Dibujar 10 cosas distintas que me hablen de tu familia

MARQUILLA:

Realizar un collage con imágenes que sólo contengan el color que más te gusta

• DÍA 10

LECCIÓN 8: LETRAS

CUADERNO:

Las letras, son símbolos que convencionalmente utilizamos para comunicarnos, ya que todos sabemos el significado de ellos, pero también nos pueden ayudar para hacer algún tipo de composición o simplemente crear un adorno en una lectura u obra artística.

LIBRO:

Realizar el cuestionario de la página 22. Leer y subrayar lo más importante de la misma página.

Dibujar 10 cosas distintas que me hablen de tu familia.

MARQUILLA:

Dibuja un animal dentro de la letra con la que empieza ese animal

• DÍA 11

LECCIÓN TEN PRESENTE: SÍMBOLO

CUADERNO:

Es una forma, trazo o cuerpo que representa una idea, y que es concebido y realizado para que las personas lo puedan entender fácilmente

LIBRO:

Realizar el cuestionario de la página 20. Leer y subrayar lo más importante de la página 25

MARQUILLA:

Realizar 1 símbolo de cada uno de los siguientes conceptos: amanecer, hambre, sueño, enojo y alegría

• DÍA 12

LECCIÓN 9: TIPOS DE SÍMBOLO

CUADERNO:

Los tipos de símbolo más comunes son:

- VISUAL: Son aquellos que en general engloban una idea y nos facilitan su lectura
- LINGÜÍSTICO: Son los que se usan al hablar
- CULTURAL O HISTÓRICO: Proviene de las costumbres o historia de alguna región

LIBRO:

Realizar el cuestionario de la página 26. Leer y subrayar lo más importante de la misma página

Contestar las preguntas de la página 27

MARQUILLA:

Realizar un símbolo visual con la palabra trascendencia

• DÍA 13

LECCIÓN 10: SIMBOLOGÍA EN CUADROS

CUADERNO:

En la mayoría del arte que vemos, no solamente tenemos que apreciar la estética o la técnica que estamos observando, si no también todos aquellos símbolos que el artista puso, los objetos, las personas, los entornos, animales que podemos apreciar en cada creación, ya que si lo analizamos, esto nos dará una idea más clara del mensaje que el autor nos quiere dar.

LIBRO:

Realizar el cuestionario de la página 28. Leer y subrayar lo más importante de la misma página

Contestar las preguntas de la página 29

MARQUILLA:

Realizar un cuadro que exprese la emoción de cuando es tu cumpleaños

• DÍA 14

LECCIÓN 11: EJE SIMBOLOS Y SENTIMIENTOS

CUADERNO:

Muchos de los autores utilizan símbolos para poder expresar sus sentimientos; estos símbolos nos pueden a nosotros hacer sentir el mismo tipo de sentimiento que tenía el autor al realizar la obra o algún otro, dependiendo en el momento de nuestra vida que lo veamos. Estos símbolos los podemos interpretar de dos formas: Sin son cosas previamente aprendidas nos podrán traer algún recuerdo y si es algo nuevo nos generen una sensación nunca antes experimentada

LIBRO:

Realizar el cuestionario de la página 30. Leer y subrayar lo más importante de la misma página

Contestar las preguntas de la página 31

MARQUILLA:

Realiza un dibujo que represente lo que para ti significa el día de muertos

Informática y Robótica

TRABAJOS OCTUBRE 2DO DE SECUNDARIA WORD 2016 (octubre)

Guía para trabajos de la materia de informática y robótica el alumno se conectará al **ID 2533719746** y contraseña **Montreal** con el profesor **Cesar Medina**

El alumno descargará los ejercicios que se estarán trabajando durante el mes de octubre

1. Link de descarga Prácticas

<https://www.dropbox.com/sh/yy8wck77ad4aq9c/ACh0eq02LDkyfw8yWO5S3INa?dl=0>

Los ejercicios y trabajos desarrollados serán enviados a la plataforma de classroom para su evaluación por parte del profesor.

En los datos de cada archivo enviado debe tener el nombre del archivo, del alumno y su grupo como en el ejemplo. **(Actividad 3 Cesar Medina 2x) en caso de no contar con los datos necesarios el archivo no será tomado en cuenta como puntaje de evaluación y será un cero.**

Semana 1) Del 28 de septiembre al 2 de octubre

- Libro Unidad 1 Administrar Archivos (Cambiar ubicación, Expandir títulos, Incrustar fuentes)
- Robótica, sesión 1 Frecuencia y Radio receptor FM (Explicar la sesión 1 y leer junto con el alumno)
 - Tarea: Actividad 2 página 27 enviar el archivo completado al correo

Semana 2) Del 5 al 9 de octubre

- Libro Unidad 2 Manejo del entorno (Vistas, Zoom, Cinta de Opciones, Barra de estado)
- Robótica, sesión 1 Sistema de orugas (Armado)
- inicio del armado de robot con material reciclado
 - Tarea: Libro completo y firmado para revisión hasta la pág. 34 Word
 - Tarea: Libro completo y firmado para revisión hasta la pág. 16

Semana 3) Del 12 al 16 de octubre

- Libro Unidad 2 Manejo del entorno, llenar el libro resolviendo los temas 1 al 6 pág. 35 al 42
- Armado de robot (Pantalla digital de 7 segmentos LED) pág. 18 y 19
 - Tarea: Actividad 4 pág. 43 Word
 - Tarea: Libro robótica completo y firmado para revisión hasta la pág. 22

Semana 4) Del 19 al 23 de octubre

- Libro Unidad 2 Manejo del entorno, Comentarios y Notas del orador Avance de libro a la pág. 44 a 50
- Armado de robot (Sensor de obstáculos) pág. 20 a la 22
 - Tarea: Actividad 5 pág. 47 Word
 - Tarea: Libro completo hasta la pág. 22

Semana 5) Del 26 al 30 de octubre

- Libro Unidad 2 Manejo del entorno, Comentarios y Notas del orador contestar el libro resolviendo los temas 10 al 20 pág. 51 a la 60
- Armado de robot (avance)
 - Tarea: Actividad 6 pág. 53 Word
 - Tarea: Libro completo hasta la pág. 24

Nota: las firmas de papás en la revisión de libros se tomarán en cuenta como parte de la evaluación continua de los alumnos. Al firmar el papá está consiente de que el libro está correctamente llenado:

(Word) con todos los temas resueltos y las hojas con fecha del día trabajado y el nombre del alumno escrito.

(Robótica) los temas de lectura subrayados, las preguntas contestadas y las hojas con fecha del día trabajado y el nombre del alumno escrito.

Educación física

Actividades para realizar durante el mes de octubre del 2020 en la sección secundaria.

El trabajo sobre el desarrollo de cualidades físicas básicas, serán constantes, sin embargo se hará énfasis en lo especificado dentro del programa que solicita la SEP.

Del 5 al 9 de octubre.

Aprenderá los reglamentos oficiales de la federación y los pondrá en práctica para una mejor adaptación hacia el conocimiento de los deportes básicos.

En esta sección se pretende arraigar las conductas del juego limpio en alumnos y que estos reflexionen sobre las causas y consecuencias de la agresividad o del exceso de competitividad.

- Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño
- Y comprender por medio de pláticas grupales y actividades como el kahoot y otras herramientas digitales para afianzar el conocimiento adquirido en temas como:

HIGIENE. Significado e Implicaciones, así como la asimilación en su vida diaria individual y colectiva.

Del 12 al 16 de octubre

Aprenderá los reglamentos oficiales de la federación y las pondrá en práctica para una mejor adaptación hacia el conocimiento de los deportes básicos.

En esta sección se pretende arraigar las conductas del juego limpio en alumnos y que estos reflexionen sobre las causas y consecuencias de la agresividad o del exceso de competitividad.

- Emplea diferentes roles de participación para entender sus responsabilidades y los retos que el juego requiere.
- Y comprender por medio de pláticas grupales y actividades como el kahoot y otras herramientas digitales para afianzar el conocimiento adquirido en temas como:

LIMPIEZA Significado e Implicaciones, así como la asimilación en su vida diaria, individual y colectiva.

Del 19 al 23.

Aprenderá los reglamentos oficiales de la federación y las pondrá en práctica para una mejor adaptación hacia el conocimiento de los deportes básicos.

En esta sección se pretende arraigar las conductas del juego limpio en alumnos y que estos reflexionen sobre las causas y consecuencias de la agresividad o del exceso de competitividad.

- Mostrar compromiso consigo mismo y con los demás al participar en las actividades físicas para favorecer el juego.

Y comprender por medio de pláticas grupales y actividades como el kahoot y otras herramientas digitales para afianzar el conocimiento adquirido en temas como:

PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES Significado e Implicaciones, así como la asimilación en su vida diaria individual y colectiva.

Del 26 al 30 de octubre

Aprenderá los reglamentos oficiales de la federación y las pondrá en práctica para una mejor adaptación hacia el conocimiento de los deportes básicos.

En esta sección se pretende arraigar las conductas del juego limpio en alumnos y que estos reflexionen sobre las causas y consecuencias de la agresividad o del exceso de competitividad.

-El desarrollo de la Inteligencia Emocional

Y comprender por medio de pláticas grupales y actividades como el kahoot y otras herramientas digitales para afianzar el conocimiento adquirido en temas como:

CONJUNCIÓN DE LOS ELEMENTOS VISTOS EN LA CLASE DE LAS SEMANAS ANTERIORES
Significado e Implicaciones, así como la asimilación en su vida diaria individual y colectiva.

DÍA 1. Consulta los siguientes enlaces para ver el contexto al que pertenecen los diálogos de la pág. 40 del libro de texto: www.e-sm.com.mx/SSAVE2-040. y responde las preguntas en el cuaderno.

DÍA 2. Resuelve la lección 4 del libro de ortografía.

DÍA 3. Lee el tema “Riqueza lingüística del español” y registra la información más relevante en tu cuaderno, completando el cuadro siguiente:

Palabras usadas en otros países, no comunes en México	Palabras usadas en otros países con significado diferente	Palabras que han caído en desuso	Palabras características de un grupo social o de un rango de edad

Tarea: Contesta la pág. 41 del libro de texto, para ello puedes revisar los siguientes enlaces y así formular tus definiciones: www.e-sm.com.mx/SSAVE2-041a, www.e-sm.com.mx/SSAVE2-041b y www.e-sm.com.mx/SSAVE2-041c

DÍA 4. Lee la siguiente lectura del libro “Lectura para adolescentes” y resuelve las actividades correspondientes.

DÍA 5. Lectura de comprensión del libro “La vuelta al mundo en 80 días” y ficha de resumen #3 en el cuaderno.

DÍA 6. Investiga el equivalente de las palabras que se encuentran en la pág. 42 y 43 del libro de texto y completar los cuadros.

DÍA 7. Termina de resolver la lección 4 del libro de ortografía.

DÍA 8. Investigar a cerca de algunas variantes del español que se utilizan en otros países. Explora diversos sitios confiables en internet y toma nota en tu cuaderno de la información que te resulte de utilidad. Registra la información recabada, pues más adelante la compartirán con el grupo.

DÍA 9. Lee la siguiente lectura del libro “Lectura para adolescentes” y posteriormente resuelve las actividades que se indican.

DÍA 10. Realiza la lectura de comprensión del libro “La vuelta al mundo en 80 días” y redacta la ficha de resumen o resumen #4 en tu cuaderno

DÍA 11. Hablando entre amigos. Lee el tema “Diversidad en las formas de hablar en español”, de la sección de Contenidos del libro de texto. Después, indica a qué tipo de variante corresponden los textos siguientes de la pág. 45 del mismo libro.

DÍA 12. Resuelve la lección 5 del libro de Ortografía.

DÍA 13. Continúa con la siguiente lectura del libro “Lectura para adolescentes” y responde las actividades correspondientes.

DÍA 14. Para la actividad 3 del libro de texto pág.45. Lee el texto “Nuestra forma de hablar, nuestra identidad” en la sección de contenidos. Posteriormente elabora en tu cuaderno el siguiente cuadro que

deberás complementar con los términos o expresiones que los distinguen como grupo social o que han escuchado en su comunidad.

Término o expresión	Significado	Oración de ejemplo	Grupo social que lo emplea

DÍA 15. Lectura de comprensión del libro “La vuelta al mundo en 80 días” y ficha de resumen #5.

DÍA 16. Resuelve la lección 6 del libro de Ortografía.

DÍA 17. No al prejuicio lingüístico. Lee el texto “Lenguaje y discriminación” de la pág. 46 del libro de texto y responde en tu cuaderno las preguntas de la pág. 47

DÍA 18. Realiza la siguiente lectura del libro Lectura para adolescentes y resuelve los ejercicios correspondientes.

DÍA 19. Formula conclusiones en tu cuaderno acerca de cómo pueden evitar la discriminación hacia las personas por su modo de hablar, parte de una reflexión que involucre la riqueza de la diversidad lingüística. Tarea: Diseño de un cartel para promover el respeto por la diversidad lingüística.

DÍA 20. Lectura de comprensión libro “La vuelta al mundo en 80 días” y escribir la ficha de resumen #6.

DÍA 21. Elaboración y presentación de su cartel para promover el respeto y valor por la diversidad lingüística.

Francés

Deuxième année secondaire

Jour 1 : Demander des informations personnelles

Jour 2 : Exprimer les possessions avec les adjectifs possessifs

Jour 3 : La phrase interrogatif (1)

Jour 4 : La phrase interrogatif (2)

Jour 5 : Production orale 1 : Réalisez l'activité des pages 16 – 17.

Jour 6 : Production orale 2 : Réalisez l'activité des pages 17.

Jour 7 : Compréhension orale : Delf A1

Jour 8 : Lisez le chapitre 2 du livre de lecture (En avant la musique).

Día 21

- 1.- Realizar un esquema de los hechos y procesos de las págs. 34 - 36
- 2.- Tarea: Realizar cuestionario de 5 preguntas

Día 22

- 1.- Realizar actividad de la pág. 36 procedimientos de recursos.

Día 23

- 1.- Realizar un cuadro sinóptico de los procesos y coyunturas de las págs. 37 – 39.
- 2.- Ilustrar el tema

Día 24

- 1.- Realizar la actividad de procedimientos de recursos de la pág. 39

Día 25

- 1.- Realizar esquema de los procesos políticos de las págs. 40 - 42
- 2.- Tarea ilustrar el tema.

Día 26

- 1.- Realizar la actividad de la página 42 la mirada de otro historiador.

Día 27

- 1.- Realizar un resumen con imágenes de cómo explicar la historia de la pág. 43

Día 28

- 1.- Realizar actividad de puntos en el tiempo de la pág. 44.

Día 29

- 1.- Realizar un esquema con imágenes de ¿Juzgar o explicar? de las págs. 44 - 45

Día 30

- 1.- Realizar actividades de las págs. 45 y 46.

Día 31

- 1.- Realizar un mapa cognitivo de sol de la globalización
- 2.- Tarea ilustrar el tema

Día 32

- 1.- Realizar un esquema de nubes de la historia y la dimensión espacial de las sociedades humanas de las págs. 48 y 49.

Día 33

- 1.- Realizar un esquema de helado del tema historias nacionales y mundiales de las págs. 49 – 55.
- 2.- Tarea: traer 3 mapa mundis o normales.

Día 34

1.- Reproducir los mapas de las págs. 50, 52, 53 y realizar la actividad de procedimientos de recursos de la 55.

Día 35

1.- Realizar un mapa cognitivo de iceberg del tema historia de occidente e historia nacional de las págs. 55 – 59.

Día 36

1.- Realizar las actividades del libro de las págs. 59 - 62

Día 37

1.- Realizar mapa cognitivo de agua mala del tema reconoce la diversidad cultural en México de las págs. 62 – 65.

2.- Tarea: traer dos mapas de la república mexicana sin nombres.

Día 38

1.-. Realizar los mapas de las págs. 63 y 64

Día 39

1.- Realizar el taller del historiador de la pág. 66

Día 40

1.- Realizar un mapa cuadro sinóptico del origen de las diferencias culturales en el México de hoy.

Inglés

**ENGLISH LEVEL 4
MTRA. ROXANA LICONA ROMANO**

OCTOBER 1

Fill in the blanks using there is or there are

- 1.- _____ a bag on the table
- 2.- _____ some birds flying
- 3.- _____ a cat on the roof
- 4.- _____ some crayons in the box
- 5.- _____ many children playing outside

OCTOBER 2

Use some or any to complete the sentences

- 1.- There aren't _____ students in the classroom
- 2.- There is _____ milk in the jar
- 3.- There isn't _____ water in the bottle
- 4.- There are _____ flowers in the pot
- 5.- There isn't _____ children in the park

OCTOBER 5

Change to question and then answer in negative

- 1.- She has to finish her homework on time

- 2.- They have to clean their room
- 3.- He has to drive to London all night
- 4.- We have to cook dinner
- 5.- I have to study more for the exams

OCTOBER 6

Complete the exercise using do or does.

She _____ her homework everyday but she never _____ the cleaning at home. Her mother _____ the dinner for the family and her father _____ he garden. Her sister _____ the washing every Sunday and helps her mother. Her brother _____ the breakfast for everybody on Mondays.

OCTOBER 7

Read the chart then answer the exercise

Student card application

First name: Samia

Last name: Khan

Date of birth: 09/10/1992

Address: 5 Ledger Road, Cardiff Postcode: CF10 5RE

Nationality: Canadian I declare that the information provided is correct.

Signature: Samia Khan

Date: 28/02/2019

Your checklist –

have you got everything you need? [✓]

a passport photo [✓]

a copy of your passport or other photo ID [✓]

proof of student status e.g. a letter from your university Your card will be issued within 30 days and sent to the address provided.

1. Samia is from Australia.	TRUE	FALSE
2. Samia was born in 2018.	TRUE	FALSE
3. Samia has everything she needs for the application.	TRUE	FALSE
4. You can get a student card without a passport.	TRUE	FALSE
5. The card will arrive in six weeks.	TRUE	FALSE
6. The card will arrive at your university.	TRUE	FALSE

OCTOBER 8

Go to https://www.youtube.com/watch?v=wW/HB94jrG_k listen to the conversation then write 5 questions with answers

OCTOBER 9

Copy the vocabulary words in your notebook in the writing section repeat them 3 times and illustrate

THE PARTY

- 1.- candles

- 2.- cake
- 3.- cup cakes
- 4.- party favors
- 5.- banner
- 6.- invitation
- 7.- guests
- 8.- presents
- 9.- balloons
- 10.- candies

OCTOBER 12

Change the sentences using will

- 1.- She fixes the car
- 2.- They prepare the party prom
- 3.- He listens music at home
- 4.- You study arts at the academy
- 5.- Mario cuts the grass.

OCTOBER 13

Complete the sentences using going to

- 1.- They play soccer at the club
- 2.- He goes to the University
- 3.- We study French next year
- 4.- I read Harry Potter and The Goblet of Fire
- 5.- You drive to Manchester tomorrow.

OCTOBER 14

Fill in the blanks using a little or a few

- 1.- She has _____ color in the box
- 2.- There is _____ soda in the can
- 3.- They have _____ sugar in the box
- 4.- He has _____ papers in the desk
- 5.- You have _____ cupcakes in the fridge

OCTOBER 15

Underline the silent words

- 1.- Know
- 2.- island
- 3.- ballet
- 4.- knock
- 5.- knife
- 6.- hymn
- 7.- receipt
- 8.- gnome
- 9.- whale
- 10.- wrong

OCTOBER 16

Write with 40 words about Mexican food and gastronomy in your notebook in the writing section.

OCTOBER 19

Use can or can't

- 1.- The plane _____ take off there is a big snow storm
- 2.- They _____ study for the exam they are not at home
- 3.- I _____ swim very fast I'm the best swimmer
- 4.- He _____ read he's just a baby
- 5.- We _____ ski we were practicing a lot

OCTOBER 20

Write the correct possessive pronoun

- 1.- Is this cup _____(you/yours)
- 2.- This coffee is _____(my/mine)
- 3.- He lives in _____(she/her) house
- 4.- You might want _____(you/yours)
- 5.- The new car is _____(they/theirs)

OCTOBER 21

Change to question simple past

- 1.- The went to the school until September
- 2.- He played in the concert the solo guitar
- 3.- My mother prepared the meal for everyone
- 4.- My father worked in Unisys for 4 years
- 5.- They left university because they moved to Florida

OCTOBER 22

1 Choose the correct preposition

- 1.- We walk _____ school every day. (at/to)
- 2.- Where is she _____(from/to)
- 3.- Look _____that boy with that big bag. (on/at)
- 4.- Il go to school _____/by/on) bus every day.
- 5.- Get_____ (in/on) board.

OCTOBER 23

Take a look at the poster then answer the exercise

LOST DOG



Sherry

3 years old, male

Help us find our dog. Lost in Central Park near Blue Lake Café on Monday 10th June at 4 p.m.

€500 Reward for safe return

012 6554 7862	012 6554 7862	012 6554 7862	012 6554 7862	012 6554 7862	012 6554 7862	012 6554 7862	012 6554 7862	012 6554 7862	012 6554 7862
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

- | | | |
|--|------|-------|
| 1.- The dog is lost | TRUE | FALSE |
| 2.- The dog's name is Bingo | TRUE | FALSE |
| 3.- The dog is a female | TRUE | FALSE |
| 4.- The dog was lost on Sunday morning | TRUE | FALSE |

5.- There is a reward for finding the dog

TRUE

FALSE

OCTOBER 26

Write the vocabulary words in your notebook in the writing section repeat them 3 times then illustrate

Weather

- 1.- storm
- 2.- wind storm
- 3.- tornado
- 4.- hurricane
- 5.- winter storm
- 6.- blizzard
- 7.- Tsunami
- 8.- floods
- 9.- earthquake
- 10.- dust storm

OCTOBER 27

Use the correct frequency adverb

- 1.- They go to the movies. (often)
- 2.- She eats Italian food. (sometimes)
- 3.- She listens to classical music. (rarely)
- 4.- I drink coffee.(never)
- 5.- He feels terrible. (usually)

OCTOBER 28

Match the columns

- 1.- I eat lunch at... () 7 am
- 2.- I go to school at () 4 pm
- 3.- She sleeps at... () 8 am
- 4.- Carol does her homework at () 12 o'clock
- 5.- They go to the gym at... () 9 pm

OCTOBER 29

Go to the next link .Listen to the conversation. Then in your notebook in the listening section answer the exercise.

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1-listening/first-day-school>

Answer the exercises.

First day at school

Are the sentences true or false?

1.- Jing and Tania are in the same class.

True False

2.- Their teacher is a man.

True False

3.- Jing knows where the classroom is.

True

False

OCTOBER 30

Fill the gap with the correct word from the box.

Start show learn brainstorm add write

1. Mind maps _____ information as a picture.
2. They can help you _____ a new language.
3. You _____ with a circle in the middle of the page.
4. You _____ groups of words.
5. You _____ the words on lines or inside circles.
6. You can _____ more words to the mind map as you learn them.

Second Grade (Level 5)

TEACHER: MTRO. JESUS A. GRAJALES PEREZ

CLASSROOM: vmnl4dp

IMPORTANT ASPECTS.

- ❖ All the activities need to be written in the notebook on the correct section
- ❖ All the activities are going to be at CLASSROOM since the beginning of the week.
- ❖ All the pages must have name and date

WEEK 7

Day 31

Class Work: Possesive Cases

Homework:

- ☺ Activity in Classroom

Day 32

Class Work: Activities in Use of English

Homework:

- ☺ Manual p. 86

Day 33

Class Work: Fast Food Nation Chapter 3

Homework:

- ☺ Finish questionnaire 3

Day 34

Class Work: Skills Practice

Homework:

- ☺ Listen carefully and write the answers

<https://www.youtube.com/watch?v=9Hsg8hclxgc>

Day 35

Class Work: Listening Practice

- ☺ Homework: Make a composition about "The Best Moment of my Life" 40-50 words (Writing Section) (Upload in Classroom)

WEEK 8

Day 36

Class Work: Reflexive Pronouns

Homework

- ☺ Manual p. 18-19

Day 37

Class Work: Checking Homework and Notebook Activities

Homework:

- ☺ Manual p. 86-87

Day 38

Class Work: Reading Activities

Homework:

- ☺ Manual p. 97- Read, underlined and make and squeme in the Speaking Section

Day 39

Class Work: Vocabulary 3

Homework:

- ☺ Listen carefully and write the answers (Listening Section)

<https://www.youtube.com/watch?v=QzTIVFasc6o&pbjreload=101>

Day 40

Class Work: Science Class

Homework:

- ☺ Activity in Classroom

WEEK 9

Day 41

Class Work: Simple Present and Present Progressive Review

Homework:

- ☺ Manual p. 23

Day 42

Class Work: Use of English Review

Homework:

- ☺ Manual p. 105 (Read, underlined and create an squeme in the Speaking Section)

Day 43

Class Work: Manual p. 10 and 11

Homework:

- ☺ Manual p. 81 and 82

Day 44

Class Work: Fast Food Nation Chapter 4

Homework:

- ☺ Finish questionnaire 4
- ☺ Listen and write the answers in the Listening Section
<https://www.youtube.com/watch?v=2XiBZ4AVcBI&pbjreload=101>

Day 45

Class Work: Listening Practice

Homework

- ☺ Write a composition about your Routine after and before the Pandemia

WEEK 10

Day 46

Class Work: Past Progressive

Homework:

- ☺ Manual p. 24-25

Day 47

Class Work: Past Simple and Progressive

Homework:

- ☺ Classroom Activity

Day 48

Class Work: Vocabulary

Homework:

- ☺ Classroom Activity

Day 49

Class Work: Reading Fast Food Nation Chapter 5

Homework:

- ☺ Finish questionnaire 5
- ☺ Listen and write the answers in the Listening Section <https://www.youtube.com/watch?v=prEVaJBgkCY>

Day 50

Class Work: Listening Practice

Homework

- ☺ Manual complete until p. 26

SCHOOL TERM 2020-2021

ENGLISH CAMBRIDGE SYSTEM

AUGUST - SEPTEMBER 2020

PRELIMINARY ENGLISH TEST (PET)

Day 29 English manual Unit 3, p. 32, 33, 34, prepositions.

Day 30 free activities * games, news, kahoot, jeopardy.

Day 31 English manual Unit 3, p. 35, 36.

Day 32 English manual Unit 3, p. 37, 38.

Day 33 Grammar and use of English exercises.

Day 34 PET skills practice

Day 35 Free activities

Day 36 English manual Unit 3, p. 39, 40.

Day 37 English manual Unit 3, p. 41, 42.

Day 38 Grammar and Use of English exercises.

Day 39 PET skills Practice

Day 40 Free activities.

Day 41 English manual Unit 3, p. 43, 44.

Day 42 English manual Unit 3, p. 45, 46, 47.

Day 43 Grammar and Use of English Exercises.

Day 44 PET skills practice.

Day 45 Free activities.

Day 46 English manual Unit 4, p. 48, 49, 50.

Day 47 English manual Unit 4, p. 51, 52.

Day 48 Grammar and Use of English exercises.

Day 49 PET skills practice.

DAY 50 Free activities.

Física

Día 22

Actividad 1 Realiza la lectura subrayado y comprensión de las ideas principales del tema Electromagnetismo de la página 30 y 31

Actividad 2 Observa el siguiente video y contesta las preguntas de la página 31.

<https://youtu.be/jYBWGLhHDEI>

Día 23, 24

Actividad 1 Realiza la lectura subrayado y comprensión de las ideas principales del tema Electromagnetismo de la página 32, 33, 34

Actividad 2 Desarrolla la actividad Física en nuestras vidas de la página 32.

Día 25, 26

Actividad 1 Realiza la lectura subrayado y comprensión de las ideas principales del tema Ondas de la página 34,35,36

Actividad 2 Realiza la actividad Física en nuestra vida de la página36.

Día 27,28,29

Actividad 1 Realiza la lectura subrayado y comprensión de las ideas principales del tema Ondas electromagnéticas de la página 37,38,39

Actividad 2 Realiza la actividad Recapitulemos de la página 40.

Actividad 3 Realiza la actividad línea de meta de la página 40.

Día 30,31

Actividad 1 Realiza la lectura subrayado y comprensión de las ideas principales del tema Vectores de la página 41,42.

Actividad 2 Observa el siguiente video y contesta la página 42 y 43 de Física en acción.

<https://youtu.be/xkkcnxo69lg>

Día 32, 33

Actividad 1 Realiza la lectura subrayado y comprensión de las ideas principales de las páginas 44, 45

Actividad 2 observa el siguiente video y contesta la actividad Física en acción de la página 46 y 47.

<https://youtu.be/61XzjwMrXQ>

Día 34, 35

Actividad 1 Realiza la lectura subrayado y comprensión de las ideas principales de las páginas 47,48 y 49

Actividad 2 Observa el siguiente video y contesta la sección Física en nuestras vidas de la página 48.

<https://youtu.be/l8XtM823Qbl>

Día 36,37

Actividad 1 Contesta las preguntas de la página 49, 50 y 51. De acuerdo a la lectura de la página 49.

Actividad 2 Contesta la sección Para razonar de la página 50 observando el siguiente video.

<https://youtu.be/cufoKX7WM-l>

Día 38,39

Actividad 1 área liza la lectura y comprensión así como el subrayado de las ideas principales de la página 52,53 y 54

Actividad 2 Contesta la actividad de la página 53.

Día 40, 41

Actividad 1 Realiza la lectura y comprensión así como el subrayado de las ideas principales de la página 55,

Actividad 2 Observa la siguiente video y contesta la página 56 de la sección Física en acción.

https://youtu.be/KlhnEtLo9_0

Formación cívica y ética

DIA1.- Leer el capítulo 5 “La ecología humana”. Realizar un collage en una hoja de block marquilla sobre los tópicos que están en la ficha no. 5.

Tarea: Terminar el collage y hacer la ficha no. 5

DIA 2: exponer su collage con su grupo. Al finalizar las exposiciones elaborar una conclusión en equipo sobre la importancia de valorar y cuidar nuestro planeta.

DIA 3: Leer el capítulo 6 “Los demás” elaborar un mapa conceptual sobre el amor y el egoísmo.

Tarea: ilustrar el mapa conceptual.

DIA 4: Leer el capítulo 7 “Hay más alegría que dar”. Realizar una historia de cómo sería una familia feliz siendo solidarios con cada uno de los integrantes de la misma.

Tarea: Elaborar la ficha no. 7.

DIA 5: Compartir la historia con su grupo. Formar equipos para exponer los siguientes tópicos:

- a) Igualdad entre hombre y mujeres
- b) Diversidad interculturalidad y no discriminación
- c) La libertad como valor y derecho humano fundamental

Tarea: Preparar su exposición en una presentación de Power Point de 6 diapositivas

DIA 6 Y 7: Exposiciones

Tarea: Anotar las principales ideas de cada una de las exposiciones

DIA 8: Leer el capítulo 8 “Amigos VS Padres”. Elaborar una carta de agradecimiento a tus padres. Y elaborar una carta agradeciendo su amistad algún amigo.

Elaborar la ficha no. 8.

DIA 9: Ver el video <https://youtu.be/fSaQIBHnFU8> y escribir en cuaderno un resumen del mismo destacando las principales emociones que se identifican en la adolescencia

Tarea: Ilustrar el apunte

DIA 10: En una mesa redonda abordar el tema: Autorregulación en la adolescencia

Laboratorio Ciencias II Física

Día 15

P.L. 4 Aceleración de la gravedad

Material: Pelota

El docente explicara el desarrollo de la práctica y se irá contestando el cuadro de la página 29

Día 16

Se contestara el cuestionario de la práctica en la página 30 del manual.

Tarea: Grabar un video corriendo (Duración máxima 1 min), registraran el tiempo empleado y la distancia recorrida.

Día 17

P.L. 5 Rapidez

Se compartirán los resultados obtenidos en el video, se contestara el cuadro de la página 32 y se realizaran los cálculos correspondientes.

Día 18

Se contestaran las preguntas de las páginas 32 y 33 del manual.

Día 19

P.L. 6 MRU

Material: Cartón de leche, tijeras, regla, diurex, canica, marcador

El docente explicará cómo preparar el material para el desarrollo de la práctica

Día 20

Se realizara la práctica y se irán registrando los datos obtenidos

Día 21

Se graficaran los resultados obtenidos en la práctica.

Día 22

Se contestará el cuestionario de la práctica que se encuentra en la página 39 del manual.

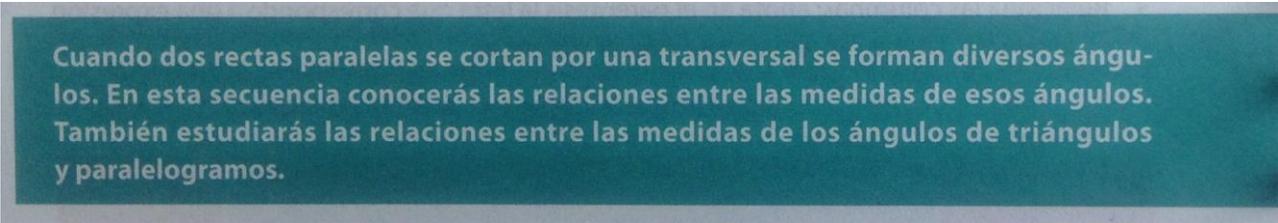
Matemáticas

Día 26,27

Actividad 1.- Resuelve las páginas 10 y 11 del manual.

Día 28,29

Tema: Ángulos entre rectas paralelas cortadas por una transversal.



Cuando dos rectas paralelas se cortan por una transversal se forman diversos ángulos. En esta secuencia conocerás las relaciones entre las medidas de esos ángulos. También estudiarás las relaciones entre las medidas de los ángulos de triángulos y paralelogramos.

Actividad 1.- A partir de las medidas de los ángulos que se indican en cada figura, haz lo que se te pide, no midas debes deducir las medidas que se solicitan.



- Se requiere cambiar el vidrio de la ventana más grande cuya forma es un trapecio. A partir de la medida que se indica, determina y anota las medidas de los ángulos del vidrio más grande. (a,b,c,d)
- Anota las medidas de los ángulos de uno de los vidrios cuya forma es un trapecio (e,f,g,h)
- Para comprar un vidrio igual del centro de la puerta es necesario conocer la medida de los ángulos. Anota cuanto debe de medir cada uno. (m,n,p,q)
- Explica que rectas son paralelas en cada imagen y, en consecuencia, que ángulos tienen la misma medida.

Día 30.

Actividad 2.- Resuelve la página 12 de tu manual.

Día 31, 32.

Actividad 3.- Resuelve la página 13 y 14 de tu manual.

Día 33,34.

Tema: Análisis de las condiciones de posibilidad y unicidad en la construcción de triángulos.

Dadas tres medidas de longitud, ¿siempre es posible construir un triángulo? Por ejemplo, ¿puede haber uno cuyos lados midan 1 cm, 2 cm y 3 cm? Y, dadas tres medidas de ángulos, ¿es posible construir un triángulo? ¿Puede existir un triángulo cuyos ángulos midan 20° , 30° y 40° ? En esta secuencia explorarás estas cuestiones.

Actividad 1.- Traza los siguientes triángulos, si no se pueden trazar indica el porque.

Medidas de los lados
5 cm, 5 cm, 5 cm
6 cm, 4 cm, 7 cm
8 cm, 3 cm, 3 cm
9 cm, 5 cm, 4 cm
3 cm, 7 cm, 6 cm
2 cm, 4 cm, 10 cm
3 cm, 4 cm, 15 cm

Día 35,36

Actividad 2.- traza los triángulos y completa la tabla.

Medidas para los ángulos de un triángulo	¿Es posible?	¿Por qué?
40°, 50°, 100°		
30°, 30°, 60°		
90°, 45°, 45°		
45°, 45°, 45°		
60°, 60°, 60°		
85°, 45°, 50°		
15°, 100°, 80°		

Día 37.

Actividad 3.- Contesta la página 15 de tu manual.

Día 38,39,40

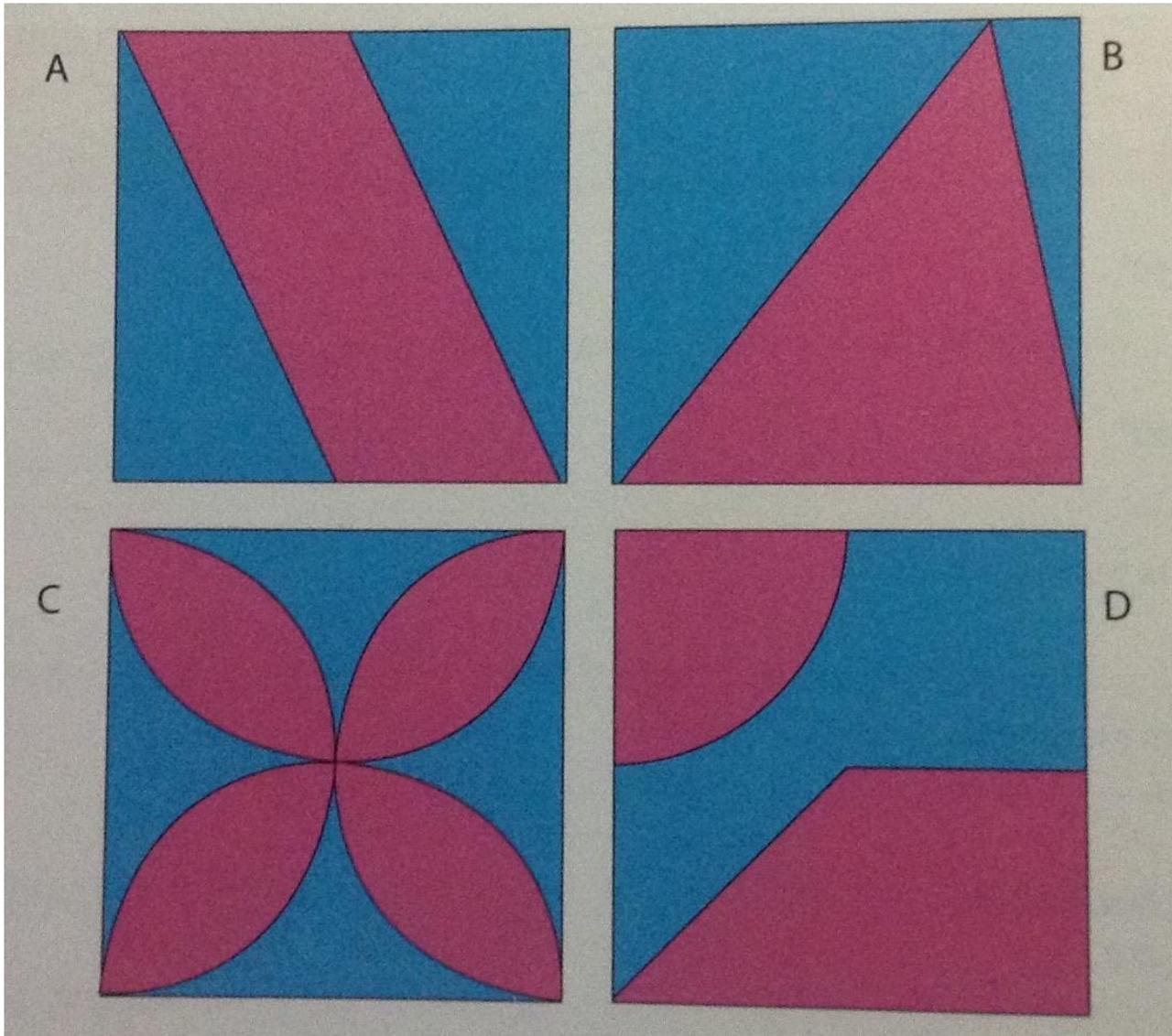
Actividad 4.- Traza los triángulos de las páginas 16 y 17 del manual.

Día 41,42,43

Tema: Figuras compuestas.

¿Cuánto papel se requiere para forrar una caja? ¿Cuánto vidrio lleva una ventana? ¿Con cuántos metros cuadrados de mosaico se cubren las paredes de un baño? Y un jardín, ¿con cuánto pasto se cubre? Estas preguntas tienen en común que requieren aplicar el cálculo de áreas.

Actividad 1.- Observa los diseños y, sin hacer cálculos escritos, contesta las preguntas.



- a) ¿En qué diseño la parte rosa cubre menor área que la azul?
- b) ¿En cuál la parte azul es menor que la rosa?
- c) ¿En cuál las partes azules y rosas son iguales?

Actividad 2.- Mide lo que sea necesario y completa la tabla para verificar tus resultados.

Diseño	Área rosa	Área azul	Área total
A			
B			
C			
D			

Día 44, 45

Actividad 3.- Resuelve la página 18 de tu manual.

Día 46,47

Actividad 4.- Resuelve la página 19 de tu manual.

Día 48,49

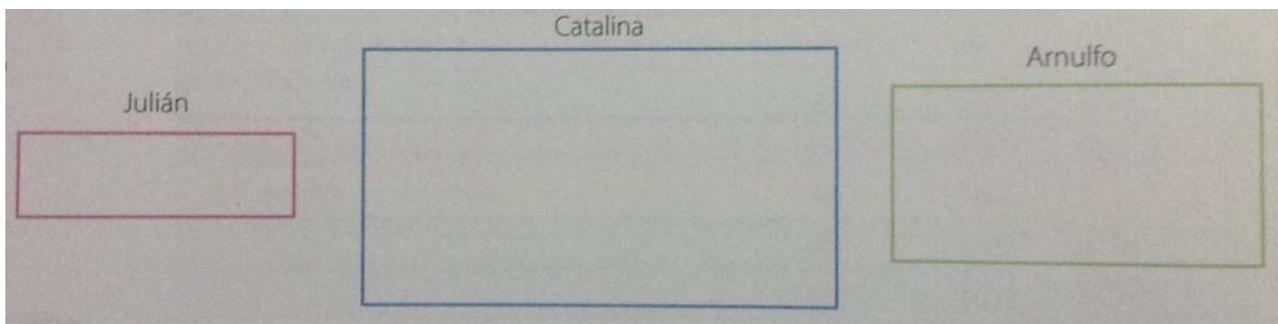
Tema: Porcentajes.

Los porcentajes se utilizan para indicar descuentos, intereses, impuestos; qué parte de una población tiene cierta característica y cómo está compuesta una mezcla, entre muchas otras situaciones.

Los porcentajes, como las demás razones, ayudan a juzgar qué tan grande o pequeña es una cantidad. Por ejemplo, un aumento de \$200.00 en un producto de \$400.00 es mayor que uno de \$250.00 en uno de \$1 000.00, pues el primero equivale a aumentar 50% del valor mientras que el segundo, 25%.

Actividad 1.- Don Julián, Don Arnulfo y Doña Catalina decidieron usar una parte de sus terrenos para sembrar nuevas variedades de maíz. Cada uno destino 50% para maíz típico, 25% a la variedad A, 20% a la B y 5% a la C.

Marca la parte que se destinó a cada tipo de maíz en los terrenos y contesta las preguntas.



- a) ¿Quién destino más superficie a la variedad A?
- b) ¿Quién le destino una fracción más grande de su terreno?

Actividad 2.- Completa la tabla considerando las medidas de los terrenos.

	Julián	Arnulfo	Catalina	Total
Maíz típico (50%)				
Variedad A (25%)				
Variedad B (20%)				
Variedad C (5%)				
Total (100%)	2 000 m ²	6 400 m ²	8 000 m ²	16 400 m ²

Día 50

Actividad 3.- Resuelve la página 20 y 21 de tu manual.