

## Trabajos del mes de febrero

### 1°B secundaria

#### Artes Visuales

#### TEMARIO:

- LECCIÓN 19: GRAFFITTI Y POST GRAFFITTI
- LECCIÓN 20: EVOLUCIÓN FOTOGRÁFICA
- LECCIÓN 21: MURALISMO EN MEXICO
- LECCIÓN 22: FOTÓGRAFOS MEXICANOS

#### • DÍA 31

##### CUADERNO:

##### LECCIÓN 19: GRAFFITTI Y POST GRAFFITTI

##### • GRAFFITTI:

Pintura que se realiza en paredes exteriores, con diversas técnicas, de trazo libre y anteriormente se tomaba como algo ilegal por los temas que abordaba

##### • POST GRAFFITTI

Es la aplicación con aerosol utilizando planilla y haciendo un detallado con pinturas y pegatinas

##### LIBRO:

Leer y subrayar lo más importante de la página 59 y contestar las preguntas. En la página 60 realizar la investigación que viene en la página para posteriormente contestar las preguntas de la página 61

#### • DÍA 32

##### ACTIVIDAD:

Realiza un dibujo con planillas y plumones

#### • DÍA 33

##### CUADERNO:

##### LECCIÓN 20: EVOLUCIÓN FOTOGRÁFICA

- 1816: Niepce consigue una imagen por medio de la cámara oscura
- 1831: Daguerre obtiene la primera imagen permanente
- 1839: Talbot introduce los negativos con los cuales se pueden hacer copias
- 1847: Se mejora la calidad fotográfica con el uso de placas de cristal
- 1884: Kodak patenta el papel fotográfico
- 1907: Lumiere hace los primeros materiales para venta
- 1925: Sale la primera cámara de 35 mm
- 1941: Se populariza la fotografía a color

- 1975: Se anuncia la primera cámara digital

LIBRO:

Leer y subrayar lo más importante de la página 62 y contestar las preguntas. En la página 63 y 64 realizar las actividades del libro acerca de las fotografías

• DÍA 34

ACTIVIDAD:

Realiza un dibujo de la primera cámara fotográfica

• DÍA 35

CUADERNO:

LECCIÓN 21: MURALISMO EN MEXICO

- Movimiento artístico de carácter indigenista que surge después de la revolución
- Las obras retratan la realidad mexicana, las luchas sociales y aspectos de la historia
- Sus principales protagonistas fueron: Diego Rivera, José Clemente Orozco y David Alfaro Siqueiros
- Utilizan distintos tamaños de ángulos, lo cual genera profundidad visual
- Se usa la técnica del mosaico, el fresco y la cera caliente, principalmente

LIBRO:

Leer y subrayar lo más importante de la página 65 y contestar las preguntas. En la página 66 tener a la mano una imagen de la pintura mural y en la página 67 realizar un boceto de un mural con el tema: "Salud"

• DÍA 36

ACTIVIDAD:

Realiza un dibujo del boceto que se hizo en el libro

• DÍA 37

CUADERNO:

LECCIÓN 22: FOTÓGRAFOS MEXICANOS

- Alicia Ahumada

Artista que convivió con la gente sencilla para poderlos conocer mejor y así plasmar cierta espiritualidad en su obra

- Mariana Yampolsky

Las imágenes de su obra son principalmente de los medios rurales del país

LIBRO:

Leer y subrayar lo más importante de la página 68 y contestar las preguntas. En la página 69 hacer la actividad del libro

Realizar las actividades de la página 70 y 71

• DÍA 38

ACTIVIDAD:

Realiza un dibujo que tenga figuras de distintos tamaños

## Informática y Robótica

### TRABAJOS ENERO 1RO DE SECUNDARIA POWERPOINT 2016 (diciembre)

Guía para trabajos de la materia de informática y robótica el alumno se conectará al ID 2533719746 y contraseña **Montreal** con el profesor **Cesar Medina**

**El alumno trabaja y desarrolla todos los ejercicios y actividades que se presentarán en el programa TestingProgram.**

Los ejercicios y trabajos desarrollados serán enviados a la plataforma de classroom para su evaluación por parte del profesor.

En los datos de cada archivo enviado debe tener el nombre el nombre del archivo, del alumno y su grupo como en el ejemplo. **(Actividad 14 Cesar Medina 1A) en caso de no contar con los datos necesario el archivo no será tomado en cuenta como puntaje de evaluación y será un cero.**

Semana 1) Del 2 al 5 de febrero

- Testing Program revisión del examen “Administrar Archivos.”
- Robótica libro proyecto Osciloscopio página 72
  - Tarea Libro de Power Point avance de temas página 96 a la 100
  - Enviar fotos del libro de Power Point completado a la página 100

Semana 2) Del 8 de febrero al 12 de febrero

- Estudiar en Testing Program para solucionar dudas del examen
- Robótica libro proyecto Osciloscopio página 73 a la 77
  - Tarea Libro de Power Point avance de temas página 100 a la 105
  - Tarea libro de Robótica contestar libro página a 74 y 77

Semana 3) Del 15 de febrero al 19 de febrero

- Primer examen de Testing Program “Manejo del entorno”

- Robótica libro proyecto Osciloscopio página 78 a la 80
  - Tarea Libro de Power Point avance de temas página 106 a la 110
  - Fotos del avance del proyecto de robot reciclado

Semana 4) Del 22 febrero al 26 de febrero

- Testing Program revisión del examen Manejo del entorno.
- Robótica libro proyecto Memoria virtual página 80 a la 85
  - Tarea Libro de Power Point avance de temas página 111 a la 115

Semana 1) Del 1 de marzo al 5 de marzo

- Testing Program trabajar en el examen Trabajar con diapositivas.
- Robótica libro proyecto Memoria virtual página 85 a la 90
  - Tarea Libro de Power Point avance de temas página 116 a la 120

**MATERIA: ESPAÑOL**

**ACTIVIDADES DE ESPAÑOL  
PROFRA: DIANA CONTRERAS**

## **1º DE SECUNDARIA**

DÍA 1. Elaborar portada del mes (febrero) con el valor correspondiente.

DÍA 2. Elaborar fichas temáticas. A través de una lluvia de ideas se recapitulará lo aprendido en otras secuencias respecto a las fuentes de consulta y la investigación de un tema, anotar todo lo relevante en el cuaderno. Tarea: Responder la actividad 2 del libro de texto, pág. 84.

DÍA 3. Resolver la lección 13 del libro de Ortografía.

DÍA 4. Realiza la siguiente lectura junto con las actividades correspondientes del libro Lectura para adolescentes.

DÍA 5. Realiza la ficha de resumen #8 del libro de lectura “Pomelo y limón”. Recuerda que puedes hacer el resumen en el cuaderno.

DÍA 6. ¿Cómo ordenar las ideas? Analiza la ficha temática de la pág. 87 y anota sus componentes, posteriormente responde las preguntas del punto 3 de esa misma página en tu cuaderno. Tarea: Elabora un cuadro comparativo entre resumen, paráfrasis y cita textual.

DÍA 7. Resolver las actividades del libro de texto, páginas 88 y 89, para ello consulta los temas ¿Cómo extraer citas?, ¿Qué signos de puntuación son útiles en las fichas temáticas?, ¿Cómo elaborar paráfrasis? y ¿Qué es un tecnicismo? En la sección de Contenidos del libro de texto?

DÍA 8 y 9. Verificar para qué asignatura deben hacer un reporte escrito de investigación, o bien, para cuál deben estudiar. Elaborar en equipo una lista de preguntas guía. Asignar una fuente de información a cada miembro del equipo (cada uno deberá registrar en las fichas la información que resulte relevante

de esa fuente). Integren las fichas que han creado de forma individual y ordénelas según la pregunta que respondan. Usen la información de las fichas para estudiar sobre el tema, o bien como guía para redactar el trabajo escrito. Tarea: Ficha temática de la pregunta asignada.

DÍA 10. Continúa con tu lectura de comprensión del libro “Pomelo y limón” y elabora la ficha de resumen #9

DÍA 11. Reunidos en plenaria se discutirá sobre el uso de las fichas temáticas. Analizar los aspectos del trabajo, cuáles fueron positivos y en cuáles hacer cambios para mejorar. Anotar sus comentarios y reflexiones en el cuaderno. Tarea: Responder la pág. 91 del libro de texto.

DÍA 12. Realiza la siguiente lectura y actividades del libro “Lectura para adolescentes”.

DÍA 13. Termina de resolver la lección 14 del libro de Ortografía.

DÍA 14. Preparar una selección de poemas. En los siguientes enlaces encontrarás diversas manifestaciones poéticas. Revísalas, lee las que te parezcan más interesantes y anota lo más relevante en tu cuaderno. [www.e-sm.com.mx/SSAVE1-092a](http://www.e-sm.com.mx/SSAVE1-092a) [www.e-sm.com.mx/SSAVE1-092b](http://www.e-sm.com.mx/SSAVE1-092b) [www.e-sm.com.mx/SSAVE1-092c](http://www.e-sm.com.mx/SSAVE1-092c)

DÍA 15. Lee los poemas de la pág. 93 a 95 del libro de texto y contesta las páginas 96 y 97 del mismo. Tarea: consultar los siguientes enlaces para obtener más ejemplos de métrica y rima de poemas y anotar alguno en el cuaderno.

#### **ACTIVIDADES DE FCE**

DIA 1.- leer el capítulo 17 y realiza un mapa conceptual con las ideas principales.

Tarea: Ilustrar el tema y elaborar la portada de febrero.

DIA 2.- Leer el capítulo 18 realizar un mapa mental con las características de la lectura.

Tarea: Hacer una reflexión de la lectura.

DIA 3.- Leer el capítulo 19 realizar un cuento sobre Perder es una oportunidad en una cuartilla

DIA 4.- Leer el capítulo 20 realizar un collage digital con las características más importantes.

DIA 5.- Leer el capítulo 21 y realizar un cuadro sinóptico con las principales ideas de la lectura.

DIA 6.- Revisión de cuaderno.

## Geografía

### Semana 1

Actividad pág. 148

Actividad pág. 151

No hay tarea

### Semana 2

Actividad pág. 156

Actividad pág. 161

No hay tarea

### Semana 3

Actividad pág. 171

Hacer collage en su cuaderno de las diferentes actividades económicas

No hay tarea

## Historia

### Día 1

1.- Elaborar la actividad de la línea de meta de la pág. 137

2.- Realizar portada de la materia y del valor de mes "Humildad"

### Día 2

1.- Examen de RAC

### Día 3

1.- Realizar la actividad de la pág. 138 línea de salida

### Día 4

1.- Realizar un cuadro informativo donde aparezcan los propósitos de la ONU de la pág. 139

### Día 5

1.- Realizar actividad del taller del historiador de las págs. 143 - 144

### Día 6

1.- Realizar un cuadro sinóptico de la Corte Penal Internacional de las págs. 144 - 145

### Día 7

1.- Realizar la actividad de puntos en el tiempo de la pág. 145

### Día 8

1.- Realizar el cuadro de la pág. 146 de los casos de intervención de la Corte Penal Internacional.

## FEBRUARY 2

### SECTION I USE OF ENGLISH

PREPOSITIONS: FILL IN THE BLANKS WITH THE CORRECT PREPOSTION

- 1.- She´s interested \_\_\_\_\_ buying a flat. (in/on)
- 2.- I´m a bit nervous \_\_\_\_\_going somewhere so different. (about/ of)
- 3.- The activities will be similar \_\_\_\_\_what we did last year. ( to/what)
- 4.- He wants to be involved \_\_\_\_\_(about/in) making a decision.
- 5.- She´s angry \_\_\_\_\_not being invited to the dinner. (about/on)

COUNTABLE AND UNCOUNTABLE.

ANSWER THE EXERCISE USING SOME , ANY, MUCH OR MANY

- 1.- We didn´t have \_\_\_\_\_problems-
- 2.- Do you want \_\_\_\_\_chocolate?
- 3.- How \_\_\_\_\_people have sent you an email?
- 4.- I need \_\_\_\_\_information about train times
- 5.- Do you want \_\_\_\_\_milk?

## FEBRUARY 3

### FUTURE WILL

WRITE POSSITIVE SENTENCES USING WILL THEN MAKE QUESTIONS

- 1.- We help you
- 2.- I get you a coke.
- 3.- I think our team win the match.
- 4.- Maybe she does a language course in France.
- 5.- I buy the tickets.

FUTURE GOING TO. WRITE POSSITIVE SENTENCES USING GOING TO THEN ANSWER IN NEGATIVE.

- 1.- I work.
- 2.- You dance.
- 3.- It rains.
- 4.- They ask a question
- 5.- He stays at home.

## FEBRUARY 4

MANUAL PAGE 109 WRITING A LETTER

PAGES 110 AND 111 MEXICAN GASTRONOMY.

## FEBRUARY 5

### VOCABULARY

WRITE 3 TIMES EACH VOCABULARY WORD AND ILUSTRATE IN YOUR NOTEBOOK WRITING SECTION

### FOOD

- 1.- Cereal
- 2.- chips
- 3.- sandwich
- 4.- salad
- 5.- soup
- 6.- milkshake
- 7.- steak
- 8.- pork
- 9.- chicken

10.- ice cream

### **Holidays**

- 1.- Passport
- 2.- luggage
- 3.- ticket
- 4.- camping
- 5.- hotel
- 6.- tourist
- 7.- map
- 8.- airport
- 9.- picnic
- 10.- tent

### **FEBRUARY 8**

Read in your manual page 129 underline the reading passage then in your notebook do a mind map.

### **FEBRUARY 9**

UNDERLINE THE CORRECT ADJECTIVE.

- 1.- She smiles \_\_\_\_\_(happy/happily)
- 2.- He drives \_\_\_\_\_(careless/carefully)
- 3.- The teacher speaks \_\_\_\_\_(loud/loudly)
- 4.- Mary speaks English \_\_\_\_\_(fluent/fluently)
- 5.- The exercise is \_\_\_\_\_8simple/ simply)

### **FEBRUARY 10**

WH QUESTIONS . WRITE THE CORRECT WOR QUESTION

- 1.- \_\_\_\_\_is your teacher?
- 2.- \_\_\_\_\_time is it?
- 3.- \_\_\_\_\_are you coming?
- 4.- \_\_\_\_\_are you from?
- 5.- \_\_\_\_\_is she crying?

### **FEBRUARY 11**

WRITE THE QUESTIONS FOR THE NEXT SENTENCES

- 1.- Karen forget her doll in the car.
- 2.- You dive in first then test the water
- 3.- They take a short way back home.
- 4.- He sleeps all night.
- 5.- I take driving lessons.

### **FEBRUARY 12**

FILL IN THE BLANKS USING HAVE OR HAS

- 1.- They \_\_\_\_\_-to study more.
- 2.- He \_\_\_\_\_3 dogs
- 3.- We \_\_\_\_\_many problems
- 4.- You \_\_\_\_\_an old car
- 5.- My mother \_\_\_\_\_a broken arm

## **FEBRUARY 15**

VOCABULARY COPY THE VOCABULARY WORDS IN YOUR NOTEBOOK IN THE WRITING SECTION. REPEAT THEM THREE TIMES AND THEN ILLUSTRATE THEM.

- 1.- notebook
- 2.- pencil case
- 3.- backpack
- 4.- book
- 5.- blackboard
- 6.- eraser
- 7.- projector
- 8.- computer
- 9.- waste basket
- 10.- locker

## **FEBRUARY 16**

WRITE THE PLURALS FOR EACH VOCABULARY WORD

- 1.- Baby \_\_\_\_\_
- 2.- knife \_\_\_\_\_
- 3.- man \_\_\_\_\_
- 4.- child \_\_\_\_\_
- 5.- elf \_\_\_\_\_
- 6.- bicycle \_\_\_\_\_
- 7.- friend \_\_\_\_\_
- 8.- puppy \_\_\_\_\_
- 9.- box \_\_\_\_\_
- 10.- thief \_\_\_\_\_

## **FEBRUARY 17**

UNSCRAMBLE THE SENTENCES

- 1.- borrow/I/may/that book/you/from.
- 2.- going to/he/Saturday/is/the shopping mall/on.
- 3.- the airport/him/will/at/Linda/meet/noon/at.
- 4.- sunny and warm'/for/the forecast/tomorrow/is.
- 5.- bring/to/will/the birthday cake/I/the party.
- 6.- out/take/I'll/tomorrow/the trash.
- 7.- off/please/the lights/turn.
- 8.- a day/teeth/your/twice/at least/brush.

## **FEBRUARY 18**

USE CAN OR CAN'T

- 1.- She is not good at dancing. She \_\_\_\_\_ dance.
- 2.- They live in France they \_\_\_\_\_ speak French
- 3.- He loves music. He \_\_\_\_\_ play the guitar.
- 4.- She is afraid of swimming. He \_\_\_\_\_ swim.
- 5.- You sing so bad. You \_\_\_\_\_ sing.

## **FEBRUARY 19**

CHANGE THE SENTENCES INTO QUESTION THEN ANSWER IN NEGATIVE

- 1.- They can play soccer in the garden
- 2.- We can work in this classroom
- 3.- He can't go with us
- 4.- I can't drive so fast. It is raining

5.- My brother can't walk, he is only a baby.

## **FEBRUARY 22**

WRITE THE POSSESSIVES

- 1.- This is my book. It's \_\_\_\_\_(I)
- 2.- That is her book. It's \_\_\_\_\_( She)
- 3.- Is this cup \_\_\_\_\_(you)
- 4.- She cooked \_\_\_\_\_(we) food
- 5.- The new car is \_\_\_\_\_(They)

## **FEBRUARY 23**

WRITE THE REFLEXIVE FOR EACH SENTENCE

- 1.- He burnt \_\_\_\_\_ with the matches.( himself. Herself)
- 2.- Be careful! You might electrocute \_\_\_\_\_! (myself. Yourself).
- 3.-Ow! I've cut \_\_\_\_\_.( myself. Yourself)
- 4.- The cat has scratched \_\_\_\_\_. (itself. Myself)
- 5.- They're taking photos of \_\_\_\_\_.( themselves. Itself).

## **FEBRUARY 24**

READ THE PARAGRAPH THEN ANSWER TRUE OR FALSE

My town

My Town – Newquay

by Alex Howarth, 14

I live in Newquay. It's a small town on the Atlantic coast in the south of England. It has got great beaches and is the best place to surf in the UK. There are lots of surf schools where you can learn how to surf. I go surfing with my friends every weekend. My favourite place is Fistral Beach.

I love Newquay because there are lots of other things to do as well as surfing. If you like water sports, you can go kayaking, water-skiing or coasteering. Coasteering is different because it is rock climbing, jumping into the sea and swimming in the same activity, but you should always go with a special instructor.

If you like animals you can also visit the Blue Reef Aquarium and see lots of different fish and even sharks. You can also go horse riding on the beach or visit Newquay Zoo. There are lots of other attractions too like mini golf and bowling. Come and see for yourself!

EXERCISE

TRUE

FALSE

1. Newquay is in the north of England.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Newquay is near the coast.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Newquay is a good place to go surfing.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Alex loves to do outdoor activities.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Coasteering is similar to surfing.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. There is a zoo in Newquay.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

**FEBRUARY 25**

SECTION I USE OF ENGLISH

I.- PREPOSITIONS: FILL IN THE BLANKS WITH THE CORRECT PREPOSTION

1.- She´s interested \_\_\_\_\_ buying a flat. (in/on)

2.- I´m a bit nervous \_\_\_\_\_ going somewhere so different. (about/ of)

3.- The activities will be similar \_\_\_\_\_ what we did last year. to/what)

4.- He wants to be involved \_\_\_\_\_ (about/in) making a decision.

5.- She´s angry \_\_\_\_\_ not being invited to the dinner. (about/on)

**FEBRUARY 26**

ANSWER THE EXERCISE USING SOME, ANY, MUCH OR MANY

1.- We didn´t have \_\_\_\_\_ problems-

2.- Do you want \_\_\_\_\_ chocolate?

3.- How \_\_\_\_\_ people have sent you an email?

4.- I need \_\_\_\_\_ information about train times

5.- Do you want \_\_\_\_\_ milk?

**JUNIOR HIGH SCHOOL**

**TEACHER: MTRO. JESUS A. GRAJALES PEREZ**

**First Grade (Level 4)**

**CLASSROOM: a5ptplo**

**IMPORTANT ASPECTS.**

- ❖ All the activities need to be written in the notebook on the correct section
- ❖ All the activities are going to be at CLASSROOM since the beginning of the week.
- ❖ All the pages must have name and date

**WEEK 21 (Feb. 01 – Feb. 05)**

Day 101

Class Work: Review

Homework:

- ☺ No Homework

Day 102

Class Work: Present Perfect

Homework:

- ☺ Study Verbs for Quiz

Day 103

Class Work: Quiz and Activities Present Perfect

Homework:

- ☺ Classroom Activity
- ☺ Manual p. 116-117

Day 104

Class Work: Stopwatch p. 69-75

Homework:

- ☺ Stopwatch p. 76-77

Day 105

Class Work: Listening Practice

Homework

- ☺ Composition (Writing Section)
- ☺ Manual p. 118-119

**WEEK 22 (Feb. 08 – Feb. 12)**

Day 106

Class Work: For and Since

Homework:

- ☺ Classroom Activity

Day 107

Class Work: Present Perfect Progressive

Homework:

- ☺ Manual p. 67

Day 108

Class Work: Vocabulary

Homework:

- ☺ Study Vocabularies for Dictation.
- ☺ Manual p. 120-121

Day 109

Class Work: Stopwatch p. 78-82

Homework:

- ☺ Listen Carefully and write the answers in your Notebook (Listening Section)

<https://www.youtube.com/watch?v=GkLSfTnh0Sw>

Day 110

Class Work: Past Perfect

- ☺ Stopwatch complete until p. 82
- ☺ Manual p. 68

**WEEK 23 (Feb. 15 – Feb. 19)**

Day 111

Class Work: Modal Verbs

Homework

- ☺ Manual p. 69

Day 112

Class Work: May and Might

Homework:

- ☺ Finish Class Work
- ☺ Manual p. 122-123

Day 113

Class Work: Modal Verbs Activity

Homework:

- ☺ Manual p. 73 and 74

Day 114

Class Work: Reading Practice

Homework:

- ☺ Manual p. 124-125
- ☺ Listen Carefully and write the answers in your Notebook (Listening Section)

<https://www.youtube.com/watch?v=DojKBCfWgYw>

Day 115

Class Work: Listening Practice

Homework:

- ☺ Manual complete until p. 74
- ☺ Listen Carefully and write the answers in your Notebook (Listening Section)

<https://www.youtube.com/watch?v=Gf6RBf1yGGU>

**WEEK 24 (Feb. 22 – Feb. 26)**

Day 116

Class Work: Gerunds

Homework

- ☺ Manual p. 76

Day 117

Class Work: Stopwatch p. 142-145

Homework:

- ☺ Finish Class Work
- ☺ Manual p. 126-127

Day 118

Class Work: Infinitives

Homework:

- ☺ Manual p. 77

Day 119

Class Work: Reading Practice

Homework:

- ☺ Manual p. 128-129
- ☺ Listen Carefully and write the answers in your Notebook (Listening Section)  
<https://www.youtube.com/watch?v=VOsoirqfcMk>

Day 120

Class Work: Listening Practice

Homework:

- ☺ Listen Carefully and write the answers in your Notebook (Listening Section)

<https://www.youtube.com/watch?v=wucLoFVTKWM>

**LEVEL 5 FIRST GRADE  
PRELIMINARY ENGLISH TEST (PET)  
MISS ADRIANA LEON.**

- Day 101 English manual Unit 6 p. 50, 51 Passive Voice.
- Day 102 English manual Unit 6 p. 52, 53 Passive Voice.
- Day 103 Reading book & Questionnaire.
- Day 104 Grammar & Use of English exercises.
- Day 105 Cambridge certification skills or Nat Geo News or Games.
- Day 106 English manual Unit 6 p. 54, 55 Passive voice.
- Day 107 English manual Unit 6 p. 56, 57 Passive voice.
- Day 108 Reading book & Questionnaire
- Day 109 Grammar & Use of English exercises
- Day 110 Cambridge certification skills or Nat Geo News or Games
- Day 111 English manual 6 p. 58, 59 Passive Voice
- Day 112 English manual 6 p. 60, 61 Passive Voice.
- Day 113 Reading book and questionnaire.
- Day 114 Cambridge certification skills or NatGeo News or Games.
- Day 115 English manual Unit 6 p. 62, 63 Reported Speech.

Day 116 English manual Unit 6 p. 64, 65 Reported speech.  
Day 117 Reading Book and exercises.  
Day 118 Cambridge certification skills, NatGeo News or Games.  
Day 119 English manual Unit 66, 67 Report Speech.  
Day 120 English manual Unit 68. 69 Reported Speech.

## Matemáticas

Día 96,97.

Actividad 2.- Resuelve las páginas 48 y 49 del manual.

Día 98.

Tema: Resolución de problemas que impliquen la multiplicación y división de números fraccionarios en distintos contextos.

Multiplicar una cantidad por un número natural equivale a sumar esa cantidad varias veces, por ejemplo,  $2 \times \frac{3}{4}$  km es lo mismo que  $\frac{3}{4}$  km +  $\frac{3}{4}$  km. Pero, ¿qué significa multiplicar una cantidad por un número fraccionario, por ejemplo,  $\frac{2}{5} \times \frac{3}{4}$  km? ¿El resultado también es mayor que  $\frac{3}{4}$  km?

En esta secuencia estudiarás la multiplicación y la división con fracciones y comprobarás que con ellas pasan cosas inesperadas, distintas a las que suceden con números naturales.

Actividad1.- Resuelve los siguientes problemas usando fracciones.

- a) Varios jóvenes improvisaron una banca uniendo extremo con extremo cinco tablas de  $\frac{3}{4}$  m de largo. ¿Cuál es, en metros, la longitud de la banca? \_\_\_\_\_
- b) En un puesto del mercado venden queso en trozos de  $\frac{1}{4}$  kg. Si una persona lleva diez trozos, ¿cuántos kg compró? \_\_\_\_\_
- c) Luis utiliza aproximadamente  $\frac{1}{10}$  de tanque de gasolina en su viaje de ida y vuelta al trabajo. Si va al trabajo 20 veces al mes, durante diez meses al año, ¿cuántos tanques de gasolina consume anualmente? \_\_\_\_\_

Para multiplicar un entero con una medida fraccionaria, por ejemplo,  $5 \times \frac{3}{4} \text{ m}$ , se multiplica el numerador de la fracción por el entero:  $5 \times \frac{3}{4} \text{ m} = \frac{5 \times 3}{4} \text{ m} = \frac{15}{4} \text{ m} = 3 \frac{3}{4} \text{ m}$ .

Para dividir una fracción entre un número natural se puede...

» dividir el numerador:  $\frac{4}{5} \div 2 = \frac{4 \div 2}{5} = \frac{2}{5}$ ; o bien,

» multiplicar el denominador:  $\frac{4}{5} \div 2 = \frac{4}{2 \times 5} = \frac{4}{10} = \frac{2}{5}$ .

Día 99, 100 y 101.

Actividad 2.- Resuelve las páginas 50, 51 y 52 del manual.

Día 102.

Tema: Resolución de problemas geométricos que impliquen el uso de las propiedades de la mediatriz y bisectriz.

**Se decidió construir una estación de tren a la misma distancia de dos pueblos. ¿Cómo localizarías ese lugar?**

**Al estudiar la mediatriz de un segmento y la bisectriz de un ángulo podrás resolver problemas como este.**

La recta que pasa por el punto medio de un segmento y es perpendicular a él se llama mediatriz del segmento.

Los puntos que pertenecen a la mediatriz de un segmento están a la misma distancia de los extremos de este.

Actividad 1.- Traza dos puntos negros que representen las casas de Fernando(A) y Luisa(B). Se construirá un pozo a la misma distancia de ambas. Traza 5 puntos que sean las posibles ubicaciones del pozo.

Día 103.

Actividad 2.- Resuelve la página 53 del manual.

Día 104.

La línea que pasa por el vértice de un ángulo y lo divide en dos ángulos iguales se llama **bisectriz del ángulo**.

Los puntos que pertenecen a la bisectriz de un ángulo están a la misma distancia de sus lados.

Actividad 3.- Traza dos vías de tren que se interese ten y marca 5 puntos deo de es posible la ubicación para la señal que este en medio.

Día 105.

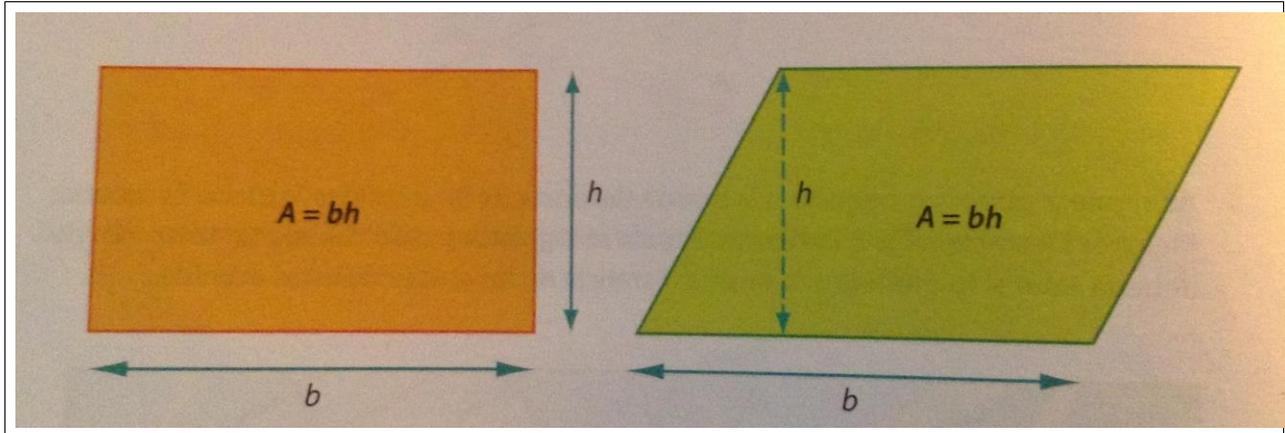
Actividad 4.- Contesta la angina 54 del manual.

Día 106.

Tema: Justificación de las fórmulas de perímetros y áreas de polígonos regulares.

¿Te has preguntado de dónde salen las fórmulas para calcular perímetros y áreas? ¿Por qué una fórmula puede servir para diferentes figuras? En esta secuencia estudiarás estos aspectos y verás por qué sabiendo una puedes conocer otras.

Actividad 1.- Explica por qué el fórmula para calcular el área de las siguientes figuras es la misma.



Respuesta: \_\_\_\_\_

Actividad 2.- Divide el rectángulo y el rombo idea en dos partes iguales mediante una diagonal y contesta las preguntas.

- a) ¿En qué figuras quedaron divididas? \_\_\_\_\_
- b) ¿Qué parte del área de cada figura ocupan? \_\_\_\_\_
- c) Tanto la base del rectángulo como la del romboide miden  $b$ , y las alturas,  $h$ . ¿Cuánto miden la base y la altura de los triángulos que se formaron?

### Triángulos en el rectángulo

Base = \_\_\_\_\_

Altura = \_\_\_\_\_

### Triángulos en el romboide

Base = \_\_\_\_\_

Altura = \_\_\_\_\_

- d) Considerando que las áreas del rectángulo y del romboide se calculan multiplicando base por altura ( $A = bh$ ), ¿cómo se determina el área de un triángulo? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

Día 107, 108 y 109

Actividad 3.- Resuelve las páginas 55 y 56 del manual.

Día 110, 111.

Tema: Identificación y resolución de situaciones de proporcionalidad directa del tipo valor faltante.

**Si se amplifica un dibujo de manera que un lado de 6 unidades mida 9, ¿cuánto medirá un lado de 4 unidades?**

Actividad 1.- Luis hará seis copiad a escala de la bandera. Considera la tabla para contestar las preguntas. No calcules todavía las medias.

a) ¿Qué copias serán más grandes que la original?

---

b) ¿Cuál será la copia más grande?

---

Actividad 2. Completa la tabla.

	Bandera original	Copia 1	Copia 2	Copia 3	Copia 4	Copia 5	Copia 6
Lado <i>a</i>	6	12					
Lado <i>b</i>	6					9	
Lado <i>c</i>	4				12		
Lado <i>d</i>	8		20				
Lado <i>e</i>	12			6			9

Día. 112 y 113.

Actividad 3.- Resuelve la página 57.

## Educación Física

Primer grado:

Los alumnos conocerán y participarán en actividades propuestas por el profesor (escenarios de aprendizaje) para analizar y reflexionar sobre la dinámica propia de las acciones, al tiempo que combinan y ajustan sus desempeños motrices a las exigencias de las mismas.

Que el alumno realice lecturas y ensayos acordes a lo que va aprendiendo tanto en Educación Física, como en otras materias afines.

La estrategia. Comparación de diversas estrategias y compartiéndolas con sus compañeros para su análisis. ¿Qué elementos debe considerar para formular una estrategia? ¿Qué roles desempeña durante el juego? La iniciación deportiva y la Ejecución de actividades propias de la iniciación deportiva como los juegos modificados. ¿Qué juegos modificados conoce?

¿Qué normas favorecen la convivencia del grupo?

Lo anterior, lo trabajará en tareas de carácter intelectual, en donde procurará un movimiento previo, a nivel cognitivo, para después, llevarlo a la práctica, hasta alcanzar el objetivo principal. **Prevención**

**de adicciones**

## Laboratorio Ciencias I Biología

Día 43

P. L. 13 Modelo didáctico del intestino

Material: tela de 25X25 y 25X10, hilo, aguja, recipiente de plástico con agua

El docente explicará cómo debe prepararse el material para el desarrollo de la práctica

Día 44

P. L. 13 Modelo didáctico del intestino

El docente explicará el desarrollo de la práctica y se irán contestando el cuadro y las preguntas de la página 58 del manual.

Día 45

P.L. 14 Pigmentos fotosintéticos

Materiales: hojas de acelga, espinaca o perejil, acetona, servilleta

El docente explicará el desarrollo de la práctica

Día 46

P.L. 14 Pigmentos fotosintéticos

De acuerdo a las observaciones de la clase anterior se irán respondiendo las preguntas de la página 56 del manual.

Día 47

P.L. 15 Respiración

Materiales: extracto de col morada, bicarbonato, vinagre

El docente explicará el desarrollo de la práctica y se irán contestando el cuadro de la página 62 del manual.

Día 48

P.L. 15 Respiración

De acuerdo a las observaciones de la clase anterior se irán respondiendo las preguntas de la página 62 del manual.

Día 49

P.L. 16 Respiración pulmonar

Se esquematizarán en el manual el sistema respiratorio y el alveolo pulmonar que vienen señalados de la página 64.

Día 50

P.L. 16 Respiración pulmonar

Materiales: Modelo de los pulmones

Los alumnos presentarán el modelo de los pulmones que realizaron con materiales que tuviesen en casa.

Se contestarán las preguntas de la página 65

## Francés

### 1. Première année de secondaire

Jour 1 : Le vocabulaire du corps et des vêtements. Page 41 du manuel.

Jour 2 : Exprimer les sensations avec le verbe « avoir ». Pages 43 et 44 du manuel.

Jour 3 : Les matériels de l'école. Page 46 du manuel.

Jour 4 : Compréhension des écrits : lecture du chapitre 3 de « vol à Giverny ».

Jour 5 : Présenter un personnage quelconque

Jour 6 : Décrire quelqu'un (les adjectifs qualificatifs)

Jour 7 : Les chiffres de 20 à 69

Jour 8 : Comprendre des numéros de téléphone

## BIOLOGÍA

SEMANA 1º – 5 FEBRERO

DÍA 55

En plenaria contestar la actividad "Línea de salida" p. 127 del libro y serán revisadas las respuestas de las actividades: "Biología en nuestras vidas" de las pp. 129 y 130. TAREA. Leer y subrayar las ideas principales de las pp. 136 – 140 del libro y hacer las portadas del cuaderno: Efeméride y valor del mes: Humildad.

DÍA 56

En plenaria analizar las infografías 2.8 (p. 131) y 2.9 y la gráfica 2.2. de la p. 132 del libro resolver los "Biología en nuestras vidas" pp. 133 - 134, resolver dudas al respecto. TAREA. Hacer en Power Point, la segunda parte de la presentación del proyecto: "Elaboración de una conserva". Recordar que debe tener hechas las correcciones indicadas en la primera parte (título, objetivo, planteamiento del problema, introducción, hipótesis, materiales e ingredientes, procedimiento con fotografías donde tú la estás preparando) y las fotografías de la conserva durante vacaciones, así como el análisis de resultados, conclusiones y referencias utilizadas. Enviar dicha presentación a classroom, en la carpeta correspondiente.

DÍA 57

En plenaria revisar y analizar las respuestas de la actividad “Biología en acción” pp. 135 – 136; analizar la infografía 2.1 p. 137 y resolver dudas sobre el mismo. TAREA. Investigar y resolver en el libro, el “Biología en nuestras vidas” de la p. 140 e investigar sobre las características de los alimentos que consumían nuestros antepasados, antes de la llegada de los españoles a América, alimentos de origen prehispánicos y escribirlas en el cuaderno.

## SEMANA 8 – 12 FEBRERO

### DÍA 58

En plenaria contestar el “Biología en nuestras vidas” de la p. 138 tomando como referencia el cuadro presentado por la profesora, resolver dudas sobre el mismo. TAREA. Leer y subrayar ideas principales en las pp. 141 - 150 del libro y resolver el “Biología en nuestras vidas” pp. 145 – 146 en el libro.

### DÍA 59

En el cuaderno escribirán como apunte: “*Infecciones de transmisión sexual (ITS), anticonceptivos y embarazo*” copiando el aprendizaje esperado y las diapositivas explicadas por la profesora. TAREA. Resolver el “Biología en nuestras vidas” pp. 148 – 149 en el libro y ver el video:

**25.** ¿Qué son Depredadores y Presas? Las relaciones entre animales | Videos Educativos para Niños 3' 49" <https://www.youtube.com/watch?v=SfdEet2Zo4w> y en el cuaderno hacer un esquema de lo ahí explicado.

### DÍA 60

En plenaria contestar, en el libro “Recapitulemos” de la p. 140, resolver dudas sobre el tema y escribir las conclusiones en el cuaderno. Copiar el apunte que en diapositivas la profesora explicará sobre los alimentos prehispánicos. TAREA. Ilustrar el apunte sobre alimentos prehispánicos y de la investigación sobre alimentos prehispánicos elegir uno para preparar en casa (no debe ser igual al de otro compañero de primer grado) y tomar fotografías de evidencia, hacer una infografía considerando lo indicado en la Rúbrica, preparar el tema para exponer en clase y mostrar el alimento preparado en la fecha correspondiente, la calificación obtenida será promediada con el proyecto anterior “Elaboración de una conserva” y considerada para A/C del mes de abril.

## SEMANA 15 – 19 FEBRERO

### DÍA 61

En plenaria contestar la actividad “Línea de salida” p. 141 del libro, analizar las tablas 2.10 y 2.11 de la p. 142 y responder en el libro el “Biología en nuestras vidas” pp. 143 – 144. TAREA. Investigar y resolver el “Biología en acción” p. 155 (sólo la parte de análisis de resultados) del libro, ver el video:

**26.** Relaciones Intraespecíficas e Interespecíficas 7 ‘ 33”  
[https://www.youtube.com/watch?v=rqJwa0\\_1IUM&list=PLfhEmscHOTK00BdxzwSdxpxu1MnXta3eK&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=rqJwa0_1IUM&list=PLfhEmscHOTK00BdxzwSdxpxu1MnXta3eK&index=3) y en el cuaderno hacer un esquema de lo ahí explicado.

### DÍA 62

En plenaria serán revisadas las respuestas de las actividades: “Biología en nuestras vidas” de las pp. 145 – 146 y completarán o corregirán si es necesario. Analizar la tabla 2.14 p. 147. TAREA. Leer y subrayar las ideas principales de las pp. 150 – 155 del libro y avanzar en la elaboración de la infografía del proyecto: “Alimentos prehispánicos”.

### DÍA 63

En plenaria revisar y analizar las respuestas de la actividad “Biología en nuestras vidas” pp. 148 – 149 y corregir o completar si es necesario; contestar el “Más sobre el tema” pp. 151 - 152 y resolver dudas sobre el mismo. TAREA. Ver los videos:

27. El equilibrio de los ecosistemas condiciona la biodiversidad 2' 27"  
<https://www.youtube.com/watch?v=THDpiyH85Gw> y en el cuaderno escribir los 17 objetivos de desarrollo sostenible que se requieren en nuestro planeta para conservar el delicado equilibrio y explicar por qué es necesario conservar la biodiversidad y

28. "Aprender a proteger la biodiversidad 3' 55"  
<https://www.youtube.com/watch?v=RVnkkJaCuRo> y escribir una lista de los recursos que obtenemos de la naturaleza.

## SEMANA 22 – 26 FEBRERO

### DÍA 64

Inicio de aplicación de los exámenes de Conocimiento. Aplicación del examen en el día correspondiente. TAREA. Sólo para estudiantes que les falte: completar apuntes en cuaderno y en libro hasta la p. 152.

### DÍA 65

Revisión de calificaciones de examen y entrega de promedios. En plenaria revisar las respuestas del análisis de resultados del "Biología en acción" y completar o corregir si es necesario. TAREA. Enviar la infografía terminada del proyecto: "Alimentos prehispánicos", a classroom para exponer la próxima semana y leer y subrayar ideas principales pp. 157 – 167 del libro.

### DÍA 66

En plenaria, responder el "Línea de Meta" en el libro p. 156 y en el cuaderno escribir como apunte: "*Interacciones depredador - presa y el equilibrio de los ecosistemas*" copiando el aprendizaje esperado y las diapositivas explicadas por la profesora. TAREA. Responder el "Biología de nuestras vidas" libro p. 159 e investigar para contestar el "Biología en acción" pp. 162 – 163.