

Primero de Secundaria "B"

Artes Visuales

• DÍA 1

CUADERNO:

¿QUÉ ES UNA IMAGEN?

Es la representación visual de todo aquello que existe o es imaginario, pudiéndose representar como fotografía o dibujo y en cualquier técnica que uno desee. Aquí también se puede representar la esencia de las cosas.

TIPOS DE IMÁGENES

Documentales: Son las que solamente nos informan

Publicitarias: Dan a conocer un producto o servicio

Religiosas: Son las que difunden cualquier religión

Artísticas: Expresan los sentimientos

MARQUILLA:

Realiza un dibujo de cada tipo de imágenes

• DÍA 2

CUADERNO:

¿QUÉ ES EL ARTE?

Es todo aquello que se crea plasmando los sentimientos de las personas que crean las cosas, ya sea pintura, escultura, grabado, dibujo, técnicas varias. Es único e irreplicable. Su valor no solo es estético sino también su esencia, ya que muchas veces aunque no es bello para nuestros ojos, al estudiarlo le podemos encontrar por qué fue realizado de esa forma y encontrar su verdadero valor.

¿QUÉ SON LAS ARTES VISUALES?

Las artes visuales son todo tipo de objetos artísticos que expresan sentimientos que se pueden ver y tocar. Estas engloban las artes plásticas, las cuales están ligadas al material con el que están hechas las cosas, como son: Pintura, escultura, fotografía, Land art, dibujo, grabado, escultura, graffiti., etc.

MARQUILLA:

Realizar un dibujo artístico

Septiembre:

• DÍA 1

CUADERNO:

LECCIÓN TEN PRESENTE.- IMAGEN

Es la representación visual de lo que existe o no existe, en diversas técnicas como fotografía, caricatura, ilustración, pintura, dibujo, entre otros. Tiene como elementos formales:

- COLOR: Sensación producido por la luz en los órganos visuales
- FORMA: Contorno de los objetos
- COMPOSICIÓN: Modo en que se acomodan los objetos
- TEXTURA: Superficie de las cosas

LIBRO:

Leer y subrayar la página 11

MARQUILLA:

Realiza un dibujo que contenga color y textura de un dibujo animado

• DÍA 2

CUADERNO:

LECCIÓN 1.- TIPOS DE IMÁGENES

Hay muchas imágenes, pero las podemos englobar en lo siguiente:

- DOCUMENTALES: Son las que nos informan algo
- PUBLICITARIAS: Dan a conocer un producto o servicio para generar ventas
- RELIGIOSAS: Dan a conocer las ideas y bases de cualquier religión
- ARTÍSTICAS: Se plasman los sentimientos del autor

LIBRO:

Leer y subrayar la página 12 y contestar las preguntas.

En la página 13 deberás pegar una imagen de un producto y contestar las preguntas de esta página

MARQUILLA:

Se realizará un cartel de ustedes mismos, resaltando una de tus cualidades.

• DÍA 3

CUADERNO:

LECCIÓN 2.- IMAGEN DOCUMENTAL

Sirve para conservar en la memoria los acontecimientos, personajes, paisajes de algún momento histórico. En un principio se plasmaba en pinturas o dibujos, pero con las nuevas técnicas se generaliza la toma de imágenes y la rapidez con lo que podemos documentar y difundirlo.

LIBRO:

Leer y subrayar la página 14 y contestar las preguntas.

En la página 15 deberás hacer una composición con diversas imágenes

MARQUILLA:

Realizar un paisaje y pega encima imágenes de productos de belleza

- DÍA 4

CUADERNO:

LECCIÓN 3.- REPORTAJE VISUAL

Son fotos o imágenes que se apoyan con el texto para que la idea sea mas clara y el espectador tenga completamente y con veracidad de las cosas

LIBRO:

Leer y subrayar la página 16 y contestar las preguntas.

En la página 17 deberás realizar el tríptico que se describe y pegarlo en la misma página. En la página 18 se deberá contestar las preguntas.

- DÍA 5

ACTIVIDAD:

Realizar un dibujo manejando imágenes artísticas de una anécdota que recuerden de tu primaria y deberás de poner un título a tu trabajo. En la parte de atrás se deberá escribir brevemente la anécdota.

- DÍA 6

CUADERNO:

LECCIÓN 4.- PALABRA E IMAGEN

Están relacionados una con la otra para apoyarse y complementarse para poder dar una idea es más clara de lo que se está hablando. Es una idea completamente global.

LIBRO:

Leer y subrayar la página 19 y contestar las preguntas.

En la página 20 deberás pegar dos imágenes, una de la carrera de pelota y en la otra de la pelota purépecha

MARQUILLA:

Realizar un dibujo de cómo es el uniforme del futbol soccer y el futbol americano, colocando sus características principales

- DÍA 7

CUADERNO:

LECCIÓN 5.- IMPORTANCIA DE LAS IMÁGENES

La importancia de las imágenes no solamente se basa en los objetos principales de las mismas, si no en el fondo que tienen y todos aquellos detalles que se encuentran dentro de ese encuadre, ya que muchas veces estos, aunque parecen significantes, tienen importancia en el contexto de la imagen

LIBRO:

Leer y subrayar la página 21 y contestar las preguntas.

MARQUILLA:

Realizar un dibujo de las torres de satélite de los años 60's

- DÍA 8

ACTIVIDAD:

Realizar un collage de imágenes publicitarias, artísticas y documentales

BIOLOGÍA 1ºA.

SEMANA 24 – 28 AGOSTO

DÍA 1

De manera individual tanto la profesora como cada estudiante deberá hablar sobre su persona, utilizando para ello la información indicada en documento: ¿Quién soy yo? (ANEXO BIOLOGÍA) y en una hoja escribir un pequeño texto con el tema: ¿Cómo me he sentido tanto física como emocionalmente en esta cuarentena? y platicarlo en plenaria. TAREA: Numerar cada página del cuaderno en la parte inferior derecha, dejar la primera hoja del cuaderno en blanco y no numerarla.

DÍA 2

Mediante una lluvia de ideas e imágenes, se rescatan los conocimientos que recuerden sobre: microscopio, telescopio, biodiversidad, ecosistemas, ciclos biogeoquímicos y fotosíntesis. Registrar participaciones individuales a cada estudiante. Hacer las anotaciones en su cuaderno, con el título: Repaso de Ciencias. TAREA: en la página número 1 hacer la portada: elegir una efeméride científica, del mes de agosto o septiembre, escribirla e ilustrarla. En la página 3 escribir dos reflexiones sobre el **valor del mes: Fe** e ilustrarlos. Después de ambas portadas, escribir como título la palabra **ÍNDICE** y dejar la hoja en blanco, en la siguiente página escribir los apuntes del repaso de ciencias.

DÍA 3

Mediante una lluvia de ideas e imágenes, se rescatan los conocimientos que recuerden sobre: adicciones, alimentos nutritivos, alimentos chatarra, el plato del bien comer y la jarra del bien beber. Registrar participaciones individuales a cada estudiante. Hacer las anotaciones en su cuaderno de la asignatura con el título: Repaso de Ciencias. TAREA: imprimir el reglamento de la asignatura en tamaño oficio y por ambos lados; y la hoja del Método Científico Experimental (MCE) (ANEXO BIOLOGÍA) y pegarlos en el cuaderno después de los apuntes de los temas de “Repaso de ciencias”. Reportar a los estudiantes que no están al corriente con el avance de esta semana.

SEMANA 31 AGOSTO – 4 SEPTIEMBRE

DÍA 4

Lectura del reglamento de la asignatura y de los pasos del MCE y explicación de la forma de evaluación. Firma individual del reglamento. Con el objetivo de que se familiaricen con la estructura del libro de texto: Ciencias 1. Biología, se hace una revisión general del mismo durante la clase. TAREA: en el libro leer y subrayar lo más importante de las Pp. 10 – 18.

DÍA 5

En el libro de texto leer la historieta inicial de introducción al Trimestre 1, p.10-11 e identificar las principales características de los seres vivos, responder el cuestionario “Línea de salida” de las Pp. 12 y 13. TAREA: responder las actividades del tema: “Estructura interna de los seres vivos” Pp. 14 - 18.

DÍA 6

Copiar, en el cuaderno, el título: “Los seres vivos y las células” y el aprendizaje esperado de la p. 12. Posteriormente escribir el subtema: “Estructura interna de los seres vivos”, copiar el Mapa Conceptual que fue realizado en clase e ilustrarlo. TAREA. Ver los videos:
a) “Micromundos” 2’12’’ <https://www.youtube.com/watch?v=LjFqyPYwz44>,
b) “La vida en una gota de agua 4’14’’ <https://www.youtube.com/watch?v=cAhtTbVP45A>,
c) ¿Qué es un hongo? 2’49’’ <https://www.youtube.com/watch?v=PJmkYR2tshk> y escribir en tu cuaderno, a manera de lista, lo que no sabías o lo que te haya sorprendido de cada uno de los tres videos que viste; y

d) “Cultivo de moho” 2’ <https://www.youtube.com/watch?v=xGQ7Ys5aXYc>, con la información de este video, responderás la actividad “Biología en acción” de la p.22 de tu libro. Reportar a los estudiantes que tienen apuntes incompletos.

SEMANA 7 - 11 SEPTIEMBRE

DÍA 7

Revisar en plenaria las respuestas de las actividades de las Pp. 14-18. Responder en grupo las actividades del libro de las Pp. 19 – 20. Registrar participaciones individuales a cada estudiante. TAREA. Ver los videos:

- a) “Método Científico BrainPop” 5’16’’ <https://www.youtube.com/watch?v=zzHu-yqdlz0> y
- b) “Método científico para principiantes 3’59’’ <https://www.youtube.com/watch?v=nJ2jkOgCmAk> y en el cuaderno, escribir al menos dos dudas que tengan sobre el Método Científico Experimental (MCE).

DÍA 8

Resolver las dudas que cada estudiante tiene sobre el MCE. En el libro, responder la actividad “Recapitulemos” y “Línea de meta” Pp. 22-24. Registrar participaciones individuales a cada estudiante.

DÍA 9

En el cuaderno, copiar el Mapa Conceptual del tema: “La célula como unidad de vida” que se desarrolló en clase e ilustrarlo. Escribir las conclusiones del tema en el cuaderno. Reportar a los estudiantes que tienen libro o cuaderno incompletos.

SEMANA 14 - 18 SEPTIEMBRE

DÍA 10

De manera grupal, responder el cuestionario “Línea de salida” de la p. 25 del libro de texto. En plenaria leer el subtema: “Clasificación de las células” y contestar las Pp. 26 – 28. Registrar participaciones individuales a cada estudiante.

TAREA. Ver los siguientes videos:

- a) “Seres unicelulares y pluricelulares” 3’43’’ <https://www.youtube.com/watch?v=inyX6Hc1Png>
- b) “La célula básica” 3’53’’ <https://www.youtube.com/watch?v=Ps54eXe8YHY>
- c) “Célula procariota y eucariota” 5’12’’ <https://www.youtube.com/watch?v=FJx0auAdQsw> y en el cuaderno enlistar lo que ustedes no conocían respecto a la información de cada video.

DÍA 11

En el cuaderno, escribir el título: “Las funciones de la célula y sus estructuras básicas” y copiar el Aprendizaje Esperado de la p. 25 del libro; copiar el esquema del tema: “Clasificación de las células” que se desarrolló en clase e ilustrarlo. TAREA: leer, subrayar ideas principales del subtema: “Estructura de las células” y responder Pp. 28 – 33.

DÍA 12

En plenaria, revisar las actividades de las Pp. 28 - 33, completar o corregir si es necesario. Registrar participaciones individuales a cada estudiante.

TAREA: a) responder la actividad: “Biología en acción” de las Pp. 33 y 34, para ello apóyate del siguiente video: “Visualización de la epidermis de la cebolla 2’49’’

<https://www.youtube.com/watch?v=RaS34Tbxj0c> b) imprimir las 3 imágenes de las células y el cuadro de las funciones de los organelos de las células (ANEXO BIOLOGÍA) c) Colorear las imágenes de las células. Reportar a los estudiantes que tienen libro o cuaderno incompletos.

SEMANA 21 - 25 SEPTIEMBRE

DÍA 13

Revisar grupalmente, la actividad “Biología en acción” de las Pp. 33 y 34. Registrar participaciones individuales a cada estudiante. En el cuaderno copiar el subtema: “Estructura de las células” que se trabajó en clase y pegar los esquemas coloreados de los tres tipos de células. TAREA: identificar los organelos que diferencian a cada una de las células y estudiarlos para presentar examen oral.

DÍA 14

Pegar el cuadro de los organelos y sus funciones. Revisar en plenaria el contenido del cuadro. TAREA. Responder en el libro, el “Biología en nuestras vidas” Pp. 34 y 35.

DÍA 15

Hacer lectura dirigida del subtema: “Funciones de la célula” y responder las actividades indicadas en Pp. 34 - 37. Registrar participaciones individuales a cada estudiante. TAREA: Estudiar los organelos de la célula procarionte y sus funciones descritos en el cuadro anterior para presentar el examen oral. Reportar a los estudiantes que tienen libro o cuaderno incompletos.

SEMANA 28 SEPTIEMBRE – 2 OCTUBRE

DÍA 16

Examen oral de los tres tipos de células, organelos y sus funciones.

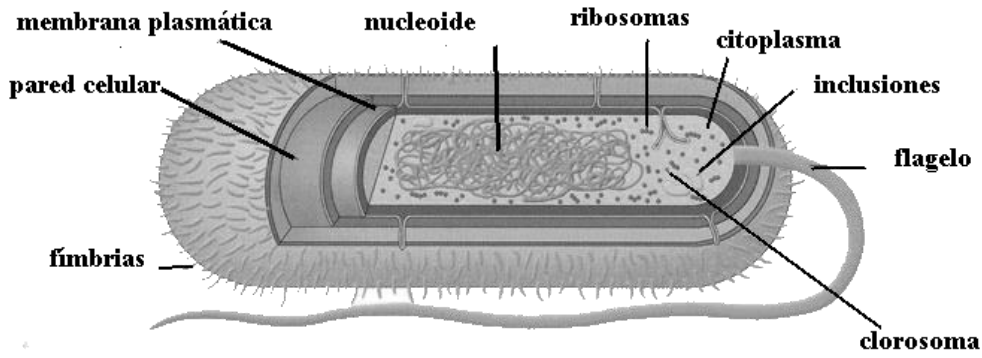
DÍA 17

En grupo, responder “Línea de Meta” y registrar participaciones individuales a cada estudiante. Concluir en el cuaderno considerando el Aprendizaje Esperado (AE).

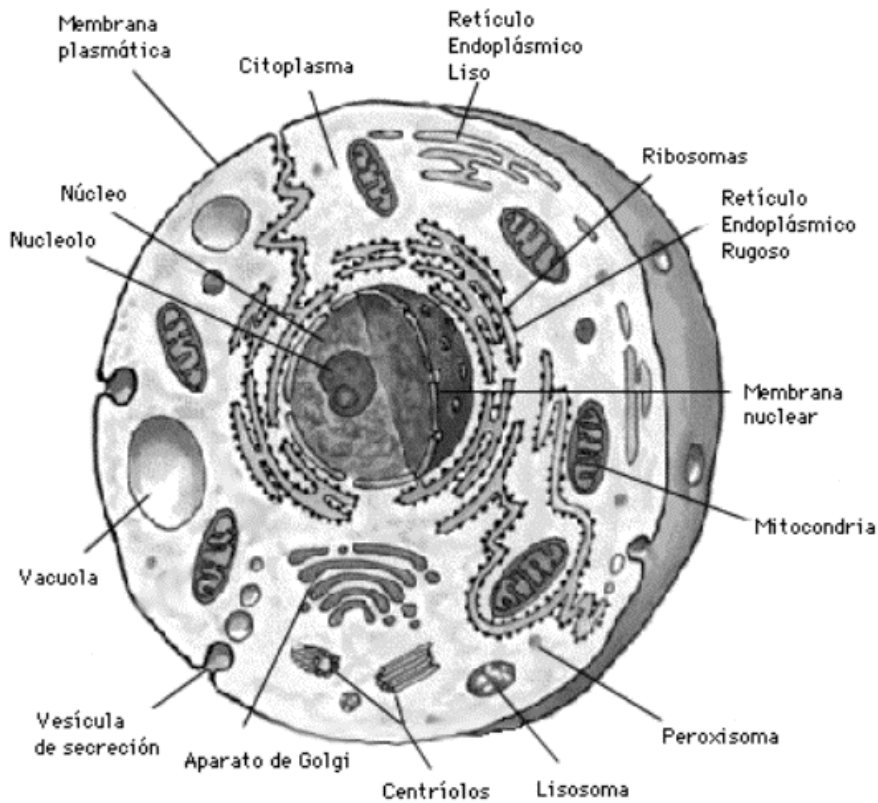
DÍA 18

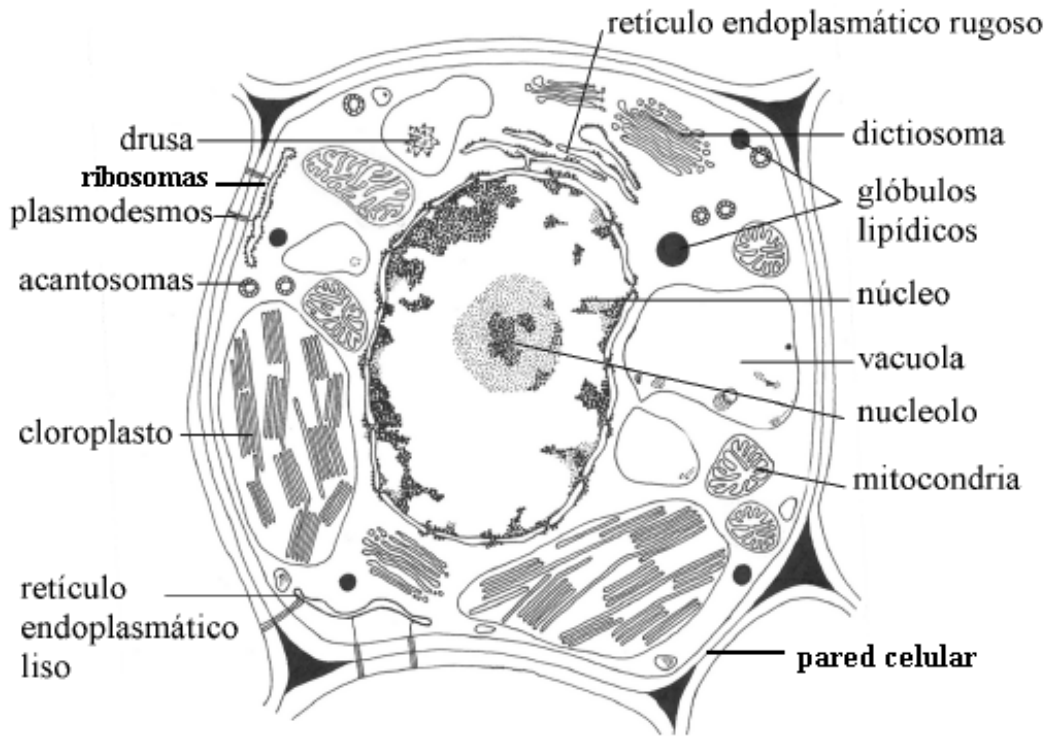
Revisar los temas y subtemas vistos en este mes y verificar que no haya dudas al respecto. Reportar a los estudiantes que tienen libro o cuaderno incompletos.

CÉLULA PROCARIOTE (Sin núcleo definido). REINO MONERA: Bacterias, cianobacterias



CÉLULA EUCARIOTE (Con núcleo definido). REINOS: ANIMALIA (animales), PLANTAE(plantas), FUNGI (hongos), PROTISTA (protozoarios, algas protistas)





ORGANELO CELULAR	CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES	TIPO DE CÉLULA EN LA QUE SE ENCUENTRA:
1. Membrana celular	Estructura continua que rodea a la célula, formada por una bicapa lipídica que limita la forma y contribuyen a mantener el equilibrio entre el interior y el exterior. Por un lado está en contacto con el citoplasma y por el otro con el medio extracelular.	Eucariote: <i>vegetal, animal, fungi, protozoarios y algas.</i> Procarione: <i>monera</i>
2. Citoplasma	Medio acuoso de apariencia viscosa, espacio entre el núcleo celular y la membrana plasmática, se compone de agua y sustancias minerales y orgánicas en él se localizan los organelos de la célula.	Eucariote: <i>vegetal, animal, fungi, protozoarios y algas.</i> Procarione: <i>monera</i>
3. Retículo endoplásmico liso (REL)	Sistema de membranas que no tienen ribosomas y metabolizan lípidos, hormonas esteroideas, almacenan y metabolizan iones calcio dentro del organismo. Se comunica con el aparato de Golgi.	Eucariote: <i>vegetal, animal, fungi, protozoarios y algas.</i> Procarione: <i>monera</i>
4. Ribosomas	Pueden encontrarse libres en el citoplasma o adheridos a las membranas del RER. Fabrican las proteínas pues ensamblan aminoácidos.	Eucariote: <i>vegetal, animal, fungi, protozoarios y algas.</i> Procarione: <i>monera</i>
5. Retículo endoplásmico rugoso (RER)	Sistema de membranas que están en continuidad estructural con la membrana	Eucariote: <i>vegetal, animal, fungi, protozoarios y algas.</i>

	externa del núcleo. Sintetiza proteínas en los ribosomas adheridos a él.	
6. Mitocondrias (<i>central energética de la célula</i>).	Intervienen en la respiración celular mediante la cual convierte la energía de los alimentos en energía para la célula y produce ATP. Son más abundantes en células que realizan más trabajo como las células musculares.	Eucariote: <i>vegetal, animal, fungi, protozoarios y algas.</i>
7. Aparato de Golgi	Sistema de sacos aplanados que prepara los materiales para generar las membranas celulares y almacena proteínas.	Eucariote: <i>vegetal, animal, fungi, protozoarios y algas.</i>
8. Nucléolo	En él se produce el ARNr y se sintetizan los ribosomas.	Eucariote: <i>vegetal, animal, fungi, protozoarios y algas.</i>
9. Núcleo	Su función es mantener la integridad de los genes y controlar las actividades celulares regulando la expresión génica. Por ello se dice que es el centro de control de la célula.	Eucariote: <i>vegetal, animal, fungi, protozoarios y algas.</i>
10. Lisosoma (<i>"estómago de la célula"</i>)	Por su contenido enzimático digieren material intracelular, además destruyen bacterias y gérmenes.	Eucariote: <i>vegetal y animal</i>
11. Centriolos	Son una pareja de estructuras semejantes a cilindros huecos, intervienen en la división celular; forman y organizan los filamentos que constituyen el huso acromático cuando ocurre la división del núcleo celular.	Eucariote: <i>animal</i>
12. Vacuola	Acumulan agua y sustancias de reserva (grasas, almidón, etc.); también almacenan sustancias de desecho. Son muy grandes en las células vegetales.	Eucariote: <i>vegetal</i>
13. Cloroplasto	En ellos ocurre la fotosíntesis; esta función consiste en utilizar la energía de la luz solar para activar la síntesis de moléculas de carbono pequeñas y ricas en energía, además le dan el color verde a las plantas.	Eucariote: <i>vegetal</i>
14. Pared celular	Capa resistente, a veces rígida, porque soporta las fuerzas osmóticas y el crecimiento, que se localiza en el exterior de la membrana plasmática en las células de plantas, hongos, algas y bacterias.	Eucariote: <i>vegetal.</i>

15. Nucleoide	Región nuclear en donde se encuentra almacenado el ADN, carece de membrana celular, por lo que no es un núcleo definido.	Procariote: <i>monera.</i>
16. Flagelo	Apéndice movable con forma de látigo presente en muchos organismos unicelulares y en algunas células de organismos pluricelulares, esta extremidad es usada para el movimiento.	Procariote: <i>monera.</i>
17. Fimbrias	Son utilizadas por las bacterias para adherirse a las superficies, unas a otras, o para defenderse de cuerpos extraños.	Procariote: <i>monera.</i>

QUIÉN SOY YO

Autorretrato	Nombre completo	Raza/Cultura
	Mis aficiones	Se me da mejor... Cumple
	Mi familia	
Me siento orgullos@ de...	Admiro a...	FAVORITOS
Paso mi tiempo libre en...	He vivido en...	
Nunca he...	Mascotas	
Suceso + importante	Comida	
Cualidades de una buena maestra	Música	Clase/Asignatura
Recuerdo favorito de mi infancia	Libro/Revista	Película
	Deporte/Equipo	Programa TV
		Color

Informática y Robótica 1ro A, B, C

TRABAJOS INICIO DE CICLO ESCOLAR 1ROS DE SECUNDARIA POWERPOINT 2016 (septiembre)

Guía para trabajos de la materia de informática y robótica el alumno se conectará al ID **2533719746** y contraseña **Montreal** con el profesor **Cesar Medina**

El alumno descargará los ejercicios que se estarán trabajando durante el mes de septiembre

1. Link de descarga Prácticas

<https://www.dropbox.com/sh/1exlgoi2u4d59ke/AABB18Ruoi-kLo0cLGv60rKna?dl=0>

Los ejercicios y trabajos desarrollados serán enviados como archivo al correo secumontreal@hotmail.com para su evaluación por parte del profesor.

En los datos de cada archivo enviado debe tener el nombre del alumno el nombre del archivo y su grupo como en el ejemplo. **(Cesar Medina 1A Pantalla Principal)** en caso de no contar con los datos necesario el archivo no será tomado en cuenta como puntaje de evaluación y será un cero.

Semana 1) Del 24 al 28 de agosto

- Qué es informática
- Qué es una certificación
- Qué es Robótica
- Robótica definición, introducción y Videos
 - Tarea: Partes principales de la pantalla de PowerPoint 2016

Semana 2) Del 31 de agosto al 4 de septiembre

- Partes principales de la pantalla de PowerPoint
- Como abrir, cerrar y guardar un archivo
- Los robots actualmente
 - Tarea: Qué tarea realiza cada una de las opciones del **Backstage**

Semana 3) Del 7 al 11 de septiembre

- Comprobar la suficiencia de atención de los alumnos (Diagnósticos)
- Libro Unida 1 Administrar Archivos (Presentaciones en blanco, plantillas, existentes. Guardar Cerrar)
- Inicio de proyectos de robótica
 - Tarea: Libro powerpoint completado a la página 15

Semana 4) Del 14 al 18 de septiembre

- Libro Unida 1 Administrar Archivos (Archivos recientes, Propiedades, Usuario, Imprimir)
- Robótica, sesión 1 Sistema de orugas (Explicación del tema)
 - Tarea: Actividad 1 Ion pagina 15 enviar el archivo completado al correo

Semana 5) Del 21 al 25 de septiembre

- Libro Unida 1 Administrar Archivos (Pie de página, Numero inicial, Fuentes, Empaquetar, Inspeccionar)
- Robótica, sesión 1 Sistema de orugas (Armo y exploro)
 - Tarea: Libro powerpoint completado a la página 25

Semana 6) Del 28 de septiembre al 2 de octubre

- Libro Unida 1 Administrar Archivos (Autorrecuperación, Número, fecha y hora, Pie de página)
 - Robótica, sesión 1 Sistema de orugas (Explicar la sesión 1 y leer junto con el alumno)
 - Tarea: Actividad 2 página 25 enviar el archivo completado al correo
-

Educación Física sección Secundaria

Primer Grado

Semana N.1 del 24 al 28 de agosto del 2020.

¿Por qué estudiar a la Educación Física? Simple por la sencilla razón que debemos saber sobre nuestro cuerpo, sus características, sus componentes, su forma de trabajo y sobre todo como podemos tener una vida más sana y por resultado, una muy buena alimentación

Pues todo eso tiene que ver con tu preparación en la Educación Física. Así que debes considerar esos parámetros y cuidarlos desde ahora para mejorar tu futuro.

Más aún juntas esto si lo conjuntas con una buena alimentación dará como resultado, un niño(a) mejor preparado y sobre todo con plena confianza en ti mismo.

Estas cualidades físicas son:

- ❖ Resistencia. <https://view.genial.ly/5be46b948b98685ad6690755/interactive-content-pablo-canas-capacidades-fisicas-resistencia>
- ❖ Velocidad. <https://view.genial.ly/5daf16f7de89b70f5c7da9a2/interactive-content-pablo-canas-capacidades-fisicas-velocidad-copia-copia>
- ❖ Fuerza, <https://view.genial.ly/5be46f6d8b98685ad6690c92/interactive-content-pablo-canas-capacidades-fisicas-fuerza>
- ❖ Coordinación y Flexibilidad <https://view.genial.ly/5c2fbe8f0eeafa309dc285eb/interactive-content-pablo-canas-capacidades-fisicas-flexibilidad>

Como una pequeña evaluación te hago estas simples preguntas:

Dime con ejemplos, como es que entendiste las diferentes cualidades físicas que estudiaste.

- ❖ Resistencia: _____
- ❖ Velocidad: _____
- ❖ Fuerza: _____
- ❖ Coordinación y Flexibilidad: _____

Semana N.2 del 31 de agosto al 4 de septiembre del 2020.

Establecer desde donde se debe partir y que el alumno conozca la disciplina de la Educación Física, así como la forma en que se ha desarrollado, sus generalidades y sus especificaciones. Con ejercicios generales y graduales y después aplicar los específicos para mejorar la forma física.

Comportamiento del Movimiento

La actividad física es **todo aquel proceso en donde se ponen en práctica una serie de ejercicios en los que se trabajan los músculos** y en donde se realiza mayor **gasto energético** en comparación a cuando el cuerpo se encuentra en reposo y que puede ser puesta en **marcha** por cualquier ser vivo que tenga la capacidad para moverse. Este tipo de acciones pueden ser llevadas a cabo de manera natural en acciones tan sencillas como caminar, correr, nadar, bailar, o puede ser llevada a cabo de manera organizada, tal es el caso de las rutinas de ejercicios empleadas por los deportistas en un entrenamiento. Cabe destacar que la actividad física también conlleva un conjunto de procesos de tipo emocional y psicológico.

<https://youtu.be/oSdlpxcNXIM>

<https://youtu.be/Bzs5EzgN1r0>

Pequeñas preguntas.

Por qué es importante la Educación Física

Cómo se da el comportamiento Movimiento.

Semana N.3 del 7 de septiembre al 11 de septiembre del 2020

Ejercicio de carácter Físico que permita el desarrollo de las diferentes capacidades físicas básicas

R E S I S T E N C I A. Ejercicios que van de lo general a lo particular y que propicien el desarrollo de dicha cualidad física, con métodos como:

El Fraccionado.

El continuo

Por repeticiones

Por intervalos

Y Juego de Carreras o de movimientos alternativos (Fartlet).

Sedentarismo.

El sedentarismo ocurre por diversos factores como la falta de áreas verdes, poco tiempo libre, tráfico vehicular y contaminación, además de cambios tecnológicos como el uso de videojuegos, mayor tiempo frente al televisor o a la computadora

<https://youtu.be/KkXH1DPbmZk>

pequeñas preguntas:

- **Qué es la resistencia física.**
- **Qué es el sedentarismo**

Semana N.3 del 14 de septiembre al 18 de septiembre del 2020

Ejercicio de carácter Físico que permita el desarrollo de las diferentes capacidades físicas básicas

V E L O C I D A D. Ejercicios que van de lo general a lo particular y que propicien el desarrollo de dicha cualidad física, con métodos como:

- **Método de Repeticiones.**
- **Método Variado**
- **Método Sensorial.**

Sueño

El sueño (del latín *somnus*) se denomina a varios aspectos del dormir, al estado, las ganas o al acto mismo de éste, y así como a la actividad o producto de ésta que se realiza al dormir. **El sueño supone** la suspensión reversible de las interacciones sensoriales y motrices con el medio exterior, siendo una verdadera exigencia del ser normal. El sueño es un estado de inercia e impasibilidad relativas que posee funciones restauradoras

<https://youtu.be/8cZf6o8HFvA>

Pequeñas preguntas.

- **Qué es la Velocidad física.**
- **Qué es el sueño**

Semana N.4 del 21 de septiembre al 25 de septiembre del 2020

Ejercicio de carácter Físico que permita el desarrollo de las diferentes capacidades físicas básicas

F U E R Z A. Ejercicios que van de lo general a lo particular y que propicien el desarrollo de dicha cualidad física, con métodos como:

Método de entrenamiento de fuerza concéntrica

Método de entrenamiento excéntrico

Método de entrenamiento hipertrófico

Método de entrenamiento de fuerza – resistencia

Métodos de entrenamiento de fuerza explosiva y reactiva

Pequeñas preguntas:

- Qué es la Fuerza.
- Cuántos métodos conoces de entrenamiento de la Fuerza

Semana N.5 del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020

Ejercicio de carácter Físico que permita el desarrollo de las diferentes capacidades físicas básicas

COORDINACION Y FLEXIBILIDAD. Ejercicios que van de lo general a lo particular y que propicien el desarrollo de dicha cualidad física, con métodos como

- **Métodos Dinámicos**
- **Estiramientos.**
- **Streching de Bob Anderson**
- **Facilitación neuromuscular propioceptiva**

Introducción a la alimentación y la Nutrición

<https://youtu.be/ETlwmxTxB4>

- Investiga qué es la Nutrición y
 - Qué es la alimentación
-

MATERIA: ESPAÑOL
PROFRA: DIANA CONTRERAS
GRUPO: C

1º DE SECUNDARIA

DÍA 1. Realizar un mapa conceptual, cuadro sinóptico o mapa mental sobre la importancia del español y su relación con otras asignaturas.

DÍA 2. La comunicación entre personas. Elaborar un esquema sobre el circuito del habla tomando en cuenta los elementos que intervienen en el mismo y responder las siguientes preguntas: 1. ¿Quiénes intervienen en el proceso de la comunicación y qué función tienen?, 2. ¿Qué elementos debes tomar en cuenta al participar en una conversación?

DÍA 3. La narración. Consulta en algún buscador confiable el concepto de narración y responde las siguientes preguntas: 1. ¿Qué es una narración?, 2. ¿Qué diferencias hay entre una oral y una escrita?

DÍA 4. Realiza la lectura de cualquier texto breve que sea de tu agrado y responde lo siguiente: a) ¿Quiénes son los personajes que intervienen en esta historia? b) ¿Alrededor de cuál de ellos se desarrollan los acontecimientos? c) De manera general describe cuáles son los hechos narrados, d) ¿Cuál es el propósito de éste relato?, e) ¿Cuál es el planteamiento del texto?

DÍA 5. Elabora un collage con cualquier material que tengas en casa sobre tus gustos, lo que no te gusta y todo lo que consideres importante para describirte y posteriormente lo describirás en las clases online.

DÍA 6. Participar en la elaboración del reglamento escolar. Responder la pág. 21 del libro de texto, buscar el concepto de reglamento y anotarlo en el cuaderno.

DÍA 7. Utilidad de los reglamentos. Si deseas obtener más información acerca de la utilidad de los reglamentos, se sugiere consultar los siguientes enlaces: www.e-sm.com.mx/SSAVE1-022a www.e-sm.com.mx/SSAVE1-022b y www.e-sm.com.mx/SSAVE1-022c. Consulta el subtema del texto Derechos y obligaciones de los reglamentos de la sección Contenidos del libro de texto pág. 220. Tarea: Resolver la pág. 25 y 26 del libro del texto.

DÍA 8. Ahora que has analizado la función y características de los reglamentos, es momento de que participes junto con tus compañeros en la elaboración del reglamento que regulará la convivencia durante el ciclo escolar y para ello deberás elaborar una propuesta de reglas de convivencia que consideres importantes para el reglamento grupal. Tarea: Investiga en otros reglamentos reglas y ejemplos que ayuden a redactar tu reglamento.

DÍA 9. Responde la pág. 29 del libro de texto. Se llevará a cabo la presentación de las reglas que propone el grupo para conformar el reglamento que regulará la sana convivencia durante el presente ciclo escolar.

DÍA 10. Resolver la primer lectura del libro Léeme con sus respectivas actividades.

DÍA 11. Responder la lección 1 del libro de Ortografía.

DÍA 12. Participar en la presentación pública de libros. Responder en el cuaderno las preguntas de la pág. 30 del libro de texto. Resolver las págs. 30 y 31 del libro de texto. Tarea: Elige algún libro de tu preferencia para posteriormente trabajarlo en clases.

DÍA 13. Resuelve la lección 2 del libro de Ortografía.

DÍA 14. Realiza la segunda lectura del libro Léeme y responde las actividades correspondientes en el libro de ejercicios.

DÍA 15. ¿Cómo tomar notas al leer? Resuelve las págs. 33 y 34 del libro de texto. Tu proceso de lectura del texto elegido te tomará algunos días, deberás seguir tomando notas, de modo que tengas material suficiente para escribir tu reseña más adelante.

DÍA 16. ¿Cómo se escribe y se presenta una reseña? Deberás investigar en algún blog en internet una reseña literaria y elaborarás en tu cuaderno una paráfrasis acerca de qué es una reseña y cuál es su propósito. Tarea. Consulta en la sección de Contenidos el tema ¿Cómo construir un título en una reseña? Pág. 183

DÍA 17. Iniciar con la redacción de su reseña del libro o texto que previamente eligieron. Tarea: enviar su borrador al correo de la profesora para revisión y corrección del mismo.

DÍA 18. Resolver la lección 3 del libro de Ortografía.

DÍA 19. Presentación pública de los libros que han leído mediante su reseña, deberán escuchar atentamente las reseñas de sus compañeros para posteriormente participar y comentar sobre las mismas. Tarea: Responde la pág. 39 del libro de texto.

DÍA 20. Comenzar con la lectura del libro Pez payaso, hasta la pág. 30 y realizar ficha de resumen correspondiente.

DÍA 21. Leer y comentar diversos tipos de cuentos. En los siguientes enlaces encontrarás información a cerca de la narrativa latinoamericana: www.e-sm.com.mx/SSAVE1040a, www.e-sm.com.mx/SSAVE1040b y www.e-sm.com.mx/SSAVE1040c toma nota sobre lo más importante en tu cuaderno para compartirlo en clase. Tarea: Efectúa la lectura del cuento “A la deriva” de la pág. 41 del libro de texto y completa el cuadro de la actividad 3 del libro de texto pág. 43

DÍA 22. Realiza la tercer lectura del libro Léeme y elabora las actividades correspondientes del libro de actividades.

DÍA 23. Busca más cuentos escritos por autores latinoamericanos en bibliotecas virtuales. Lee varios y selecciona el que te parezca más interesante. Te sugiero consultes estos enlaces para leer más cuentos de autores latinoamericanos; www.e-sm.com.mx/SSAVE1046a y www.e-sm.com.mx/SSAVE1046b. Anota en el cuaderno tus observaciones a cerca de los elementos del cuento seleccionado.

DÍA 24. Comentar en clase qué entiendes por realidad y fantasía y elabora un cuadro comparativo con las ideas obtenidas. Resuelve la pág. 47 y 48 del libro de texto.

DÍA 25. Continúa con la lectura de comprensión del libro Pez payaso, de la pág. 31 a la 60 y elabora la ficha de resumen no. 2

ACTIVIDADES DE FCE 1B

DIA 1.- Bienvenida al curso y presentación

DIA 2.- Realizar una descripción de tu persona que contenga los siguientes aspectos:

- Rasgos físicos
- Cualidades
- Defectos
- Habilidades
- Gustos
- Actividades en tiempo libre
- Deportes

Tarea: Ilustrar la descripción

DIA 3.- Compartir la descripción con los compañeros de clase y escribir una conclusión de la importancia de reconocerte como persona

Tarea 1: Realizar la portada de Septiembre con el valor de Fé en una hoja de color pegando una imagen o dibujo relacionado con el valor referido.

Tarea 2: Buscar una foto cuando estabas en preescolar o cuando entraste a primaria y una actual. En caso de no tener fotografías dibujarse.

DIA 4: Analizar las diferencias de los cambios que han experimentado en el aspecto físico y afectivo, en como aprenden y piensan ahora y también la manera como se relacionan con otras personas de su familia, de la escuela y de su edad. Compartir con sus compañeros.

Tarea: Completar el siguiente esquema escribiendo los cambios que notas en ti...

En lo físico	En lo emocional	En lo social

DIA 5: Dar lectura al capítulo 1 del libro, comentarlo en clase responder la ficha no 1 y pegarla en cuaderno.

DIA 6: Elaborar con ayuda de la miss un mapa conceptual del tema de la Sexualidad.

Tarea: Ilustrar el mapa conceptual con dibujos o recortes de revista

DIA 7: Dar lectura al capítulo 2 del libro, comentar en clase, responder la ficha no. 2 pegarla en cuaderno.

DIA 8: Ver el video https://youtu.be/jS_Q7QJdDac y en lluvia de ideas comentarlo. Contestar las preguntas que en clase la miss les dará.

DIA 9: Dar lectura al capítulo 3, comentar en clase la importancia de cuidar nuestro cuerpo. Pegar la ficha no. 3. Realizar un mapa mental (con dibujos y palabras)

DIA 10: Comentar su mapa mental con sus compañeros

Francés

Première année de secondaire

Jour 1 : Message de bienvenu et présentation

Jour 2 : Dire bonjour et demander les nouvelles

Jour 3 : Apprendre l'alphabet français et les accents / devoir : Dire et épeler son nom ou son prénom

Jour 4 : La phrase interrogative, introduction : la question simple. Réalisez l'activité de la page 7.

Jour 5 : Connaissez-vous quelques mots français ? Réalisez les activités des pages 8 et 9.

Jour 6 : Le vocabulaire de la classe et les nombres de 0 à 20. Réalisez l'activité de la page 10.

Jour 7 : Application : faites les exercices des pages 12-13-14-15-16.

Jour 8 : Introduction à la compréhension des écrits : lisez le chapitre 1 du livre de lecture (vol à Giverny).

GEOGRAFÍA

SEMANA 1

Responder las siguientes preguntas

1. ¿Qué es el espacio geográfico?
2. ¿Cuáles son los componentes del espacio geográfico?
3. ¿Qué elementos debe contener un mapa?
4. ¿En qué consiste un sismo?

Realizar una representación cartográfica de un mapa, un croquis y un plano.

SEMANA 2

En un mapa de la república mexicana deber marcar dos sistemas montañosos importantes del país

Hacer pág. 15 libro

Ilustrar mapa mental

SEMANA 3

Resolver preguntas pág. 21

Realizar pág. 35

Copiar lo subrayado pág. 40-41

SEMANA 4

Resolver actividad pág. 44

Resolver pág. 54

Hacer dibujo del volcán

SEMANA 5

Hacer rompecabezas de las placas tectónicas

Hacer resumen de pág. 58 60

Hacer cuestionario pág. 64 67

Historia 1º B

Día 1

- 1.- Escribe una breve biografía de Mahatma Gandhi.
- 2.- Tarea: Realizar la línea de tiempo de la pág. 14 - 15

Día 2

- 1.- Realizar un cuadro comparativo de revolución, burguesía y capitalismo
- 2.- Tarea: realizar el cuento de la pág. 25

Día 3

- 1.- Realizar el organizador gráfico de las causas y consecuencias de la revolución industrial, pág. 27
- 2.- Tarea: Realizar la actividad de la línea de meta de la pág. 27

Día 4

- 1.- Realizar una línea de tiempo de la independencia de las trece colonias.
- Tarea: ilustrar con el mapa de las trece colonias

Día 5

- 1.- Redactar un reporte, siguiendo los pasos de la pág. 37

Día 6

- 1.- Realizar un cuadro comparativo donde se señalen las similitudes y diferencias entre la Carta de Derechos y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- 2.- Realizar evaluación de las páginas 40 y 41.

Día 7

Realizar una reflexión de ¿Cuál fue la importancia de la burguesía en la formación del mundo moderno?

Día 8

- 1.- Elaborar un mapa cognitivo de nubes de los factores del capitalismo pág. 43

Día 9

Elaborar un mapa cognitivo de arcoíris donde aparezcan las ideas principales de la ilustración

Día 10

- 1.- Realizar un resumen de la guerra de Siete años y contestar un cuestionario de 5 preguntas
- 2.- Ilustrar el tema con el mapa de la pág. 46

INGLÉS

ENGLISH LEVEL BEGINNERS

MTRA. ROXANA LICONA ROMANO

AUGUST 24

Complete the sentences with the forms of to be in the present simple (am, is, are).

1. I _____ at home

2. She ___not at home in the morning
3. We ___in the park
4. This _____ my new car
5. Our friends _____are on their summer holidays

AUGUST 25

- 1.- Peter is playing tennis ____ Sunday (on/in)
- 2.- My brother's birthday is _____the 5th of November.(in/at)
- 3.- My birthday is _____ May.(in/on)
- 4.- We are going to see my parents ____the weekend.(in/at)
- 5.- ____1666, a great fire broke out in London. (in/at)

AUGUST 26

Write the ordinal numbers

- 1.- 11
- 2.- 56
- 3.- 78
- 4.- 21
- 5.- 3

AUGUST 27

Write the cardinal numbers

- 1.- 1st
- 2.- 3rd+
- 3.- 11th
- 4.- 20th
- 5.- 40th

AUGUST 28

Write the nationalities for each country

- 1.- Mexico
- 2.- Brazil
- 3.- England
- 4.- Italy
- 5.- Germany

- 6.- Peru
- 7.- USA
- 8.- France
- 9.- Canada
- 10.- Russia

AUGUST 31

Write the contractions

- 1.- She is a new student in my school
- 2.-They are studying for the exam
- 3.- He is my football coach
- 4.- I am learning English
- 5.- You are making so much noise

SEPTEMBER 1

Choose the correct answers to complete the following short passage.
My name is Hans. I (1)---- a mechanic. I (2)---- in London, I (3)---- a brother and a sister. My sister is a university student. She (4)---- medicine. She is going to be a doctor. My brother doesn't want (5)--- to university. (6)----he wants to be a mechanic like me. He comes and (7)---- me in my shop on Sundays. He hasn't finished his education yet. (8)---- his education, he is thinking of (9)---- with me. We will (10)---- the business together.

- 1.-a) is b) are c) am
- 2.- a) believe b) think c) arrive d) live
- 3.- a) owns b) learn c) have d) study
- 4.- a) teach b) learn c) studies d) uses
- 5.- a) go b) goes c) went d) to
- 6.- a) because b) although c) behind d) during
- 7.- a) works b) helps c) is d) go
- 8.- a) at b) for c) because d) after
- 9.- a) works b) worked c) to work d) working
- 10.- a) run b) depart c) put d) wear

SEPTEMBER 2

In your notebook in the writing section write about yourself

SEPTEMBER 3

Go to the link and listen then answer the exercise

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/songs/turkey-trouble>

Write the missing words in the sentences.

Knocking swallowing pulling eating trying eating

- 1.- He was _____ down the Christmas tree.
- 2.- He was _____ our mince pies.
- 3.- He was _____ the tinsel.
- 4.- He was _____ on Dad's ties.
- 5.- He was _____ at a cracker.
- 6.- He was _____ all the fairy lights.

SEPTEMBER 4

Copy the vocabulary words in your notebook in the writing section repeat them 3 times each and illustrate

Transportation

- 1.- Van
- 2.- Taxi
- 3.- Police car
- 4.- Bus
- 5.- Ambulance
- 6.- Skateboard
- 7.- Truck
- 8.- Bicycle
- 9.- Motorcycle
- 10.- Train

SEPTEMBER 7

Write a or an

- 1.- _____ pencil case
- 2.- _____ box
- 3.- _____ apple
- 4.- _____ elephant
- 5.- _____ egg
- 6.- _____ car
- 7.- _____ ostrich
- 8.- _____ pen
- 9.- _____ snake

10.- ____ ant

SEPTEMBER 8

Write the capitals

Hi _____ john,
I arrived to USA last Monday. We left rome, flew over the alps and made a quick stop in london. There we went shopping at harrods, visited the tower and enjoyed a sunny afternoon in the hyde Park. On the following day we left to new york. The time on board wasn't boring as there were two films to watch on the monitor. The people on the plane were all Italian. Before we landed at the JFK airport, we saw the statue of liberty, the Ellis Island and the empire State Building. The hotel I stayed in was on the corner of the 42nd street and the 5th avenue. I don't like the hotels very much, but I didn't have the time to rent an apartment.
Please say hello to Peter and Mandy.

Yours,
Peter

SEPTEMBER 9

SEPTEMBER 10

In the UK, 1 April is 'April Fool's Day'. This is a day when people play tricks on each other for fun. A trick is like a practical joke. Do you like playing tricks on people? Is there a similar day in your country? Tell us about a trick you have played on somebody!

Answer the questions

- 1.- When is Fool's day?
- 2.- What do people do on Fool's day?
- 3.- Where is it celebrated?
- 4.- Do you like to do tricks to the others?

SEPTEMBER 11

Write the vocabulary words in your notebook in the writing section repeat them 3 times each then illustrate

Clothes

- 1.- Dress
- 2.- pants
- 3.- jeans
- 4.- sweater
- 5.- jacket
- 6.- shirt

- 7.- skirt
- 8.- blouse
- 9.- coat
- 10.- boots

SEPTEMBER 14

Use the correct personal pronouns. Watch the words in brackets.

- 1.- _____ is dreaming (George)
- 2.- _____ is green (the blackboard)
- 3.- _____ are on the wall (the posters)
- 4.- _____ is running (the dog)
- 5.- _____ are watching TV (my mother and I)

SEPTEMBER 15

On Sunday, Tom gets up at 10 o'clock. Then he reads his newspaper in the kitchen. He has breakfast at 11.30 and then he telephones his mother in Scotland.

In the afternoon, at 1.00, Tom plays tennis with his sister and after that, they eat dinner in a restaurant. At 6.00, Tom swims for one hour and then he goes by bike to his brother's house. They talk and listen to music.

Tom watches television in the evening and drinks a glass of warm milk. He goes to bed at 11.30.

Answer the questions

1. Where does Tom have breakfast?

- a) in the kitchen
- b) in his bedroom
- c) in the lounge

2. Who does he telephone in the morning?

- a) His sister
- b) His brother
- c) his mother

3. Where does his mother live?

- a) In England

b) In his brother's house

c) In Scotland
4. What time does he play tennis with his sister?

a) 1 pm

b) 2 pm

3) 11:30 am
5. How long does Tom swim for?

a) one hour

b) two hours

c) Six hours
6. How does Tom go to his brother's house?

a) By bike

b) By car

c) On foot
7. What does Tom drink in the evening?

a) Wine

b) Beer

c) Milk

8. What time does Tom go to bed?

a) 11 pm

b) 11:30 pm

c) Midnight
SEPTEMBER 17

Look for words in your dictionary and fill in the chart

ALPHABET LETTER	NAME	PLACE	ANIMAL	THING
1.- C				
2.- B				

3.- L				
4.- D				
5.- E				
6.- G				
7.- F				
8.- W				
9.- R				
10.- M				

SEPTEMBER 18

Change to question then answer in negative

- 1.- She is my teacher
- 2.- They are studying math
- 3.- You are my sister
- 4.- I am a new student
- 5.- He is learning English

SEPTEMBER 21

In your notebook in the writing section write about your daily routine in 30 words

SEPTEMBER 22

What time is it?











SEPTEMBER 23

Write the contractions

- 1.- will _____
- 2.- are not _____
- 3.- I am _____
- 4.- You are _____
- 5.- There is _____
- 6.- They are _____
- 7.- She will _____
- 8.- Will not _____
- 9.- She has _____
- 10.- I have _____

SEPTEMBER 24

In your notebook in the writing section copy the vocabulary words repeat them 3 times each and illustrate

Occupations

- 1.- barber
- 2.- hairstylist
- 3.- salesman
- 4.- teacher
- 5.- butcher
- 6.- cashier
- 7.- waiter
- 8.- policeman
- 9.- fireman
- 10.- mechanic

SEPTEMBER 25

Read the chart then answer the exercise

FACT FILE: Football World Cup

FUN FACTS:

- In 1966, the World Cup was in England. Thieves stole the Cup and tried to sell it. A dog found it under a tree!
- The youngest player was Norman Whiteside from Northern Ireland. He was only 17 years and 41 days old when he played in the 1982 World Cup.

Every four years, in a different country around the world, there is a big sports competition. It is like the Olympics but only for one sport. The most popular sport in the world! What do you know about the history of the FIFA World Cup?



The first World Cup was in 1930, in Uruguay. In the final game Uruguay beat Argentina and became the first World Cup winners. 13 countries played in the first World Cup. Now there are 32 countries in the competition.



The first time people saw the World Cup on TV was in 1954 when Switzerland held the competition. Now about 3 billion people in countries all over the world watch the World Cup on TV!



Until 2002 the World Cup was always in a European or an American country. South Korea and Japan held the first Asian World Cup. The first African World Cup was in 2010, in South Africa.



Brazil is the most successful World Cup team. They are the only team that has played in every tournament. So far they have won it five times. Germany and Italy have both won four times. Argentina and Uruguay have won two times. England, France and Spain have won it once.

True or false?

- | | | |
|--|------|-------|
| 1.- The football World Cup is every four years. | True | False |
| 2.- The first World Cup was in 1954. | True | False |
| 3.- Thirteen countries played in the first World Cup. | True | False |
| 4.- Approximately 32 billion people watch the World Cup on TV. | True | False |
| 5.- Brazil has won the World Cup more times than any other team. | True | False |
| 6.- A dog found the 1966 Cup under a car. | True | False |

SEPTEMBER 28

Write the compound nouns

- 1.- Pencil+ case _____
- 2.- box+lunch _____
- 3.- school+bag _____
- 4.- back+pack _____
- 5.- black+board _____
- 6.- tooth+brush _____
- 7.- tooth+paste _____
- 8.- train+station _____
- 9.- police+man _____
- 10.- boy+friend _____

SEPTEMBER 29

Read the paragraph then answer the questions

The Rabbit and the Turtle

One day a rabbit was boasting about how fast he could run. He was laughing at the turtle for being so slow. Much to the rabbit's surprise, the turtle challenged him to a race. The rabbit thought this was a good joke and accepted the challenge. The fox was to be the umpire of the race. As the race began, the rabbit raced way ahead of the turtle, just like everyone thought. The rabbit got to the halfway point and could not see the turtle anywhere. He was hot and tired and decided to stop and take a short nap. Even if the turtle passed him, he would be able to race to the finish line ahead of him. All this time the turtle kept walking step by step by step. He never quit no matter how hot or tired he got. He just kept going. However, the rabbit slept longer than he had thought and woke up. He could not see the turtle anywhere! He went at full-speed to the finish line but found the turtle there waiting for him.

- 1.- Who was boasting?
- 2.- Who could run fast?
- 3.- Who wanted to challenge the rabbit to race?

4.- What happened at the start of the race?

5.- What happened at the half-way point?

6.- What did the turtle do?

7.- Who won the race?

SEPTEMBER 30

In your notebook in the writing section write about your favorite sport

JUNIOR HIGH SCHOOL

TEACHER: MTRO. JESUS A. GRAJALES PEREZ

First Grade (Level 4)

CLASSROOM: a5ptplo

IMPORTANT ASPECTS.

- ❖ All the activities need to be written in the notebook on the correct section
- ❖ All the activities are going to be at CLASSROOM since the beginning of the week.
- ❖ All the pages must have name and date

WEEK 1

Day 1

Class Work: Presenting Ourselves and Code of Conduct

Homework:

- ☺ Divide notebook and make frontpages
- ☺ Print and solve Paper 1 (The paper is in *Classroom*)

Day 2

Class Work: Checking Homework and Speaking Practice

Homework:

- ☺ Paper 2

Day 3

Class Work: Question Words

Homework:

- ☺ Make questions using: When, How, Who, What, Why.

E.g.: I saw someone. Who did you see?

1.	They wanted to see <u>Fiona</u> .	_____ did they want to see?
2.	I got up at <u>7 o'clock</u> .	_____ time did you get up?
3.	She paid <u>\$10</u> .	_____ much did she pay?
4.	He didn't like the movie.	_____ didn't he like the movie?
5.	We had dinner.	_____ did you have for dinner?
6.	The meeting finished <u>late</u> .	_____ time did the meeting finish?
7.	I ate an <u>apple</u> pie?	_____ kind of pie did you eat?
8.	I played tennis <u>last week</u> .	_____ did you play tennis?
9.	They wrote to <u>Ellen</u> .	_____ did they write to?

10.

I didn't eat the chicken.

_____ didn't you eat the chicken?

Day 4

Class Work: Writing Numbers

Homework:

☺ Write with letter the next numbers

3,490 _____

10,001 _____

23,923 _____

75,481 _____

91,882 _____

8,645 _____

51,074 _____

☺ Listen carefully and write the answers in the listening section

<https://www.youtube.com/watch?v=5tSOlbduWYY>

Day 5

Class Work: Checking Homework and Reading Practice

☺ Homework: Make a composition about "My Expectations of Junior High School" 30-45 words (Writing Section) (Upload in *Classroom*)

WEEK 2

Day 6

Class Work: Manual p. 2-5

Homework

☺ Manual p. 6

☺ Put 'is, am, are, was, were' in the blank.

1. He _____ at home today.
2. I _____ a student now.
3. My mother _____ in the kitchen two hours ago.
4. Sarah _____ tired now.

5. We _____ in New York last year.
6. You _____ a football player in 2004.
7. Mr. Jones _____ at the market today.
8. Anna and I _____ busy today.

Day 7

Class Work: Checking Homework and Stopwatch p.8 and 9

Homework:

- ☺ Stopwatch p. 10 and 11
- ☺ Manual p. 7

Day 8

Class Work: Reading Superbird Chapter 1

Homework:

- ☺ Finish questionnaire 1
- ☺ Manual p. 91-92

Day 9

Class Work: Checking Homework and Vocabulary 1

Homework:

- ☺ Listen carefully and write the answers (Listening Section)
<https://www.youtube.com/watch?v=qUdEbjGZsBo>

Day 10

Class Work: Checking Homework and Listening Practice

Homework:

- ☺ Make a composition about "My Hobbies" 30-45 words (Upload in *Classroom*)

WEEK 3

Day 11

Class Work: Manual p. 8-10

Homework:

- ☺ Manual p. 93-94

Day 12

Class Work: Stopwatch p. 14-19

Homework:

☺ Stopwatch p. 20-23

Day 13

Class Work: Possesive Cases

Homework:

☺ Manual p. 11-13

Day 14

Class Work: Vocabulary 2 and manual p. 14

Homework:

☺ Stopwatch p. 24-26

Day 15

Class Work: Plural Nouns

Homework

☺ Manual p. 15-17

WEEK 4

Day 16

Class Work: Reading Activity Independence Day

Homework:

☺ Manual p. 97-98

Day 17

Class Work: Activities Independence Day

Homework:

☺ Review in *Classroom*

Day 18

Without Class (Independence Day)

Day 19

Class Work: Reading Superbird Chapter 2

Homework:

☺ Finish questionnaire 2

☺ Listen and write the answers in your notebook
<https://www.youtube.com/watch?v=RdnC2ckydg8&t=22s>

Day 20

Class Work: Listening Practice

Homework

☺ Study for dictation and quiz

WEEK 5

Day 21

Class Work: Quiz and Dictation

Homework

☺ Dictation Mistakes

Day 22

Class Work: Manual p. 18-21

Homework

☺ Read and underlined p. 161-162, then make a creative squeme in the Speaking Section of your notebook.

Day 23

Class Work: Science Class

Homework

☺ Activty in *Classroom*

Day 24

Class Work: Stopwatch p. 126-129 and explain proyect 1

Homework

☺ Read and underlined p. 163, then make a creative squeme in the Speaking Section of your notebook.

☺ Listen and write the answers in your notebook <https://www.youtube.com/watch?v=OK4-u10y7c4>

Day 25

Class Work: Vocabulary 3

Homework

☺ Project 1 p. 22 of Stopwatch (Upload in Classroom)

WEEK 6

Day 26

Class Work: Manual. P. 22 and 23

Homework

☺ Manual p. 95 and 96

Day 27

Class Work: Skills Activity

Homework

☺ Manual p.99 and 100

Day 28

Class Work: Science Class

Homework

☺ Watch the next video and make and squeme in your notebook (Speaking Section)
<https://www.youtube.com/watch?v=8vo59AKzU4Q>

Day 29

Class Work: Manual p. 24 and 25

Homework:

☺ Draw the cell squeme

Day 30

Class Work: Listening Practice

Homework

☺ Manual complete until p. 25

LEVEL 5 FIRST GRADE
KEY ENGLISH TEST (KET)
MISS ADRIANA LEON.

- Day 1. Speaking, WELCOME students!!! Warm up and Ice breaker.
- Day 2. Verb To Be, Grammar Review exercises. HOMEWORK: Study verb To Be.
- Day 3. English manual p. 1, 2, 3. Verb To Be. HOMEWORK: Manual, read p. 6.
- Day 4. English manual p. 4, 5, 6. Verb To Be. HOMEWORK: Finish classwork.
- Day 5. Verb To Be sentence transformation. HOMEWORK: Watch films & series (English).
- Day 6. Present Simple Grammar Review. HOMEWORK: Study Present Simple.
- Day 7. Present Simple habits & routines. HOMEWORK: Write about habits & routines.
- Day 8. Present Simple states & facts. HOMEWORK: Finish classwork.

Day 9. Present Simple schedules & timetables.	HOMEWORK: Think about your schedules.
Day 10. Present Simple yes/no & wh- questions.	HOMEWORK: Watch films & series (English).
Day 11. Manual p. 7, 8, 9. Frequency adverbs.	HOMEWORK: Study Grammar Unit 1.
Day 12. Manual 10, 11, 12. Several topics.	HOMEWORK: Read news in English.
Day 13. Manual Pronouns p. 13, 14.	HOMEWORK: Manual p. 15.
Day 14. Manual unit 2 p 15, 16, 17, 18, 19.	HOMEWORK: Study pronouns.
Day 15. Catch up & Speaking: talking about us.	HOMEWORK: Watch films & series (English).
Day 16. Cambridge Examination Reading skills.	HOMEWORK: Read news in English.
Day 17. Cambridge Examination Writing skills.	HOMEWORK: Write about a piece of news.
Day 18. Cambridge Examination Grammar skills.	HOMEWORK: Study grammatical structures.
Day 19. Cambridge Examination Listening skills.	HOMEWORK: Famous celeb interview (Listen)
Day 20. Cambridge Examination Speaking skills.	HOMEWORK: Watch films & series (English)
Day 21. Present Continuous Grammar.	HOMEWORK: Study grammatical structures.
Day 22. Manual p. 20, 21, 22.	HOMEWORK: Finish classwork.
Day 23. Review exercises.	HOMEWORK: Complete manual.
Day 24. Past continuous Grammar.	HOMEWORK: Finish classwork.
Day 25. Manual p. 24, 25, 26.	HOMEWORK: Finish classwork p. 25.
Day 26. Review exercises past tenses.	HOMEWORK: Study Grammatical structures.
Day 27. Reading, manual p. 80, 81, 82.	HOMEWORK: Read in English.
Day 28. Manual p. 27, 28, 29.	HOMEWORK: Listen to dialogues in English.

Laboratorio Ciencias I Biología

Día 1

Actividades:

Presentación del curso

Dinámica de integración dirigida por el docente.

Día 2

Actividad:

Se explicará sobre las medidas de seguridad que deben considerarse en el laboratorio. Y cómo debe ser el uso adecuado de los diferentes materiales

Se elaborará un cuadro descriptivo. Subir evidencia a plataforma.

Día 3

P. L. 1 Mi laboratorio de Biología

Materiales:

Colores

Actividad:

Se mostrará y se les explicará a los alumnos en qué consiste el rombo de seguridad y cómo debe leerse en las etiquetas de los reactivos. Contestarán el cuadro de la página 18. Subir evidencia a plataforma.

Día 4

P. L. 1 Mi laboratorio de Biología

Actividad:

El docente mostrará a los alumnos los elementos que deben encontrar en un laboratorio de ciencias, y dibujarán el laboratorio en la página 18 de su manual. Subir evidencia a plataforma.

Tarea:

Investigar en una cuartilla a mano en qué consiste el método científico. Subir evidencia a plataforma.

Día 5

P. L. 2 Aplicación del método científico

Materiales:

Jugo de naranja natural y un jugo de marca comercial

Actividad:

Se revisará la tarea y con base en ella se explicará en qué consiste el método científico y con ayuda del docente y de los jugos se formulará una hipótesis la cual se redactará en la página 22 de su manual. Subir evidencia a plataforma.

Se elaborará un Quiz sobre lo visto en clase.

Día 6

Actividad:

El docente llevará a cabo la práctica para la comprobación de la hipótesis, el alumno irá elaborando un diagrama de flujo de la práctica y al mismo tiempo se irá contestando el cuadro de la página 23. Subir evidencia a plataforma.

Día 7

Actividad

Se discutirá en clase sobre los resultados obtenidos en la práctica y se contestarán las preguntas de las páginas 23 y 24. Subir evidencia a plataforma.

Día 8

P. L. 3 Manejo y uso del microscopio

Actividad

El Docente explicará el uso adecuado del microscopio y los componentes del mismo. Contestando la página 26 de su manual.

Se elaborará un Quiz de lo visto en clase.

Día 9

Actividad

Se explicará al alumno la forma correcta de montar una muestra para su observación al microscopio. Se proyectarán dos muestras las cuales se dibujarán en la página 27 de su manual. Subir evidencia a plataforma.

Día 10

Actividad

El docente mostrará el uso correcto del microscopio estereoscópico y las diferencias entre un microscopio óptico.

En grupos, los alumnos elaborarán un cuadro comparativo. Subir evidencia a plataforma.

Matemáticas

Día 1.

Tema: Portada general.

Actividad 1.- Elabora una portada general en una hoja de color. Con los siguientes datos:

Nombre del colegio, nombre de la materia, grado y grupo, nombre del alumno.

Actividad 2.- Escribe el decálogo de la asignatura de matemáticas en una hoja de color y de firmártelo tu papá, mamá o tutor.

Actividad 3.- Elabora una portada de mes con los siguientes datos: Septiembre, valor del mes y un dibujo representativo del mes de septiembre.

Tarea: Terminar las actividades anteriores.

Día 2.

Tema: Operaciones básicas con números enteros.

El primer paso para resolver cualquier operación es acomodar las cantidades tomando en cuenta el punto decimal.

Suma $487 + 39\,317 + 1\,451 =$

$$\begin{array}{r} 487. \\ 39\,317. \\ + 1\,451. \\ \hline 41\,255. \end{array}$$

Resta $139\,184 - 78\,495$

$$\begin{array}{r} 139\,184. \\ - 78\,495. \\ \hline 60\,689. \end{array}$$

Puedes observar que en una cantidad donde no aparece el punto decimal se le considera a la derecha de la cifra de las unidades.

Actividad 1. Observa el siguiente video y resuelve las siguientes operaciones.

<https://youtu.be/WuT-Ka03i2k>

a) $184+39+348=$

b) $394+52\,039+98+121=$

c) $78043-7430=$

d) $639142-398949=$

e) $394329-189980=$

f) $847216+942+1381+32=$

g) $6084932-5197254=$

h) $73+244+129+398=$

Día 3.

Para la multiplicación de enteros, basta con multiplicar cada uno de los números del multiplicando (empezando por la cifra de las unidades) por cada una de las cifras del multiplicador (empezando por la cifra de la unidad). Así obtenemos los productos parciales que se suman para obtener el producto o total.

$$\begin{array}{r}
 48937 \\
 \times 29 \\
 \hline
 440433 \\
 97874 \\
 \hline
 1419173
 \end{array}$$

Multiplicando
 Multiplicador
 Productos parciales
 Producto o total

En la división se inicia separando en el dividendo el mismo número de cifras que se tengan en el divisor.

$$24 \overline{) 682} \rightarrow$$

En seguida calculamos cuantas veces contiene esa cantidad separada al divisor, una vez encontrada la cantidad la colocamos en el cociente, anotando en la parte inferior la cantidad sobrante.

$$\begin{array}{r}
 2 \text{ (veces)} \\
 24 \overline{) 682} \\
 \underline{20}
 \end{array}$$

Bajamos la siguiente cantidad y repetimos el proceso hasta terminar la operación.

$$\begin{array}{r}
 28 \\
 24 \overline{) 682} \\
 \underline{202} \\
 10
 \end{array}$$

Divisor
 Cociente
 Dividendo
 Residuo

Actividad 2. Observa el siguiente video y resuelve las siguientes operaciones.

<https://youtu.be/wOIoZuo4mJM>

a) $4798 \times 215 =$	e) $94381 \times 2156 =$
b) $7493 \times 197 =$	f) $54842 \times 3449 =$
c) $393 : 21 =$	g) $84757 : 875 =$
d) $4384 : 17 =$	h) $76983 : 9274 =$

Día 4.

Tema: Operaciones con números decimales.

El punto decimal es la clave para acomodar las cifras antes de resolver cualquier operación con decimales, para ello se debe colocar el punto decimal alineado verticalmente antes de resolver la operación.

Suma $187.39 + 3.45 + 46.431 =$

$$\begin{array}{r} 187.39 \\ 3.45 \\ + 46.431 \\ \hline 237.271 \end{array}$$

Resta $983.9 - 389.32 =$

$$\begin{array}{r} 983.90 \\ - 389.32 \\ \hline 594.58 \end{array}$$

¡Ojo! Se completa con un cero

Actividad 1. Observa el siguiente video y resuelve las siguientes operaciones.

<https://youtu.be/sFBwSrHNwyl>

- a) $39.58 + 681.39 + 0.15 =$
- b) $0.39 + 0.083 + 1.0042 =$
- c) $54.39 + 0.381 + 524.381 =$
- d) $73.142 - 69.034 =$

- e) $348.39 - 70.26 =$
- f) $4536 - 2959.19 =$
- g) $79.91 + 231.52 + 1464.04 =$
- h) $84.24 + 153.42 + 0.39 =$

En la multiplicación, después de resolver la operación normalmente, se deben contar las cifras decimales del multiplicando y del multiplicador. El resultado de esa suma es el número de lugares que se recorrerá (hacia la izquierda) a partir de la cifra de las unidades para colocar el punto decimal en el resultado.

$$\begin{array}{r} 48.931 \\ \times 7.9 \\ \hline 440379 \\ 342517 \\ \hline 386.5549 \end{array}$$

3 cifras decimales
1 cifra decimal
 $3+1 = 4$ cifras decimales

En la división encontramos los siguientes casos:

Con punto decimal en el dividendo: Resolvemos normalmente la división y llegando al punto decimal le subimos en esa dirección al cociente.

$$29 \overline{)84.8} \longrightarrow 29 \overline{)84.8}$$

$$\begin{array}{r} 2.9 \\ 29 \overline{)84.8} \\ \underline{268} \\ 7 \end{array}$$

Con punto decimal en el divisor: Antes de resolver se cuentan las cifras decimales en el divisor y se agregan el mismo número de ceros en el dividendo.

$$6.28 \overline{)94} \longrightarrow 628 \overline{)9400}$$

Se aumentaron dos ceros pues el punto estaba a la derecha del 4

Con punto decimal en el divisor y en el dividendo: Antes de dividir se cuentan las cifras decimales del divisor y ese mismo número de lugares se recorre el punto en el dividendo hacia la derecha (si es necesario se agregan ceros para completar los lugares por recorrer).

$$4.39 \overline{)84.5} \longrightarrow 439 \overline{)8450}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 439 \overline{)8450} \\ \underline{4060} \\ 109 \end{array}$$

Se aumentó un cero para completar los dos lugares por recorrer

Día 5.

Actividad 2. Observa el siguiente video y resuelve las siguientes operaciones.

https://youtu.be/mQ4wKV9_pZs

- a) $438.39 \times 5.3 =$
- b) $154.3 : 19 =$
- c) $143.5 \times 0.73 =$
- d) $624 : 14.4 =$

- e) $7.45 \times 5.39 =$
- f) $3.43 : 7.9 =$
- g) $123.6 : 7.60 =$
- h) $5893 \times 7.92 =$

Día 6.

Actividad. Evaluación de tema

Día 7.

Tema: Conversión de fracciones.

Recuerda que una fracción es todo número escrito de la forma $\frac{a}{b}$ donde a es el numerador y b (diferente a 0), el denominador.

Toda fracción se puede interpretar como una división, donde $\frac{a}{b}$ indica $a \div b$.

Los números decimales se denominan de acuerdo con su valor posicional.

Parte entera						Parte decimal						
Centenas de millar	Decenas de millar	Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades	Punto decimal	Décimas	Centésimas	Milésimas	Diezmilésimas	Cienmilésimas	Millonésimas
6° Orden	5° Orden	4° Orden	3er Orden	2° Orden	1er Orden		1er Orden	2° Orden	3er Orden	4° Orden	5° Orden	6° Orden
Órdenes enteros							Órdenes decimales					

Actividad 1. Analiza la tabla y complétala.

A los estudiantes de la escuela secundaria "Benito Juárez" se les aplicó un examen diagnóstico en cada asignatura, el cual vale 1 punto en su escala de calificaciones.

Orlando desea saber qué calificación obtuvo en cada asignatura.

Asignatura	Aciertos obtenidos	Total de reactivos	Operación para obtener la calificación	Calificación obtenida en la escala
Español	86	100	$\frac{86}{100}$ o $86 \div 100$	
Matemáticas	32	65		
Biología	25	30		
Historia	65	100		
Geografía	92	95		

Actividad 2. Contesta las siguientes preguntas.

- a) Describe el procedimiento que Orlando utilizó para obtener su calificación.
- b) En el caso de las asignaturas de historia y español, ¿con qué otro procedimiento se podría obtener la calificación.

Día 8.

Actividad 3. Observa el siguiente video y contesta la página 2 de tu manual.

<https://youtu.be/pOm1azhMuYM>

Día 9.

Actividad 4. Observa el siguiente video y contesta la página 3 de tu manual.

<https://youtu.be/jjBDL-NTpyl>

Día 10.

Actividad 5. Observa el siguiente video y contesta la página 4 de tu manual.

<https://youtu.be/PdGW7deKNdY>

Día 11.

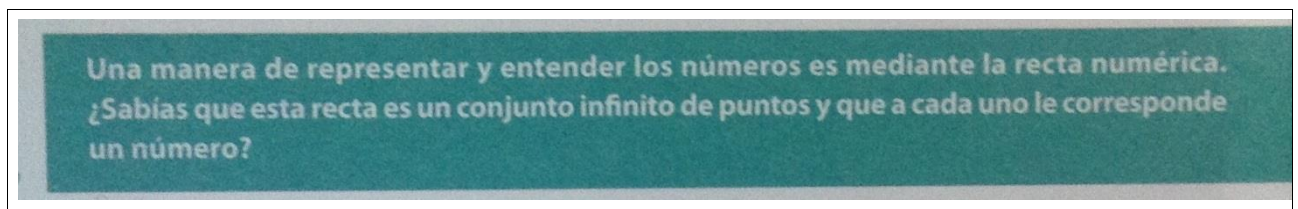
Actividad 6. Resuelve la página 5 de tu manual.

Día 12.

Actividad 7. Evaluación de tema.

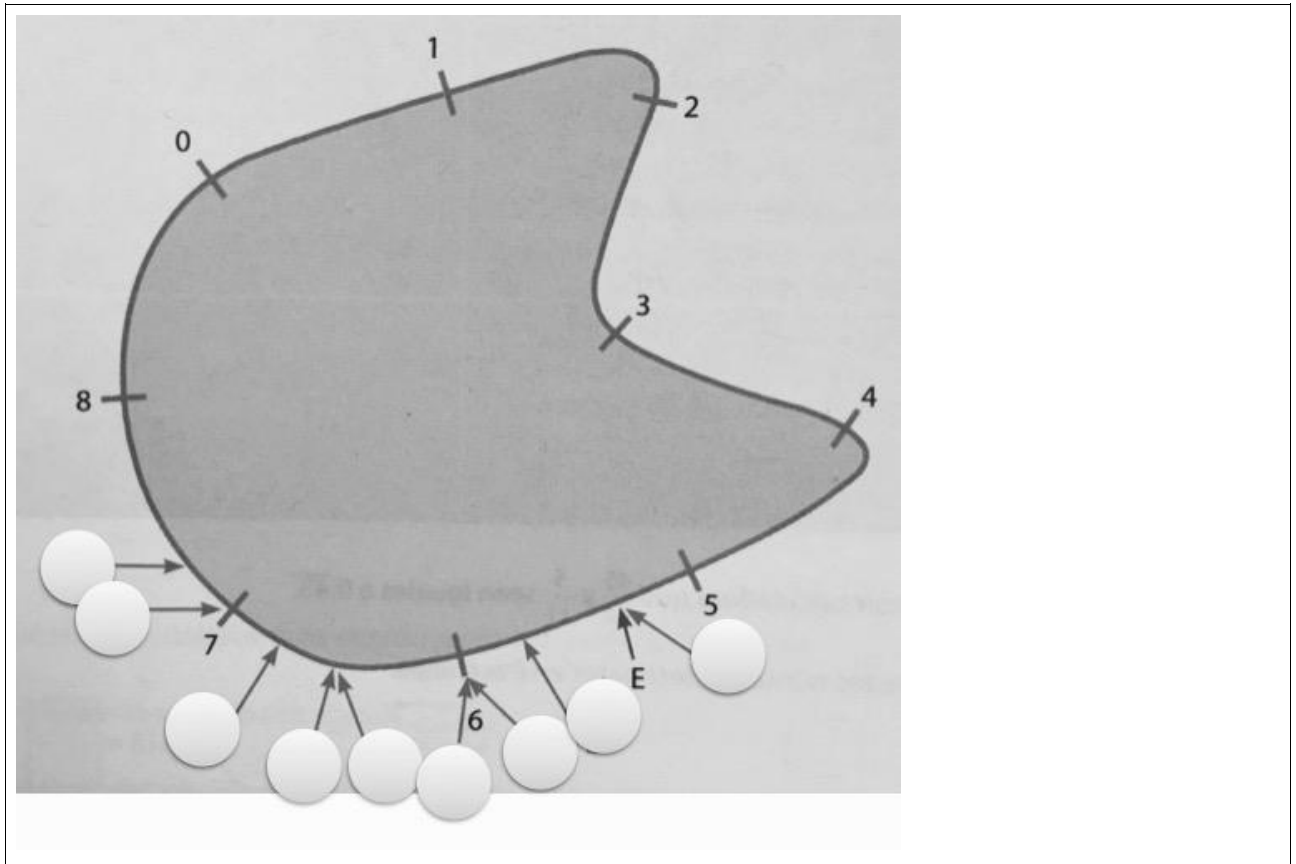
Día 13.

Tema: Fracciones y decimales en la recta numérica.



Actividad 1. El dibujo de abajo representa una pista de 9km. Ubiquen a cada corredor en la posición que indica cada flecha.

Corredor	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Kilómetros recorridos	$6\frac{3}{4}$	$\frac{21}{3}$	6	$5\frac{3}{4}$	$\frac{16}{3}$	$\frac{18}{3}$	6.5	$5\frac{1}{3}$	$\frac{13}{2}$	7.25



Actividad 2. Contesta las siguientes preguntas.

- a) ¿Qué corredores están empatados? _____
- b) ¿Cómo se le llama a las fracciones que empataron? _____

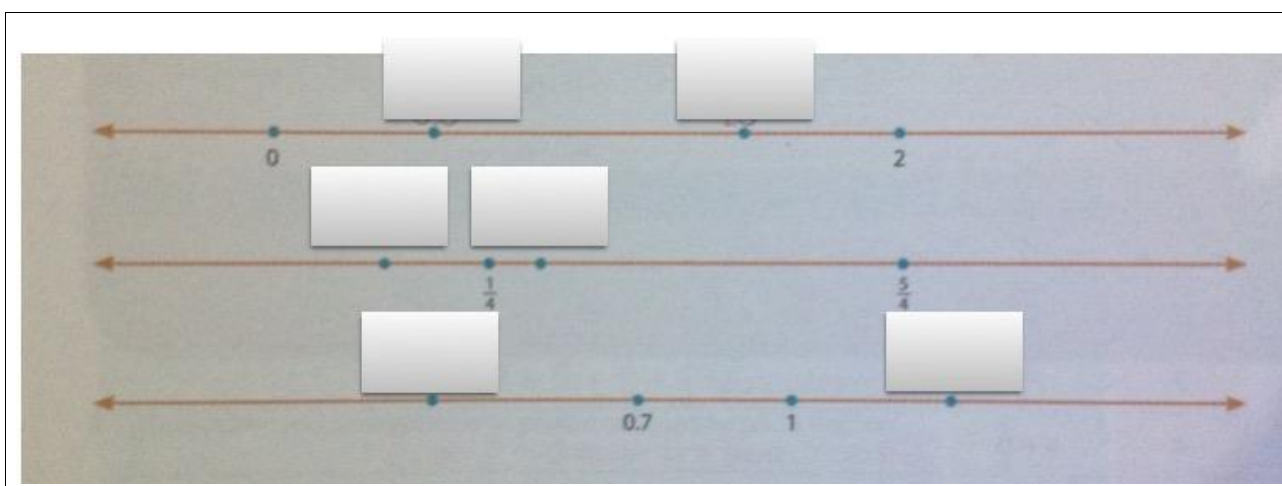
Día 14

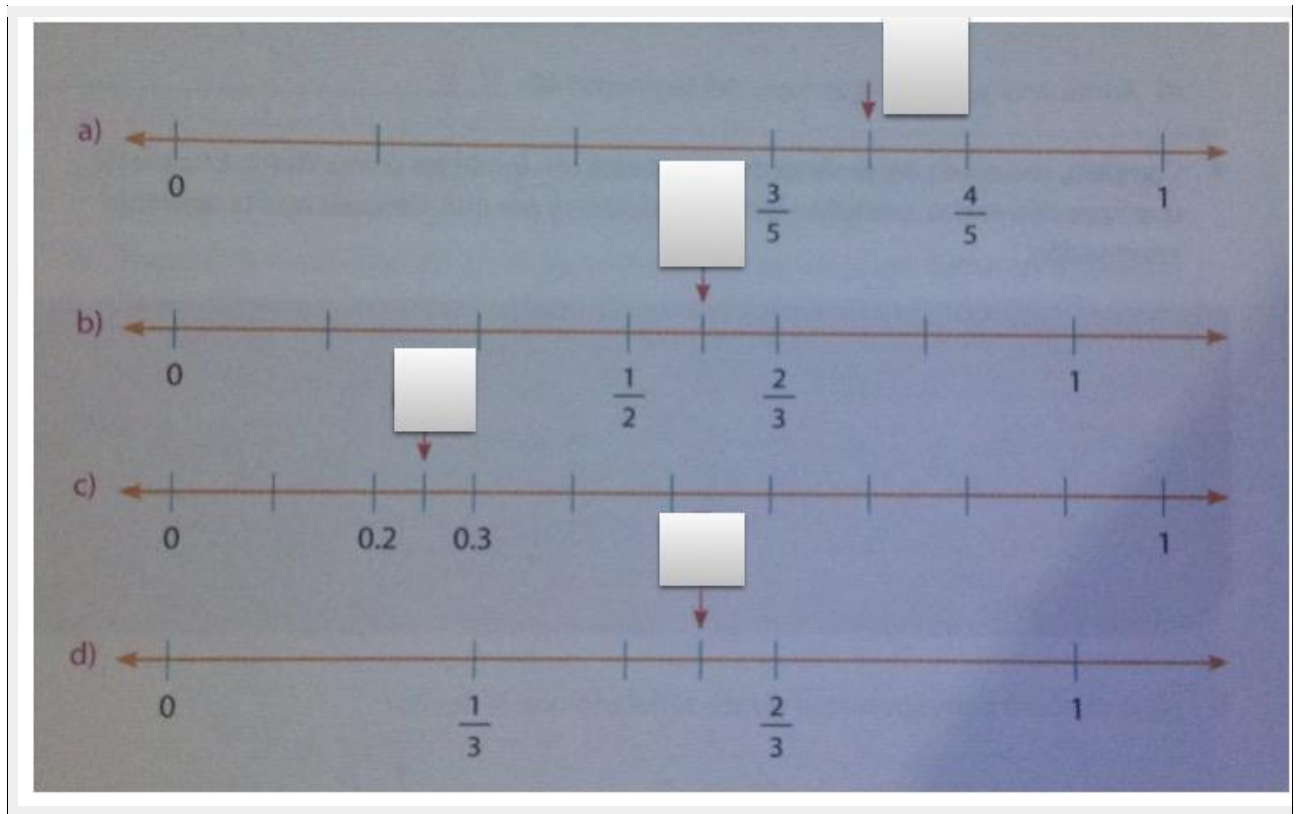
Actividad 2. Pasa a tu cuaderno los siguientes aspectos.

Al representar números en una recta numérica es importante tener en cuenta diversos aspectos.

- » No siempre hay un lugar fijo para el cero, de manera que, como en los casos b) y c) de la actividad 2, es correcto que lo ubiques donde te parezca conveniente.

Actividad 3. En base a los aspectos anteriores anota en el recuadro los números que correspondan a los puntos señalados.





Día 15.

Actividad 4. Observa al siguiente video y contesta la página 6 de tu manual.

<https://youtu.be/m2CHDRgrkzY>

Día 16.

Actividad 5. Observa al siguiente video y contesta la página 7 de tu manual.

<https://youtu.be/hzZPgijNyu0>

Día 17.

Actividad 6. Observa el siguiente video y contesta la página 8 de tu manual.

<https://youtu.be/TvLbbFKIfEw>

Día 18.

Actividad 7. Observa el siguiente video y contesta la página 9 de tu manual.

<https://youtu.be/3RGj3RbqkmQ>

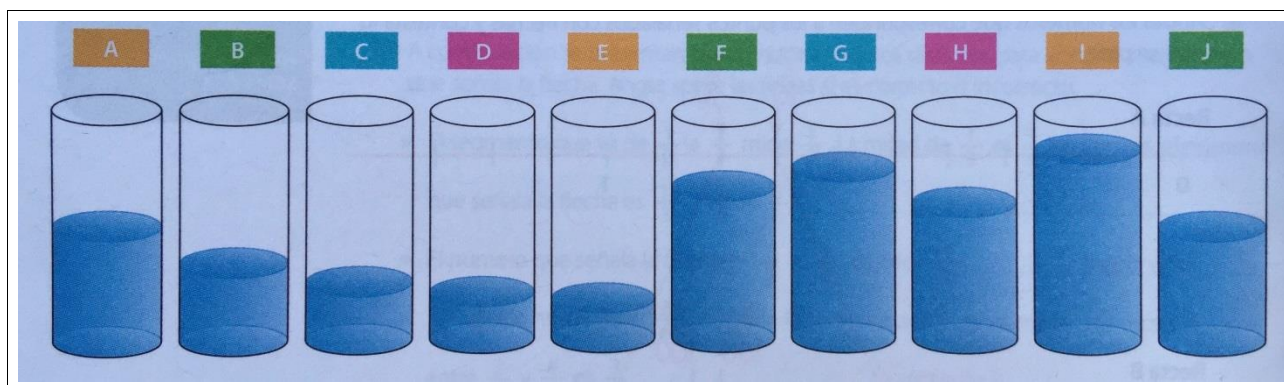
Día 19.

Actividad 8. Evaluación de tema.

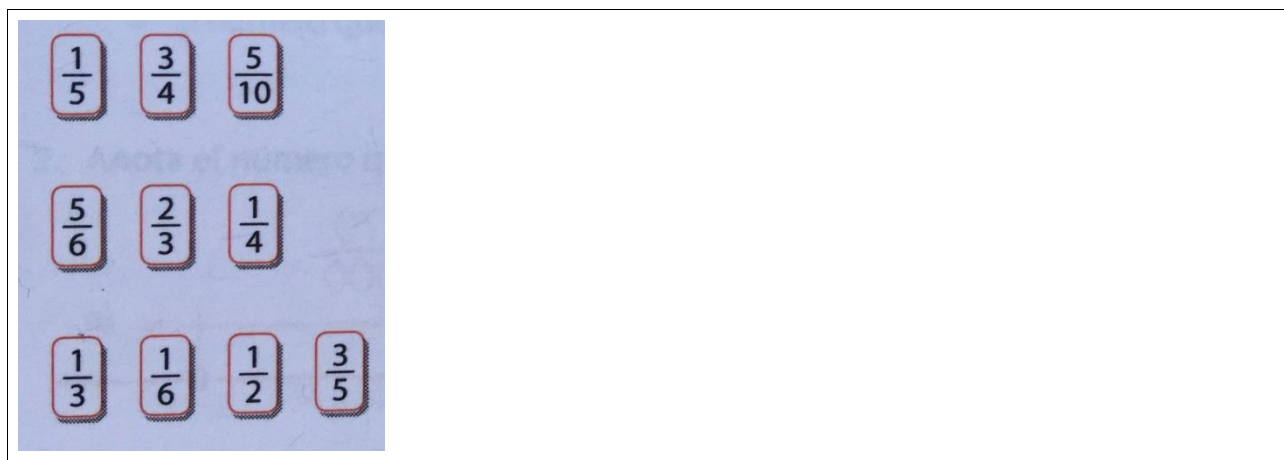
Tema: Problemas de suma y resta de fracciones y decimales.

La suma y la resta de fracciones son operaciones que estudiaste en la primaria. En esta secuencia las utilizarás para resolver diversos problemas. Calcula mentalmente los resultados siempre que puedas. Por ejemplo, para resolver $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ puedes pensar que $\frac{1}{2}$ equivale a $\frac{3}{6}$ y $\frac{1}{3}$ equivale a $\frac{2}{6}$, entonces, $\frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$.

Las etiquetas que indican el contenido de cada vaso están revueltas.



Actividad 1. Estima el contenido de cada vaso y coloca las etiquetas en la tabla.



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Actividad 2. Contesta las siguientes preguntas.

- Cuál es el vaso con más líquido? _____
- Cuánto contiene el vaso con más líquido? _____
- Cuánto le falta para que el vaso más lleno se llene? _____
- Cuál es el vaso con menos líquido? _____
- Cuánto contiene el vaso con menos líquido? _____
- Cuánto le falta para que el vaso menos lleno se llene? _____
- Qué vaso tiene más de la mitad? _____
- Qué vaso tiene exactamente la mitad? _____

Tarea: Observa el siguiente video.

<https://youtu.be/rSLuXOTdje8>

Día 20.

Actividad 3. En base al video observado resuelve la página 10 de tu manual.

Día 21.

Tema: Problemas de multiplicación y división de fracciones y decimales.

Multiplicar una cantidad por un número natural equivale a sumar esa cantidad varias veces, por ejemplo, $2 \times \frac{3}{4}$ km es lo mismo que $\frac{3}{4}$ km + $\frac{3}{4}$ km. Pero, ¿qué significa multiplicar una cantidad por un número fraccionario, por ejemplo, $\frac{2}{5} \times \frac{3}{4}$ km? ¿El resultado también es mayor que $\frac{3}{4}$ km?

En esta secuencia estudiarás la multiplicación y la división con fracciones y comprobarás que con ellas pasan cosas inesperadas, distintas a las que suceden con números naturales.

Actividad 1. Resuelve los problemas usando fracciones.

- a) Varios jóvenes improvisaron una banca uniendo extremo con extremo cinco tablas de $\frac{3}{4}$ m de largo. ¿Cuál es, en metros, la longitud de la banca? _____
- b) En un puesto del mercado venden queso en trozos de $\frac{1}{4}$ kg. Si una persona lleva diez trozos, ¿cuántos kg compró? _____
- c) Luis utiliza aproximadamente $\frac{1}{10}$ de tanque de gasolina en su viaje de ida y vuelta al trabajo. Si va al trabajo 20 veces al mes, durante diez meses al año, ¿cuántos tanques de gasolina consume anualmente? _____

Tarea: Observa el siguiente video.

<https://youtu.be/YGXURDXHfGI>

Día 22.

Actividad 2.- En base al video observado resuelve la página 11 de tu manual.

Día 23.

Actividad 3. Resuelve la página 12 de tu manual.

Día 24.

Actividad 4. Resuelve los siguientes problemas.

a)	En una bolsa hay 20 canicas de cinco colores diferentes. $\frac{1}{5}$ son rojas, $\frac{1}{4}$ son azules, $\frac{1}{10}$ son amarillas y tres son verdes. El resto son negras. ¿Qué fracción de las 20 canicas corresponde a las negras?
b)	Un niño ocupa $\frac{1}{3}$ del día para dormir, $\frac{1}{4}$ para estudiar, $\frac{1}{6}$ para jugar y ver televisión, y el resto para otras actividades. ¿Qué parte del día ocupa para otras actividades?
c)	Una fotografía mide $6\frac{1}{4}$ pulgadas de ancho por $8\frac{5}{8}$ pulgadas de largo. ¿Cuál es el perímetro de la fotografía?

Día 25.

Actividad. Evaluación de tema.
