

Trabajos del mes de octubre

Primero de secundaria

Grupo A

Artes Visuales

• DÍA 9

CUADERNO:

LECCIÓN 6.- MARCO ANTONIO CRUZ

Poblano, fotógrafo de prensa y fundador del periódico la Jornada; fue un fotoperiodista que mezcló lo informativo con un estilo personal, desarrollando un ambiente de cierta libertad de prensa. Actualmente es coordinador del departamento de fotografía de la revista proceso en la que se tocan temas enteramente políticos.

LIBRO:

Realizar el cuestionario de la página 22. Leer y subrayar lo más importante de la misma página
Dibujar en la página 23 una imagen documental de la situación actual que vivimos

MARQUILLA:

Realiza una historia con diversas imágenes de revista.

• DÍA 10

CUADERNO:

LECCIÓN 7.- INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES

Las imágenes se interpretan según la persona que las esté observando, ya que la visión de estas depende de su contexto histórico, vivencia, su situación actual, gustos que son parte de su propia historia.

LIBRO:

Realizar el cuestionario de la página 24. Leer y subrayar lo más importante de la misma página
Dibujar en la página 24 realiza el análisis de la imagen que está en ella

MARQUILLA:

Realiza un dibujo de una pesadilla que hayas tenido

• DÍA 11

CUADERNO:

LECCIÓN TEN PRESENTE.- REPRESENTACIÓN VISUAL

Todo lo real e imaginario se puede representar por medio de imágenes, las cuales vamos a dividir dependiendo de lo apegado o lejano que se encuentre de la realidad. A todas aquellas imágenes que están representando algo las conoceremos como "IMÁGENES FIGURATIVAS". Estas se van a dividir en dos formas dependiendo cómo están realizadas:

- IMAGEN FIGURATIVA REALISTA: Que copia la realidad tal cual es sin cambiar nada

- IMAGEN FIGUARTIVA NO REALISTA: No tiene nada que ver con la realidad

LIBRO:

Leer y subrayar lo más importante de la página 27

MARQUILLA

Dibuja 6 dibujos: 3 de cosas reales y 3 de cosas irreales

• DÍA 12

CUADERNO:

LECCIÓN 8.- FORMAS

Se define como la figura que tienen en la parte exterior los objetos conocida también como el contorno.

Estas las podemos dividir como:

- REGULARES: Figuras geométricas, que por lo general tienen lados y ángulos iguales
- IRREGULARES: No tiene una figura definida, son imprecisas y sus lados y ángulos son distintos

LIBRO:

Realizar el cuestionario de la página 28. Leer y subrayar lo más importante de la misma página

Realizar el cuestionario de la página 29

MARQUILLA:

Realiza un dibujo, que la mitad sea de forma geométrica y la otra mitad de formas irregulares

• DÍA 13

CUADERNO:

LECCIÓN 9.- BI Y TRIDIMENSIONALIDAD

Las obras se dividen por la cantidad de caras que encontramos en ellas:

- BIDIMENSIONALIDAD: Solamente consta de una cara, teniendo alto y ancho. Su volumen no es real, aunque si puede contener volumen visual
- TRIDIMENSIONALIDAD: Aquí las obras cuentan con un volumen real, por lo que tienen alto, ancho y profundidad.

LIBRO:

Realizar el cuestionario de la página 30. Leer y subrayar lo más importante de la misma página

Dibujar en la página 31 un dibujo de algo realista con fondo irreal y algo irreal con un fondo real

MARQUILLA:

Realiza un dibujo que contenga 4 figuras geométricas y dentro de cada una, una fruta o verdura

• DÍA 14

CUADERNO:

LECCIÓN 10.- INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES

Aparte del contorno, color y texturas, las composiciones tienen otro tipo de elementos que debemos tomar en cuenta para que sean más armoniosas:

- PERSPECTIVA: El ángulo desde donde se ven los objetos
- SIMETRÍA: Los elementos están en equilibrio según los ejes horizontal y vertical
- ASIMETRÍA: Los elementos no se ven equilibrados
- ACENTO: Se resalta una parte de la composición

LIBRO:

Realizar el cuestionario de la página 32. Leer y subrayar lo más importante de la misma página

Dibujar un paisaje simétrico

MARQUILLA:

Realiza un dibujo de frutas que sea asimétrico

CIENCIAS 1 CON ÉNFASIS EN *BIOLOGÍA*

Semana	Tema y actividades	Págs. libro
5 – 9 12 – 16 19 - 23 octubre	<p>Cromosomas, genes y ADN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herencia y variabilidad • Transmisión hereditaria • Niveles de organización del material genético en las células <p>✓ Describe la importancia funciones y ubicación de los cromosomas, genes y ADN.</p> <p>- Leer y responder, en plenaria, el cuestionario “Línea de salida” de la p. 39. Copiar, en el cuaderno, el aprendizaje esperado.</p> <p>- Leer y subrayar lo más importante de los tres subtemas Pp.40 - 54; completar en el cuaderno, un mapa conceptual de cada subtema e ilustrarlo. Revisar en plenaria las actividades “Biología en nuestras vidas” Pp. 40 – 47. Ver los videos indicados y responder las Pp. 40 – 51. En plenaria responder el “Más sobre el tema” Pp. 48-49 y el “Biología en nuestras vidas” Pp. 51 - 53.</p> <p>-Responder en grupo las actividades del libro “Recapitulemos” p. 53 y “Línea de meta” p. 54. Concluir en plenaria y escribir las conclusiones del tema en el cuaderno. Valor a trabajar: Paz.</p>	39 - 54
TAREAS	<p>- Ilustrar los mapas conceptuales en el cuaderno.</p> <p>- Contestar en el libro las actividades Pp. 39 - 54.</p> <p>- Cada estudiante deberá elaborar un ÁRBOL GENEALÓGICO con fotografías del rostro del mayor número posible de sus consanguíneos y anotar en él las características del genotipo (enfermedades que padezcan) y el fenotipo (rasgos físicos) que comparte la familia en general.</p> <p>- Ver los siguientes videos:</p> <p>7. “Descubre si tus rasgos son dominantes o recesivos” 2’19’’ https://www.youtube.com/watch?v= ZE0Gd3XAGw</p> <p>8. “¿Por qué nos parecemos a nuestros papás? La Genética - CuriosaMente 161, 7’47’’ https://www.youtube.com/watch?v=axSh_GI5GV0</p> <p>9. “¿Qué es el ADN? 6’04’’ https://www.youtube.com/watch?v=8wUZZ03qGz8</p> <p>10. “¿Podemos editar nuestros genes?” - CuriosaMente 134” 6’24’’ https://www.youtube.com/watch?v=3i1czA1OEDE</p> <p>11. ¿Los transgénicos son peligrosos? – CuriosaMente 71 https://www.youtube.com/watch?v=uwC8YrGzqAM</p>	
	<p>El sistema nervioso y su relación con el funcionamiento del cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Órganos del SN • Respuesta del SN a diversos estímulos externos • Relación del SN con otros sistemas <p>✓ Explica la coordinación del sistema nervioso en el funcionamiento del cuerpo.</p>	

<p>26 – 30 octubre 2 – 6 noviembre 9 – 13 noviembre</p>	<p>- Leer y responder, en plenaria, el cuestionario “Línea de salida” de la p. 55. Copiar, en el cuaderno, el aprendizaje esperado.</p> <p>- Leer y subrayar lo más importante de los tres subtemas Pp.55 - 71; completar en el cuaderno, un mapa conceptual de cada subtema e ilustrarlo. Revisar en plenaria las actividades “Biología en nuestras vidas” Pp. 56 – 66. Ver los videos indicados y responder las Pp. 56 – 66. En plenaria responder el “Biología en acción” Pp.69-70.</p> <p>- En grupo revisar las actividades del libro “Recapitulemos” y “Línea de meta” p. 71. Concluir en plenaria y escribir las conclusiones del tema en el cuaderno. Valor a trabajar: Amor.</p>	55 – 71
TAREAS	<p>- Ilustrar los mapas conceptuales en el cuaderno.</p> <p>- Contestar en el libro las actividades Pp. 55 - 71.</p> <p>- Dibujar o imprimir, pegar e identificar cada parte de los siguientes sistemas: a) Sistema nervioso, b) Sistema nervioso central, c) Sistema nervioso periférico, y d) Sistema nervioso autónomo, simpático y parasimpático. - Ver los videos:</p> <p>12. “El Sistema Nervioso” 3’24’’ https://www.youtube.com/watch?v=krqempHBRAc&t=63s</p> <p>13. “El cerebro” 3’32’’ https://www.youtube.com/watch?v=YeHAXnApHQw y</p> <p>14. “El funcionamiento del sistema Nervioso” 5’02’’ https://www.youtube.com/watch?v=l9SsdI3OKMc&t=27s</p> <p>15. “¿Cómo responde el organismo a los estímulos?” 4’30’’ https://www.youtube.com/watch?v=EkOrv7Vn5hQ</p> <p>En casa responder el “Biología en acción” Pp. 66-67.</p>	

Informática y Robótica

TRABAJOS OCTUBRE 1RO DE SECUNDARIA POWERPOINT 2016 (octubre)

Guía para trabajos de la materia de informática y robótica el alumno se conectará al ID **2533719746** y contraseña **Montreal** con el profesor **Cesar Medina**

El alumno descargará los ejercicios que se estarán trabajando durante el mes de octubre

1. Link de descarga Prácticas

<https://www.dropbox.com/sh/qe05c1a8ojtpuml/AAAbX6dwNU9NI9WRf9mBb3OYa?dl=0>

Los ejercicios y trabajos desarrollados serán enviados a la plataforma de classroom para su evaluación por parte del profesor.

En los datos de cada archivo enviado debe tener el nombre del archivo, del alumno y su grupo como en el ejemplo. **(Actividad 3 Cesar Medina 1x) en caso de no contar con los datos necesario el archivo no será tomado en cuenta como puntaje de evaluación y será un cero.**

Semana 1) Del 28 de septiembre al 2 de octubre

- Libro Unidad 1 Administrar Archivos (Autorrecuperación, Número, fecha y hora, Pie de página)
- Robótica, sesión 1 Sistema de orugas (Explicar la sesión 1 y leer junto con el alumno)
 - Tarea: Actividad 2 página 25 enviar el archivo completado al correo

Semana 2) Del 5 al 9 de octubre

- Libro Unidad 2 Manejo del entorno (Vistas, Zoom, Cinta de Opciones, Barra de estado)

- Robótica, sesión 1 Sistema de orugas (Armado)
- Revisión de todos los materiales reciclados para el armado del robot
- inicio del armado de robot
 - Tarea: Libro completo y firmado para revisión hasta la pág. 32 PowerPoint
 - Tarea: Libro completo y firmado para revisión hasta la pág. 22

Semana 3) Del 12 al 16 de octubre

- Libro Unidad 2 Manejo del entorno llenar el libro resolviendo los temas 1 al 6 pág. 36 al 40
- Armado de robot (Sensor de obstáculos) pág. 24 y 25
 - Tarea: Actividad 3 pág. 32 PowerPoint
 - Tarea: Libro completo y firmado para revisión hasta la pág. 22

Semana 4) Del 19 al 23 de octubre

- Libro Unidad 2 Manejo del entorno Comentarios y Notas del orador Avance de libro de la pág. 41 a 44
- Armado de robot (Sensor de obstáculos) pág. 26 a la 30
 - Tarea: Actividad 4 pág. 44 PowerPoint
 - Tarea: Libro completo hasta la pág. 30

Semana 5) Del 26 al 30 de octubre

- Libro Unidad 2 Manejo del entorno Comentarios y Notas del orador, contestar el libro resolviendo los temas 10 al 20 pág. 44 a la 50
- Armado de robot (Sensor de obstáculos) pág. 30 a la 33
 - Tarea: Actividad 5 pág. 53 PowerPoint
 - Tarea: Libro completo hasta la pág. 33

Nota: las firmas de papás en la revisión de libros se tomarán en cuenta como parte de la evaluación continua de los alumnos. Al firmar el papá esta consiente que el libro está correctamente llenado:

(PowerPoint) con todos los temas resueltos y las hojas con fecha del día trabajado y el nombre del alumno escrito.

(Robótica) los temas de lectura subrayados y las hojas con fecha del día trabajado y el nombre del alumno escrito.

El trabajo sobre el desarrollo de cualidades físicas básicas, serán constantes, mas sin embargo se hará énfasis en lo especificado dentro del programa que solicita la SEP.

Del 5 al 9 de octubre

Continuando con el concepto y desarrollo de la corporeidad se realizarán ejercicios que permitan el desarrollo de cualidades físicas básicas. La primer semana será el desarrollo de la RESISTENCIA, por medio de rutinas que permitan tal objetivos, pero sin salir de casa, con y sin implementos como pueden ser bastones, sillas, pelotas, botellas vacías de plástico, etc.

Y comprender por medio de pláticas grupales y actividades como el kahoot y otras herramientas digitales para afianzar el conocimiento adquirido en temas como:

HIGIENE. Significado e Implicaciones, así como el asimilamiento en su vida diaria individual y colectiva.

Del 12 al 16 de octubre.

Continuando con el concepto y desarrollo de la corporeidad se realizarán ejercicios que permitan el desarrollo de cualidades físicas básicas. Será el desarrollo de la VELOCIDAD, por medio de rutinas que permitan tales objetivos, pero sin salir de casa, con y sin implementos como pueden ser bastones, sillas, pelotas, botellas vacías de plástico, etc.

Y comprender por medio de pláticas grupales y actividades como el kahoot y otras herramientas digitales para afianzar el conocimiento adquirido en temas como:

LIMPIEZA Significado e Implicaciones, así como el asimilamiento en su vida diaria, individual y colectiva.

Del 19 al 23 de octubre.

Continuando con el concepto y desarrollo de la corporeidad se realizarán ejercicios que permitan el desarrollo de cualidades físicas básicas. La semana será el desarrollo de la FUERZA, por medio de rutinas que permitan tales objetivos, pero sin salir de casa, con y sin implementos como pueden ser bastones, sillas, pelotas, botellas vacías de plástico, etc.

Y comprender por medio de pláticas grupales y actividades como el kahoot y otras herramientas digitales para afianzar el conocimiento adquirido en temas como:

PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES Significado e Implicaciones, así como el asimilamiento en su vida diaria individual y colectiva.

Del 26 al 30 de octubre.

Continuando con el concepto y desarrollo de la corporeidad se realizarán ejercicios que permitan el desarrollo de cualidades físicas básicas. La semana será el desarrollo de la COORDINACIÓN, por medio de rutinas que permitan tales objetivos, pero sin salir de casa, con y sin implementos como pueden ser bastones, sillas, pelotas, botellas vacías de plástico, etc.

Y comprender por medio de pláticas grupales y actividades como el kahoot y otras herramientas digitales para afianzar el conocimiento adquirido en temas como:

CONJUNCIÓN DE LOS ELEMENTOS VISTOS EN LA CLASE DE LAS SEMANAS ANTERIORES
Significado e Implicaciones, así como el asimilamiento en su vida diaria individual y colectiva.

Día 11

1.- Realizar cuadro comparativo entre la ética y la moral

Día 12

1.- Realizar la lectura del Capítulo 5 “El Cisne”

2.- Realizar la ficha 5 de la pág. 191.

Día 13

1.- Realizar un cuadro sinóptico de las reglas y normas

Día 14

1.- Realizar la lectura del Capítulo 6 “Preguntas a la luz de la luna”

2.- Realizar la ficha 6 de la pág. 193.

Día 15

1.- Realizar un mapa cognitivo de cajas de las formas de relación y comunicación entre los adolescentes: el lenguaje, la música y las Tecnologías de la información y la Comunicación

Día 16

1.- Realizar la lectura del Capítulo 7 Un nuevo comienzo

2.- Realizar la ficha 7 de la pág. 197.

Día 17

1.- Realizar un cuadro comparativo de los adolescentes como sujetos con derechos y responsabilidades

Día 18

1.- Realizar la lectura del Capítulo 8 Cómo medir la altura de un barroco y no morir en el intento

2.- Realizar un cuestionario de 10 preguntas

Día 19

1.- Realizar un mapa cognitivo de sol de las relaciones sentimentales en la adolescencia: noviazgo, vínculos afectivos, amor, atracción sexual

Día 20

1.- Realizar la lectura del Capítulo 9 Volar demasiado cerca del sol

2.- Realizar un crucigrama.

1. Première année de secondaire

Jour 1 : Se présenter et poser des questions sur l'identité

Jour 2 : Conjuguer le verbe s'appeler

Jour 3 : Comment construire la question simple ?

Jour 4 : Les verbes avoir et être au présent

Jour 5 : Le féminin et le masculin des adjectifs de nationalité

Jour 6 : L'élision.

Jour 7 : Exercices d'application

Jour 8 : Compréhension des écrits : lisez le chapitre 2 du livre de lecture (vol à Giverny) et répondez aux questions de compréhension.

Geografía

Semana 1

Resolver actividad pág. 48y 49

Resolver actividad de libro pág. 53 y 53

No hay tarea

Semana 2

Resolver actividad pág. 54

Hacer un dibujo en el cuaderno de las capas internas de la tierra

No hay tarea

Semana 3

Realizar dibujo de un volcán

Copiar mapa pág. 62

No hay tarea

Semana 4

Resolver actividad pág. 68

Resolver actividad pág. 69

No hay tarea

Semana 5

Dibujar en su cuaderno el ciclo del agua

Buscar imágenes del valor del mes y pegar en su cuaderno

No hay tarea

DOCENTE: MTRO. JESUS A. GRAJALES PEREZ
ID: 614-373-6881

CLASSROOM: txyix4p

INDICACIONES GENERALES:

LAS ACTIVIDADES SE DEBERÁN REALIZAR EN EL CUADERNO COLOCANDO NOMBRES Y FECHAS EN CADA PÁGINA.

LAS TAREAS Y ENTREGAS SEMANALES SE ENCONTRARÁN EN CLASSROOM Y SE REVISARÁN EN LA SIGUIENTE CLASE POR EL DOCENTE.

NO SE PERMITE LA ENTREGA DE TRABAJOS FUERA DE LAS FECHAS ESTABLECIDAS, TAL COMO SE ESTABLECE EN EL REGLAMENTO DE LA ASIGNATURA.

SEMANA 7

Clase 13

TEMA DE CLASE: El liberalismo económico y el capitalismo

TAREA:

- † Resolver libro p. 50
- † Cuestionario 4
- † A partir de la lectura del siguiente texto elaborar la actividad

**Fragmento escrito por el rey Jacobo I.
La verdadera ley de una monarquía libre.**

Expondré, pues, los verdaderos principios en los que me basaré, en primer lugar, a partir de las Sagradas Escrituras, pues la monarquía es la verdadera imagen de la Divinidad (....)

Un buen Rey conformará todos sus actos de acuerdo con la Ley, aunque no esté sometido a otra cosa más que a su buena voluntad y al ejemplo que debe dar a sus súbditos. (....)

Y así, ninguna objeción, herejía, ni ley, ni estatutos privados pueden librar al pueblo del juramento que le deben a su Rey y a los que le sucedan según la línea dinástica (....) Pues él es su señor por su herencia y llega al trono por su nacimiento y no por cualquier otro derecho. Y tan ilegítimo es privar de la corona al sucesor como derrocar al que la ciñe (pues el trono nunca debe estar vacío)

Jacobo I, rey de Inglaterra, 1598.

Mark A. Kishlansky, *Fuentes de la Historia Universal 2*, Paraninfo – Thomson Learning, Madrid, 2000, pp. 4-6.

Conclusiones (al menos 3)

Defina los siguientes conceptos

Súbditos:

Ciudadanos:

¿Principales diferencias entre ambos?

Clase 14

TEMA DE CLASE: La Revolución Francesa

TAREA:

- ❖ Ilustrar el esquema visto en clase
- ❖ Observar el siguiente video y responder el cuestionario 5 <https://www.youtube.com/watch?v=xMKv5-8MVpE>
(Se encuentra en *Classroom*)

SEMANA 8

Clase 15

TEMA DE CLASE: Las Guerras Napoleónicas

TAREA:

- ❖ Resolver p. 54 y 55 del libro
- ❖ Biografía de Napoleón Bonaparte

Clase 16

TEMA DE CLASE: Las Independencias Americanas (Parte 1)

TAREA:

- ❖ En un mapa de América tamaño carta ubica los virreinos previos a los movimientos independentistas. (El mapa debe ser pegado en cuaderno)
- ❖ Observar el siguiente video y elaborar un esquema creativo <https://www.youtube.com/watch?v=EcATmKaY4ng>
(Se encuentra en *Classroom*)

SEMANA 9

Clase 17

TEMA DE CLASE: Las Independencias Americanas (Parte 2)

TAREA:

- ❖ Biografías de Jose de San Martin y Simon Bolivar
- ❖ Cuestionario 6 (Se dictara en clase)

Clase 18

TEMA DE CLASE: El Congreso de Viena y la Doctrina Monroe

TAREA:

- ❖ Actividad p. 61. Elaboracion del folleto (Debera subir foto del mismo a Classroom)
- ❖ Biografia de Charles Dickens

SEMANA 10

Clase 19

TEMA DE CLASE: La Primera Revolución Industrial (Parte 1)

TAREA:

- ❖ Cuestionario 7 (Se dictará en clase)
- ❖ Observar el siguiente video y elaborar un esquema creativo <https://www.youtube.com/watch?v=3LQAnFEADl4>
(Se encuentra en Classroom)

Clase 20

TEMA DE CLASE: La Primera Revolución Industrial (Parte 2)

TAREA:

† Responder la siguiente actividad en el cuaderno

Cuestiones	Respuesta
¿Cuál fue el impacto de “La Revolución Industrial” en la tecnología?	
¿Cómo impactó “La Revolución Industrial” en el aspecto agrario?	
¿Cuál fue el impacto de “La Revolución Industrial” en el transporte?	
¿Qué impacto tuvo “La Revolución Industrial” en el transporte?	
Conclusión donde expliquen el impacto de “La Revolución Industrial” en la producción, el comercio y las comunicaciones para la vida actual.	

† Construir una maqueta de algún invento de la primera o segunda revolución industrial con material reciclado. El cual debe funcionar.

Inglés

ENGLISH LEVEL BEGINNERS MTRA. ROXANA LICONA ROMANO

OCTOBER 1

In your notebook in the writing section copy the vocabulary words, repeat them 3 times each and illustrate

VOCABULARY FRUITS AND VEGETABLES

- 1.- strawberry
- 2.- banana
- 3.- watermelon
- 4.- lettuce
- 5.- carrot
- 6.- orange
- 7.- cucumber
- 8.- pineapple
- 9.- tomato
- 10.- avocado

OCTOBER 2

Change to question then answer in affirmative

- 1.- She is playing basketball
- 2.- They are eating pizza
- 3.- He is reading a book
- 4.- We are swimming every Saturday
- 5.- You are studying maths
- 6.- I am learning French
- 7.- You are fixing the car
- 8.- She is cleaning her room
- 9.- My mother is cooking chicken soup
- 10.- They are friends

OCTOBER 5

Read the paragraph then choose the correct answer

My name is Hans. I (1) --- a mechanic. I (2) --- in London, I (3) ---- a brother and a sister. My sister is a university student. She (4)---- medicine. She is going to be a doctor. My brother doesn't want (5)---- to university. (6)----he wants to be a mechanic like me. He comes and (7)---- me in my shop on Sundays. He hasn't finished his education yet. (8)---- his education, he is thinking of (9)---- with me. We will (10)- --- the business together.

- 1.- is are am do
- 2.- live are am do
- 3.- owns learn have study
- 4.- teach learn studies uses
- 5.- go goes went to go
- 6.- because although behind
- 7.- works helps is angry with
- 8.- For because after so
- 9.- works worked to work working
- 10.- run depart put wear

OCTOBER 6

Change the sentences to past tense

- 1.- I work yesterday at my school
- 2., She plays video games every night
- 3.- They cut the grass
- 4.- He is a good student
- 5.- You are learning English

OCTOBER 7

Write a 30 word paragraph about your favorite sport

OCTOBER 8

Write the vocabulary words in your notebook in the writing section repeat them 3 times and illustrate

The party

- 1.- birthday
- 2.- presents
- 3.- cake
- 4.- party favors
- 5.- balloons
- 6.- candles
- 7.- invitation
- 8.- cup cakes
- 9.- guests

10.- banner

OCTOBER 9

Read the paragraph then do a mind map in your notebook in the reading section

An Apple a day keeps the Doctor away “Is a famous saying that we all have heard. This saying helps us clearly understand the importance of taking the right foods in order to maintain our health. Health is very important to lead a life without any hindrances. Only when we have healthy foods we can live a healthy life. Kids should be fit enough to concentrate on our studies and excel both in academics and extracurricular activities. The first and foremost advice we have to give to our kids is eating food on time keeps them fresh throughout the day.

OCTOBER 12

Look at the party invitation then answer the questions



- 1.- When is the party?
- 2.- Where is the party?
- 3.- Who is going to celebrate a birthday?
- 4.- What time does the party begins?
- 5.- What is the telephone number?

OCTOBER 13

Change the sentences into present continuous

- 1.- I work in the office
- 2.- He cleans his room
- 3.- She cooks soup
- 4.- They study English
- 5.- You climb the hill

OCTOBER 14

Change the sentences to past continuous

- 1.- I play tennis
- 2.- She reads a book
- 3.- They swim in the club
- 4,. You eat fruit every day
- 5.- She works in that company

OCTOBER 15

Change to question then answer in negative.

- 1.- She is the new secretary of the office
- 2.- They are playing soccer every Saturday
- 3.- You are fixing the car
- 4.- I am reading Harry Potter's book
- 5.- We are taking driving lessons

OCTOBER 16

Read the chart then do a mind map in your notebook in the reading section

FACT FILE: Say no to bullying

Bullying can happen to me or you or anyone. Millions of children around the world are bullied every year, but there are things that we can all do to help.

What is bullying?

Bullying is when someone makes you feel bad or hurts you again and again. Bullying can happen at school, out of school or online. Bullying includes:

- calling people mean names
- laughing at people
- telling lies about people
- taking someone's things without permission
- not letting someone play in a group
- hitting people.



What is cyberbullying?

Cyberbullying happens online and includes:

- sending mean messages
- sharing photos without permission
- not letting someone be part of an online group.

What can you do?

If someone is mean to you, tell an adult that you know and like. For example, talk to a parent or a teacher. You can block a person who sends mean messages online. Ask an adult to help you. Don't reply.

Talk to your parents or teacher or an adult that you know well if you see bullying or if you are worried about a friend.



Say sorry if you are mean to someone. You can write a message or talk to the person. Think about how to be kind in the future.

We can all help to say no to bullying.

OCTOBER 19

Read Tom's day then answer the exercise

On Sunday, Tom gets up at 10 o'clock. Then he reads his newspaper in the kitchen. He has breakfast at 11.30 and then he telephones his mother in Scotland.

In the afternoon, at 1.00, Tom plays tennis with his sister and after that, they eat dinner in a restaurant. At 6.00, Tom swims for one hour and then he goes by bike to his brother's house. They talk and listen to music.

Tom watches television in the evening and drinks a glass of warm milk. He goes to bed at 11.30.

1. Tom gets up at 10am on Sundays.	True	False
2. Tom reads the newspaper in the lounge.	True	False
3. His father lives in Scotland.	True	False
4. Tom plays tennis with his sister.	True	False
5. Tom and his sister eat before playing tennis.	True	False
6. Tom goes swimming at five o'clock.	True	False
7. Tom drives to his brother's house.	True	False
8. Tom and his brother listen to music.	True	False
9. Tom drinks a glass of wine in the evening.	True	False
10. Tom goes to bed at 11.30pm.	True	False

OCTOBER 20

Read each word and choose which letter is silent.

Example: hour - silent letter is H.

1. receipt

a) c b) i c) p d) t

2. doubt

a) u b) b c) t

3. gnome

a) g b) n c) m

4. halves

a) h b) l c) v

5. whale

a) w b) h c) l

6. wrong

a) w b) r c) n d) g

7. ballet

a) b b) l c) t

8. except

a) x b) c c) p d) t

OCTOBER 21

Copy the vocabulary words in the writing section of your notebook repeat them 3 times each and illustrate

Technology

1.- computer

2.- mobile

3.- WiFi

4.- tablet

5.- web

6.- printer

7.- internet

8.- device

9.- gadget

10.- cel phone

OCTOBER 22

Go to <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/dogs-life> watch the video "A dog's life" then answer the exercise

Match the days with what Dino did.

Sunday

He made an angry man stop shouting.

Monday

He reminded the family to wear seat belts.

Tuesday

He saved a boy on the road.

Wednesday

He left a message on a car parked dangerously.

Thursday

He made two girls walk on the pavement.

Friday

He took two children home.

Saturday

He stopped Dad talking on his mobile.

OCTOBER 23

Write 'always' or 'never' in the sentences to make road safety rules.

- a. _____ run onto the road without looking.
- b. _____ wear reflective clothes at night.
- c. Cars _____ should stop to let people cross.
- d. _____ walk on the road. Use the pavement.
- e. _____ wear your seat belt. It can save your life.
- f. _____ use your phone when driving.
- g. _____ park on corners

OCTOBER 25

Draw a picture about safety rules and write about them.

OCTOBER 27

Fill in with can or can't

- 1.- I _____ swim very fast
- 2.- I _____ fly I am not a bird
- 3.- She _____ speak Spanish she is Mexican
- 4.- They _____ walk home is too far
- 5.- You _____ cook delicious you're a chef!!

OCTOBER 28

Use have or has

- 1.- She _____ bought a new car
- 2.- You _____ played soccer yesterday
- 3.- She _____ a boy friend
- 4.- The car _____ a flat tire
- 5.- We _____ a nice apartment

OCTOBER 29

Write 5 sentences using have or has then change to question and answer in negative.

OCTOBER 30

Copy the vocabulary words in your notebook in the writing section repeat them 3 times then illustrate.

Buildings and places

- 1.- park
- 2.- hospital
- 3.- library
- 4.- train station
- 5.- school
- 6.- Church
- 7.- airport
- 8.- mall
- 9.- supermarket
- 10.- book store

JUNIOR HIGH SCHOOL
TEACHER: MTRO. JESUS A. GRAJALES PEREZ
First Grade (Level 4)

CLASSROOM: a5ptplo

IMPORTANT ASPECTS.

- ❖ All the activities need to be written in the notebook on the correct section
- ❖ All the activities are going to be at CLASSROOM since the beginning of the week.
- ❖ All the pages must have name and date

WEEK 7

Day 31

Class Work: Prepositions

Homework:

- ☺ Manual p. 28

Day 32

Class Work: Prepositions activities in notebook.

Homework:

- ☺ Activity in Classroom

Day 33

Class Work: Stopwatch p. 27-33

Homework:

- ☺ Stopwatch p. 34-35

Day 34

Class Work: Reading Superbird Chapter 3

Homework:

- ☺ Finish Activity 3
- ☺ Listen carefully and write the answers in the listening section

<https://www.youtube.com/watch?v=s4txdyfS2Sw>

Day 35

Class Work: Listening Practice

- ☺ Homework: Make a composition about "My Favourite School Subject" 30-45 words (Writing Section) (Upload in Classroom)

WEEK 8

Day 36

Class Work: Telling the Time

Homework

- ☺ Manual p. 29
- ☺ Finish Class Activity

Day 37

- ☺ Class Work: Stopwatch p. 36-40

Homework:

- ☺ Manual p. 103-104

Day 38

Class Work: Use of English Activities

Homework:

- ☺ Manual p. 105-106

Day 39

Class Work: Checking Homework and Vocabulary 3

Homework:

- ☺ Listen carefully and write the answers (Listening Section) <https://www.youtube.com/watch?v=7eUhGZUCuM8>

Day 40

Class Work: Science Class

Homework:

- ☺ Classroom Activity

WEEK 9

Day 41

Class Work: Prepositions of Place

Homework:

- ☺ Manual p. 31-33

Day 42

Class Work: Checking Homework and Notebook Activities

Homework:

- ☺ Paste an image of a room and make 8 sentences describing it using prepositions

Day 43

Class Work: Vocabulary 4

Homework:

- ☺ Manual p. 107-108

Day 44

Class Work: Superbird Chapter 4

Homework:

- ☺ Finish activity 4
- ☺ Listen and write the answers in the Listening Section https://www.youtube.com/watch?v=4_gkLP93_Z4&t=14s

Day 45

Class Work: Listening Practice

Homework

- ☺ Manual p. 163-165. Underlined and make an squeme in the Speaking Section.

WEEK 10

Day 46

Class Work: Comparative and Superlative Cases

Homework:

- ☺ Classroom Activities

Day 47

Class Work: Activities in Use Of English

Homework:

☺ Finish Class Activities

Day 48

Class Work: Stopwatch p. 130-133

Homework:

Use of English Review

Day 49

Class Work: Reading Superbird Chapter 5

Homework:

☺ Finish questionnaire 5

☺ Listen and write the answers in your notebook

<https://www.youtube.com/watch?v=6d-2P2n-LeY>

Day 50

Class Work: Listening Practice

Homework

☺ Stopwatch complete until p. 40

**MISS ADRIANA LEON.
LEVEL 5 FIRST GRADE**

KEY ENGLISH TEST (KET)

Day 29 English manual Unit 3 p. 24,25 past progressive.

Day 30 Free activities * games, news, jeopardy, kahoot, etc.

Day 31 English manual Unit 3 p. 26, 27.

Day 32 English manual Unit 3 p. 28, 29.

Day 33 Grammar and Use of English exercises.

Day 34 KET skills practice

Day 35 Free activities.

Day 36 English manual Unit 4 p. 30, 31. Modal verbs Auxiliaries

Day 37 English manual Unit 4 p. 32, 33. Present perfect.

Day 38 Grammar and Use of English exercises.

Day 39 KET skills practice

Day 40 Free activities.

Day 41 English manual p. Unit 4, 34, 35. Present perfect.

Day 42 English manual Reading p. 89, 90, 91.

Day 43 Grammar and Use of English exercises.

Day 44 KET skills practice

Day 45 Free activities

Day 46 English manual Unit 4, p. 36, 37. Past perfect.

Day 47 English manual Unit 4, p. 38, 39, 40. Adjective clauses.

Day 48 Grammar and Use of English exercises.

Day 49 KET skills practice.

Day 50 Free activities.

SEGUNDA SEMANA DE OCTUBRE

Reseña literaria de algún libro que hayas leído. (Trama, personajes, ambiente, espacio., valores que rescata la lectura. ¿Por qué lo recomiendas?

SEGUNDA SEMANA DE OCTUBRE

*Un mapa del continente americano con división política y nombres

*Leer en libro de texto (Sección Contenidos pág. 208) **GÉNEROS NARRATIVOS.**

TERCERA SEMANA DE OCTUBRE

*Libro de texto.- Leer el cuento “ La luz es como el agua” (págs. 44-45) .Subrayar el desenlace del cuento

*Manual de Ortografía. Resolver las páginas 16-18.

CUARTA SEMANA DE OCTUBRE

*De “Lectura para adolescentes leer “Arroz con leche” (págs.-30-33)

Manual de Ortografía. Resolver ejercicios de las páginas 19-21

Laboratorio Ciencias I Biología

Día 15

P.L. 4 La célula

Materiales: Vaso, vinagre, huevo, cuchara

El docente explicará el desarrollo de la práctica y elaborarán un esquema de la célula animal en la página 29 del manual.

Día 16

Se elaborara un esquema de la célula vegetal en la página 29 de su manual

Día 17

Se concluirá la práctica 4 y se contestará el cuestionario de la página 31

Día 18

Con apoyo del docente se elaborará el cuadro de la página 30 del manual.

Día 19

P.L. 5 Identificación de estructuras en células animales y vegetales

Material: Cebolla, naranja

El docente explicará el desarrollo de la práctica y se irán contestando las actividades de la 1 a la 4 de la práctica.

Día 20

Se concluirá la practica 5 con las actividades 5 y 6 y se contestará el cuestionario de la página 35

Día 21

P.L. 6

Material: Caja de zapatos, regla, cartón, pegamento, plumón, planta germinada de frijol

El docente explicara cómo elaborar un laberinto.

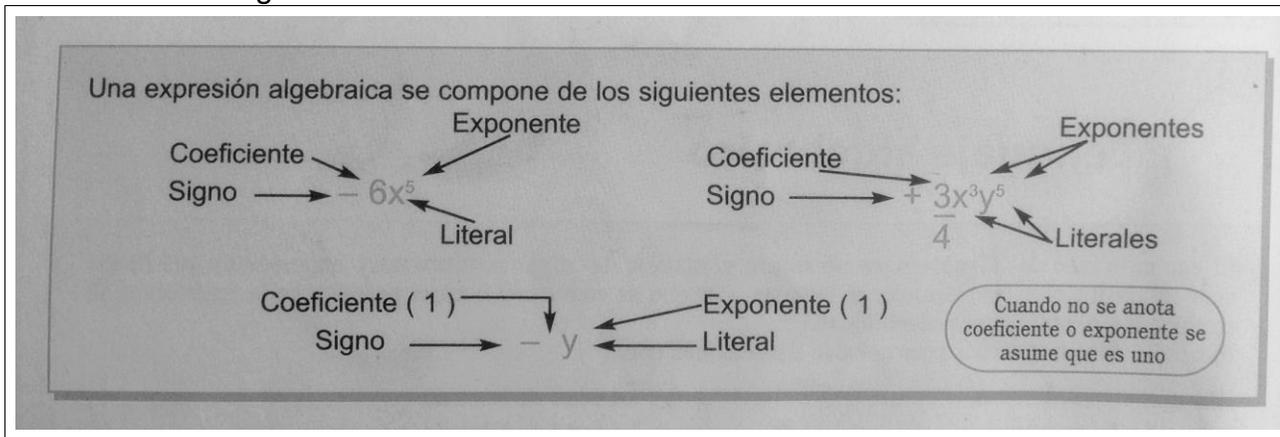
Día 22

Se elaborará un mapa mental en la página 38 de su manual con ayuda del docente.

Matemáticas

Día 26,27

Tema: Términos algebraicos.



Actividad 1. Completa el cuadro con los elementos de la expresión correspondiente.

Expresión	Signo	Coeficiente	Literal(es)	Exponente(es)
-3x		3	x	1
5x ³ y ⁴		5	x, y	3, 4
9/4 a ³ b		9/4	a, b	3, 1
-8m ^{1/2} n ³		8	m, n	1/2, 3
-54x ³ y ⁷ z		54	x, y, z	3, 7, 1
-16b ⁵ c ⁷		16	b, c	5, 7
+9z		9	z	1
+m ³ n ²		1	m, n	3, 2
-5b ³ c ⁴		5	b, c	3, 4
+y ²		1	y	2

Actividad 2. Anota el nombre o expresión que corresponda según el número de términos.

Monomio: Formado por un término algebraico.
Binomio: Formado por dos términos algebraicos.
Trinomio: Formado por tres términos algebraicos.
Polinomio: Formado por dos o más términos algebraicos.

$$-2x^4$$

$$+4a^3 - 4y^3$$

$$-7x^4 + 6y^3 - 8z^3$$

$$+2a^3 - 4b + 5c^3 - 6d^7$$

Expresión	Nombre	Expresión	Nombre
$-5x^6$			polinomio
	trinomio	$3y^2 - 6z^3$	
$+5y^3 - 7z$			trinomio
$-4x^3 - 6y^4 + 5$			monomio
	monomio	$6a^3b^3 - 6x^4$	
	binomio	$7y^3$	
$3b - 5c^3 + d - 5$			binomio
$4y^3$			polinomio

Día 28,29.

Actividad 3. Resolver página 13 y 14 del manual.

Día 30,31

Tema: Adición y sustracción de términos semejantes.

Los términos semejantes tienen las mismas literales y exponentes, sin importar el signo o el coeficiente.

Ejemplos $4x^5$ y $-6x^5$ Tienen la misma literal y el mismo exponente.

$3x^2y^4$, $-4x^2y^4$ y $-10x^2y^4$ Tienen las mismas literales y exponentes.

Actividad 4. Realiza las siguientes reducciones de términos semejantes.

- a) $3a + 6a - 7a + 5a - 8a - 6a =$
- b) $9x - 6y - 8y + y - 2y + 7x - 3x + 4y =$
- c) $4x - 6y + z - 5z + 6x - 4y + 3x - 2y + 4z =$
- d) $3x - 5y + 7x - 6x - 3z + 2y - 5y + 2x - 5y + 4x - 5y + 2x =$
- e) $9a - b + 5a - 7b + 4a + 7c + 6 - 3a + 4b - 9 + 3c + 8b =$
- f) $5a^3 - 6b^2 + 7a^2 + 4b - 3a^3 + 9b^2 - 8b =$
- g) $x^3 + x^2 - x + x^3 - x^2 - x + x^2 - x^3 - x - x^3 =$
- h) $a^2 + a - a^3 + 3a^2 - 2a^3 + 4a - 4a^3 - 2a^2 + 3a =$
- i) $3x^3 - 8y + 5x^2 - 9y^2 + 4x^3 - 3y^2 + 5x^2 - 4x^3 =$
- j) $2x^4 - 3x^3 + 4x^5 - 6x^4 + 7x^2 - 2x^4 - 6x^5 + 7x^3 =$

Día 32,33,34.

Actividad 5. Resuelve las páginas 15 y 16 del manual.

Día 35,36,37.

Actividad 6. Resuelve las páginas 17 y 18 del manual.

Día 38,39.

La entrada al circo cuesta \$130.00 para adultos y \$60.00 para niños. Una persona pagó \$810.00 por diez entradas. ¿Cuántos adultos y cuántos niños eran? Problemas como este pueden resolverse mediante ecuaciones. Qué son estas, cómo funcionan y para qué sirven se aborda en esta secuencia.

Actividad 7. Resuelve las siguientes adivinanzas

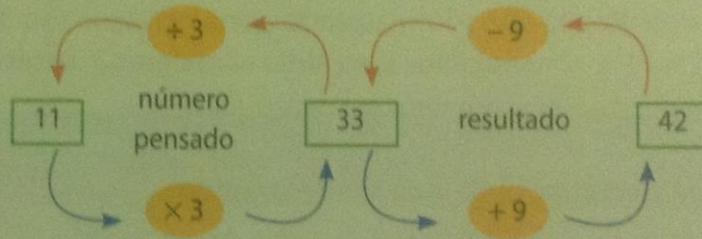
- a) Pensé un número y le sume 13; obtuve 25. ¿Qué número pensé?
- b) Pensé un número y le reste 17; obtuve 23. ¿Qué número pensé?
- c) Pensé un número, le sume 13 y al resultado le reste 25; obtuve 28. ¿Qué número pensé?

Actividad 8. Completa las siguientes tablas anotando el número que falta considerando el ejemplo.

Adivinanza

Pensé un número, lo multipliqué por 3 y al resultado le sumé 9; obtuve 42.
¿Qué número pensé?

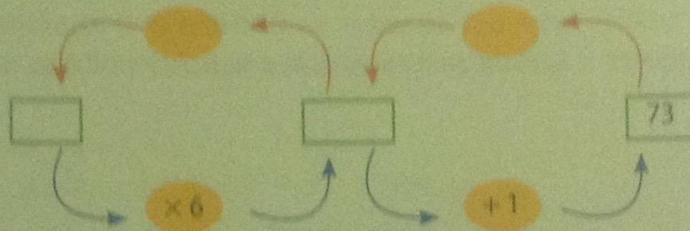
Esquema



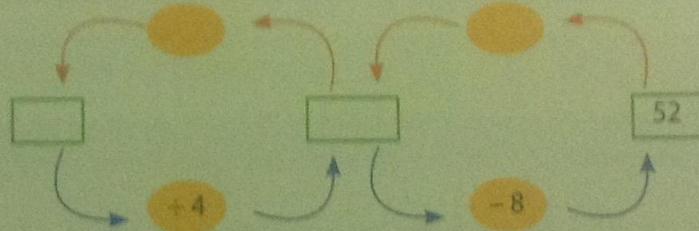
Adivinanza

Pensé un número, lo multipliqué por 6 y al resultado le sumé 1; obtuve 73.
¿Qué número pensé?

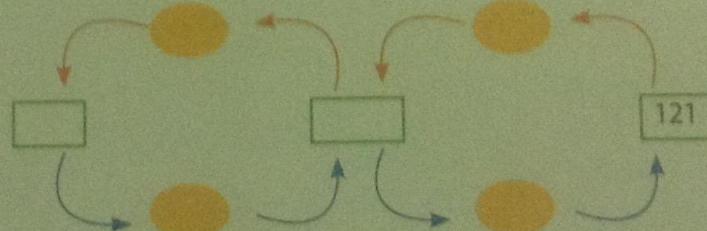
Esquema



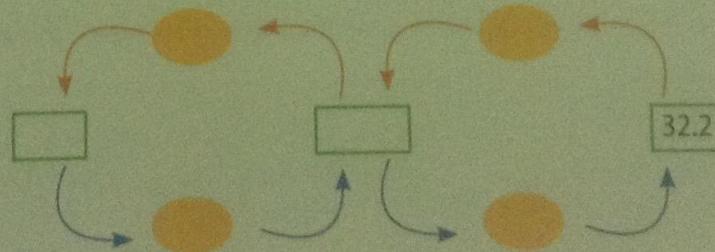
Pensé un número, lo dividí entre 4 y al resultado le resté 8; obtuve 52.
¿Qué número pensé?



Pensé un número, lo dividí entre 9 y al resultado le sumé 13; obtuve 121.
¿Qué número pensé?



Pensé un número, lo multipliqué por 2.5 y al resultado le sumé 7.2; obtuve 32.2.
¿Qué número pensé?



Día 40,41.

Actividad 9. Resolver las páginas 19 y 20 del manual.

Día 42,43.

Actividad 10. Resolver la página 21 del manual.

Día 44.45

Actividad 11. Resolver la página 22 del manual.

Día 46,47

Tema : Sucesiones.

Muchas figuras que conoces siguen cierta regla o patrón. ¿Te has preguntado qué tienen que ver las rejillas con las matemáticas? ¿Has notado que algunos bordados también siguen una regla?

Las figuras son diseños para hacer bordados en punto de Cruz.

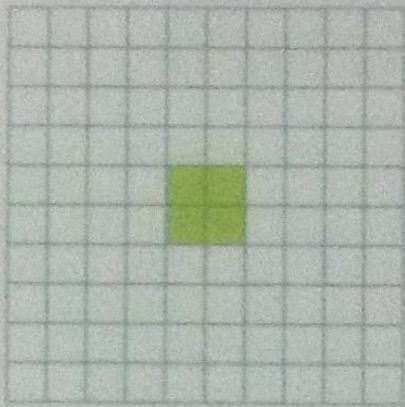


Figura 1

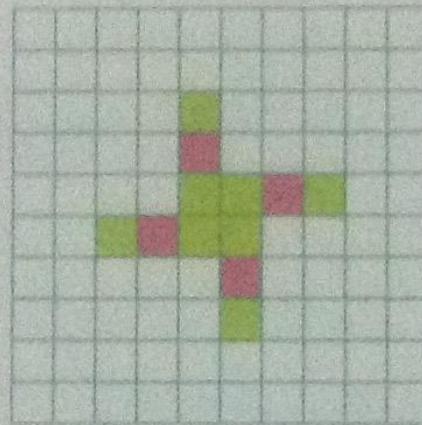


Figura 3

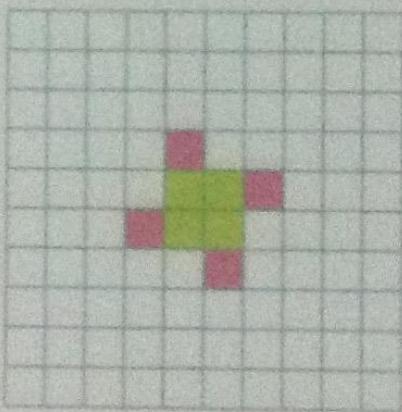


Figura 2

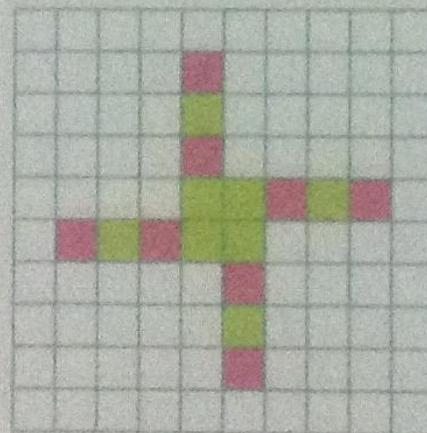


Figura 4

Actividad 1.- Considera que las figuras continúan, completa las tablas y contesta las preguntas.

Figura	1	2	3	4	5	10	50	100
Cuadrados bordados	4	8						

- ¿Cómo calculaste el número de cuadros bordados de la figura 100?
- Si conocieras el número de una figura, ¿cómo calcularías el número de cuadros bordados que tiene?
- Si a una figura le corresponde el número 200, ¿con qué operación se calcula el número de cuadros?

d) Subraya la regla que corresponde a esta sucesión.

SUMAR 4 AL NÚMERO DE LA FIGURA.
MULTIPLICAR POR 4 EL NÚMERO DE LA FIGURA.
DIVIDIR ENTRE 4 EL NÚMERO DE CUADRADOS BORDADOS.

e) ¿Alguna figura completa de este diseño tendrá 101 cuadrados bordados? ¿Por qué?

Día 48,49.

Actividad 2.- Resolver la página 23 del manual.

Día 50.

Actividad 3.- Resolver la página 24 del manual.